

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 Экологическая государственная политика**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях, учреждениях, научных образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов	структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы; экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания; основы государственной экологической политики; требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания; воздействие на экосистему, потенциальных угроз от реализуемых программ развития	оценивать состояние экосистем; использовать законы общей экологии при решении задач охраны окружающей среды от промышленных загрязнений; оценивать возможные последствия реализуемых и разрабатываемых социально-экономических процессов; выбирать принципы и методы защиты природной среды в соответствии с законами экологии; оценивать итоги реализации государственных программ в области экологии; адекватно оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии; навыками в области взаимоотношений человека и природы; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)

государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций			
---	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 3-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	8	4
Занятия семинарского типа:	18	10	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	10	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	72	90	94

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Общие закономерности экологии. Воздействие среды обитания на организм. Возможные последствия реализации социально-экономических проектов на техносферу, биосферу.	6	0	6	0	24

2.	Адаптивное поведение организмов к факторам внешней среды. Роль природно-ресурсного потенциала в формировании национального богатства	6	0	6	0	24
3.	Социально-экономические предпосылки государственных (муниципальных) программ в сфере экологии	6	0	6	0	24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Общие закономерности экологии. Воздействие среды обитания на организм. Возможные последствия реализации социально-экономических проектов на техносферу, биосферу.	3	0	3	0	30
2.	Адаптивное поведение организмов к факторам внешней среды. Роль природно-ресурсного потенциала в формировании национального богатства	3	0	3	0	30
3.	Социально-экономические предпосылки государственных (муниципальных) программ в сфере экологии	2	0	4	0	30

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Общие закономерности экологии. Воздействие среды обитания на организм. Возможные последствия реализации социально-экономических проектов на техносферу, биосферу.	1	0	2	0	30
2.	Адаптивное поведение организмов к факторам внешней среды. Роль природно-ресурсного потенциала в формировании национального богатства	1	0	2	0	30
3.	Социально-экономические предпосылки государственных (муниципальных) программ в сфере экологии	2	0	2	0	34

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Общие закономерности экологии. Воздействие среды обитания на организм. Возможные последствия реализации социально-экономических проектов на техносферу, биосферу.	<p>Организм и среда. Общие закономерности Экологические факторы. Адаптации организмов. Общие законы действия факторов среды на организмы. Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь</p> <p>Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов Температура. Температурные границы существования видов. Температура тела и тепловой баланс организмов. Температурные адаптации пойкилотермных организмов. Температурные адаптации гомойотермных организмов. Экологические выгоды пойкилотермии и гомойотермии. Сочетание элементов разных стратегий. Свет. Солнечная радиация. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности. Свет как условие ориентации животных. Влажность. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде. Водный баланс наземных животных. Основные пути приспособления живых организмов к условиям среды</p> <p>Основные среды жизни и адаптация к ним организмов Водная среда обитания. Специфика адаптации гидробионтов. Экологические зоны Мирового океана. Основные свойства водной среды. Некоторые специфические приспособления гидробионтов. Наземно-воздушная среда жизни. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Почва и рельеф. Погодные и климатические особенности наземно-воздушной среды. Почва как среда обитания. Особенности почвы. Обитатели почвы. Живые организмы как среда обитания.</p> <p>Человек и биосфера. Влияние человека на состояние экосистем. Возможные отрицательные последствия новых социально-экономических процессов, ответственность. Экологическая политика государства на основе актуальных знаний в сфере экологии.</p> <p>Цель и задачи экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности.</p>

2.	Адаптивное поведение организмов к факторам внешней среды. Роль природно-ресурсного потенциала в формировании национального богатства	<p>Адаптивные биологические ритмы Суточный ритм. Приливно-отливные ритмы и синодические ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм.</p> <p>Адаптивная морфология организмов Жизненные формы растений. Жизненные формы животных</p> <p>Биоценозы Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Экологическая структура биоценоза. Отношения организмов в биоценозах. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. Комменсализм. Мутуализм. Нейтрализм, аменсализм. Конкуренция. Трофические связи. Топические связи. Форические связи. Фабрические связи. Экологическая ниша. Ценотические стратегии видов.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Природно-географические, социально-демографические и экономические факторы формирования экологической политики. Экономические показатели уровня экономического развития в различных странах регионах (ВВП, доход на душу населения и др.). Характер экономического развития регионов: депрессивные, стагнирующие, проблемные и перспективы их развития. Проблема износа основных фондов. Инвестиционный климат в различных регионах и проекты по улучшению инвестиционного климата. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности. Экологические программы и проекты: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия.</p>
3.	Социально-экономические предпосылки государственных (муниципальных) программ в сфере экологии	<p>Понятие социальных и экономических проектов. Виды проектов. Влияние экологических факторов на благоприятное внедрение государственным (муниципальных) проектов.</p> <p>Экологическое законодательство. Формы собственности на природные ресурсы. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов.</p>

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Общие закономерности экологии. Воздействие среды обитания на организм. Возможные последствия реализации социально-экономических проектов на техносферу, биосферу.	<p>Экологические факторы адаптации организмов. Принципы экологической классификации организмов. Температурные границы существования видов. Температурные адаптации пойкилотермных организмов. Экологические выгоды пойкилотермии и гомойотермии. Солнечная радиация. Свет как условие ориентации животных. Экологические группы растений по отношению к воде. Основные пути приспособления живых организмов к условиям среды. Специфика адаптации гидробионтов. Основные свойства водной среды. Наземно-воздушная среда жизни. Почва и рельеф. Погодные и климатические особенности наземно-воздушной среды. Особенности почвы как среды обитания. Живые организмы как среда обитания. Основные принципы ответственной экологической политики.</p>
Адаптивное поведение организмов к факторам внешней среды. Роль природно-ресурсного потенциала в формировании национального богатства	<p>Приливно-отливные ритмы и синодические ритмы. Фотопериодизм. Жизненные формы животных. Структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Мутуализм в отношениях организмов в биоценозах. Комменсализм в отношениях организмов в биоценозах. Нейтрализм, аменсализм в отношениях организмов в биоценозах. Трофические связи организмов в биоценозах. Форические связи организмов в биоценозах. Экологическая ниша. Понятие о популяции в экологии. Степень обособленности популяций. Биологическая структура популяций. Возрастная структура популяций. Природно-ресурсный потенциал регионов.</p>

Социально-экономические предпосылки государственных (муниципальных) программ в сфере экологии	Понятие об экосистемах. Поток энергии в экосистемах. Первичная и вторичная продукция. Распределение биологической продукции. Циклические изменения. Агроэкосистемы. Основные принципы реализации экологических программ
---	---

Темы рефератов

1. Экология как важнейшая наука современности.
2. Экологическая политика ... (на примере любой страны).
3. Рациональное природопользование (понятие, виды, примеры).
4. Нерациональное природопользование (понятие, виды, примеры).
5. Глобальные проблемы экологической современности.
6. Биосфера как единственное место обитания и жизнедеятельности человека и других живых организмов.
7. Природные ресурсы (понятие, классификация, охрана).
8. Энергетические ресурсы человечества (исчерпаемые, неисчерпаемые; перспективы).
9. Причины экологического кризиса (понятие, основные причины).
10. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11. Антропогенное воздействие на биосферу.
12. Экологические проблемы городской среды.
13. Демографические проблемы.
14. Биоразнообразие (понятие, роль в биосфере).
15. Особо охраняемые территории (понятие, виды, охрана).
16. Международные организации по охране окружающей среды.
17. Экологическая безопасность (понятие, пути ее достижения).
18. Биологическое загрязнение окружающей среды и причины его устранения.
19. Неотделимость человека от биосферы.
20. Человек как уникальный биосоциальный вид.
21. Экосистемы (понятие, примеры, роль в биосфере).

Тренировочные тестовые задания

1. К надорганизменному уровню организации биологических систем относятся ...
 1. ткани
 2. клетки
 3. экосистемы
 4. органы
2. Структуру и динамику популяций отдельных видов изучает ...
 1. аутэкология
 2. синэкология
 3. биогеоценология
 4. популяционная экология
3. Общие закономерности организации жизни на Земле изучает ...

1. экология человека
2. теоретическая экология
3. биосферология
4. биогеохимия
 4. Аутэкология рассматривает связи организма ...
1. внутри биоценоза
2. с окружающей средой
3. внутри популяции
4. с другими организмами
 5. Понятие биогеоценоза выдвинул
1. В.В. Докучаев
2. Ч. Дарвин
3. В.Н. Сукачев
4. Ю. Одум
 6. Общие закономерности взаимоотношений организмов (включая человека) и среды, а также функционирования экологических систем, изучает ...
1. общая экология
2. прикладная экология
3. популяционная экология
4. социальная экология
 7. Раздел экологии, включающий экологию биогеоценозов и других экосистем, называется...
1. биогеоценологией
2. комплексной экологией
3. прикладной экологией
4. экологией животных
 8. Сообщество видов растений, произрастающих на однородном участке территории, называется ...
1. фитоценозом
2. зооценозом
3. фауной
4. микроценозом
 9. Стратегическая задача экологии как науки заключается в ...
1. развитии теории взаимодействия природы и общества на основе подхода, рассматривающего общество как неотъемлемую часть биосферы
2. развитию системы особо охраняемых природных территорий
3. разработке и внедрении ресурсосберегающих технологий
4. поиске новых альтернативных источников энергии
10. Наука, объектом исследования которой служат не отдельные особи, а группы особей, популяции и их сообщества, называется...
1. экологией
2. антропологией
3. биологией
4. социологией

11.Биоэкология изучает...

1. экологию систематических групп организмов
2. биологию зверей и птиц
3. организмы и их строение
4. климат и погоду

12.«Относительное действие отдельного фактора тем сильнее, чем в большей степени по сравнению с другими факторами ощущается его нехватка» гласит закон...

1. минимума
2. пирамиды энергии
3. толерантности
4. максимизации энергии

13.Первым уровнем организации жизни на Земле является ...

1. организменный
2. биосферный
3. экосистемный
4. биоценотический

14.Газовая оболочка земли, которая удерживается планетой посредством силы тяжести, называется...

1. атмосферой
2. литосферой
3. гидросферой
4. биосферой

15.Основы математической экологии были заложены в 20-е годы 20 века в работах ...

1. А. Лотка, В. Вольтерры
2. Ф. Клементса, В. Шелфорда
3. Э. Геккеля, Ч. Дарвина
4. Д.Кашкарова, М.Гилярова

16.Основные методы исследования энергетического баланса экосистем разработал...

1. Р. Линдеман
2. А. Лотка
3. В. Шелфорд
4. Э. Линней

17.В пастбищных пищевых цепях (цепях выедания) 3-й трофический уровень занимают ...

Плотоядные
травоядные
биодеструкторы
сапрофаги

18.Плотоядные относятся к...

Консументам
продуцентам
редуцентам

автотрофам

19. Организмы, способные жить в бескислородной среде, называются...

Анаэробными

аэробными

эукариотами

актиномицетами

20. Цепи питания, которые начинаются с отмерших остатков растений, трупов и экскрементов животных, называются ...

Детритными

пастбищными

паразитическими

хищническими

21. Группа организмов, представители которой в биогеоценозе начинают преобразование солнечной энергии, называется ...

Продуцентами

консументами I порядка

консументами II порядка

редуцентами

22. Травоядные относятся к...

Консументам

продуцентам

редуцентам

автотрофам

23. Кролики являются ...

консументами I – го порядка

консументами II– го порядка

продуцентами

редуцентами

24. Разложение органики до ее полной минерализации доводят...

Редуценты

детритофаги

паразиты

сапрофаги

25. В основании экологической пирамиды энергии располагаются...

Продуценты

редуценты

консументы

хищники

26. Общие звенья связывают цепи питания в сложную единую систему, которая называется ...

сетью (циклом) питания

видовым составом

видовой структурой

ресурсной базой

27. Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является...
консументом 1-го порядка
продуцентом
консументом 2-го порядка
детритофагом

28. Пастбищные пищевые цепи (цепи выедания) начинаются с ...
Продуцентов
фитофагов
гетеротрофов
хищников

29. Поток энергии в экосистемах идет в направлении...
1. растение > фитофаги > хищники
2. растение > хищники > фитофаги
3. фитофаги > хищники > растение
4. бактерии > растение > хищники

30. Поток энергии в экосистемах при переходе от низших трофических уровней к высшим...
1. становится бесконечным
2. скачкообразно увеличивается
3. резко уменьшается
4. исчезает бесследно

31. В основании экологической пирамиды, отражающей соотношение биомасс трофических уровней пищевой цепи «фитопланктон – зоопланктон - мелкая рыба - рыбаядная птица», располагается...
1. рыбаядная птица
2. мелкая рыба
3. зоопланктон
4. фитопланктон

32. Прирост за единицу времени массы _____ называется вторичной продукцией.
1. консументов
2. детритофагов
3. редуцентов
4. продуцентов

33. Малые пространственно замкнутые системы длительного поддержания жизнедеятельности человека в космических аппаратах изучает _____ экология.
1. космическая
2. социальная
3. глобальная
4. инженерная

34. Для изучения популяций видов и их сообществ в естественной среде в экологии используются _____ методы исследования.
1. полевые

2. химические
3. математические
4. лабораторные
35. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором развития, называется ...
 1. ноосферой
 2. литосферой
 3. биосферой
 4. педосферой
36. Биотическая эволюция (возникновение жизни) как естественноисторический процесс началась ...
 1. 10 – 12 тыс. л. н.
 2. 500 млн. л. н.
 3. с возникновением человека, около 3 млн. л. н.
 4. около 3,5 млрд. л. н.+
37. Биогенным веществом биосферы является (ются)...
 1. газо-пылевые выбросы предприятий
 2. природный газ+
 3. газ, образующийся при сжигании топлива
 4. вулканические газы
38. Высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития на Земле, называется...
 1. ноосферой+
 2. экосферой
 3. антропосферой
 4. техносферой
39. Состояние биосферы, где разум человечества будет играть доминирующую роль в развитии системы «человек-природа», называется ...
 1. ноосферой
 2. техносферой
 3. экосферой
 4. антропосферой
40. Нижняя «темная» часть биосферы – называется ...
 1. афотической зоной
 2. меланосферой
 3. меланобиосферой
 4. фотосферой
41. Человек является частью...
 1. биосферы
 2. тропосферы
 3. техносферы
 4. литосферы
42. Основой эволюции биосферы является ...

1. круговорот органического вещества
2. круговорот неорганического вещества
3. выветривание горных пород
4. почвообразовательный процесс
43. Толщина океанической коры составляет...
 1. 3 – 7 км
 2. 2 – 3 км
 3. 7 – 12 км
 4. 1 – 2 км
44. Озоновый слой представляет собой...
 1. широкую область в атмосфере, где концентрация озона максимальна
 2. широкую область в атмосфере, где сосредоточена жизнь
 3. наиболее прогретый слой атмосферного воздуха
 4. газовую оболочку Земли, состоящую из смеси инертных газов
45. Процесс изменений природных комплексов под влиянием производственной деятельности человека называется...
 1. техногенезом
 2. биогенезом
 3. космогенезом
 4. ноогенезом
46. Понятие "биосфера" впервые сформулировал...
 1. Ж.Б. Ламарк
 2. Э.Геккель
 3. Ч. Дарвин
 4. Н.Ф. Реймерс
47. Главное назначение почвенной экосистемы состоит в обеспечении...
 1. круговорота веществ в биосфере
 2. среды жизни для микроорганизмов
 3. накопления минеральных веществ
 4. субстрата для расположения корней растений
48. Горные породы и минералы, не связанные с деятельностью живых организмов, относятся (по В.И.Вернадскому) к _____ веществу биосферы.
 1. косному
 2. живому
 3. биогенному
 4. биокосному
49. Согласно современным представлениям об эволюции биосферы, образование сложных органических соединений (нуклеиновых кислот, белков, полисахаридов и др.) характерно для _____ этапа эволюции.
 1. добиотического+
 2. постбиотического
 3. космического
 4. галактического

50. Верхней границей биосферы является...
1. озоновый слой, расположенный в стратосфере+
 2. верхняя часть ионосферы
 3. нижняя часть ионосферы
 4. эоловая зона
51. Почва как «биокосное тело» одновременно состоит из ...
1. живых и косных тел
 2. воздуха и минерального вещества
 3. корней растений и микробных тел
 4. песка, глины и воды
52. Биокосным веществом биосферы являются...
1. природные воды
 2. стоки промышленных предприятий
 3. поверхностные стоки
 4. атмосферные осадки
53. Планетарное пространство, находящееся под воздействием производственной деятельности людей, включающее продукты этой деятельности, называется ...
1. техносферой
 2. экзосферой
 3. ноосферой
 4. экосферой
54. Живое вещество биосферы устойчиво только ...
1. в виде биополя
 2. в живых организмах
 3. в форме энергии
 4. в биополимерах+
55. Биомасса живого вещества биосферы на 98% представлена...
1. травоядными животными
 2. пресмыкающимися и земноводными
 3. растениями, грибами и микроорганизмами
 4. насекомыми и насекомоядными птицами
56. Главным свойством жизни является способность к...
1. самовоспроизведению
 2. движению
 3. адаптации
 4. потреблению ресурсов
57. Совокупность существующих (или существовавших в определенный промежуток времени) живых организмов, являющихся мощным геологическим фактором, В.И.Вернадский характеризовал как ...
1. вещество рассеянных атомов
 2. вещество в радиоактивном распаде
 3. биогенное вещество
 4. живое вещество
58. Распространение живого вещества в биосфере характеризуется...

1. неравномерностью
 2. прерывистостью
 3. равномерностью
 4. бессистемностью
59. Создание водными организмами условий для растворения или осаждения ряда металлов (марганца, железа) и неметаллов (серы) – это проявление _____ функции живого вещества.
1. окислительно-восстановительной
 2. деструкционной
 3. энергетической
 4. газовой
60. Для живых организмов специфичны следующие химические соединения...
1. белки, ферменты
 2. водород, кальций
 3. лигнин, гумус
 4. диоксины, радикалы
61. Биомасса живого вещества биосферы на 98% представлена...
1. растениями, грибами и микроорганизмами
 2. насекомыми и насекомоядными птицами
 3. травоядными животными
 4. пресмыкающимися и земноводными
62. Размножение, рост и распределение живого вещества в биосфере – это (по В.И.Вернадскому) проявление его _____ функции.
1. биохимической
 2. деструктивной
 3. концентрационной
 4. окислительно-восстановительной
63. Деструктивная функция живого вещества заключается в ...
1. разложении остатков мертвых организмов+
 2. химическом превращении веществ, которые содержат атомы с переменной валентностью
 3. извлечении и накоплении живыми организмами биогенных элементов из окружающей среды
 4. осуществлении связи биосферно-планетарных явлений с излучением Космоса
64. Функция живого вещества, связанная с преобразованием физико-химических параметров среды, называется ...
1. средообразующей
 2. транспортной
 3. деструктивной
 4. концентрационной
65. Главный фактор миграций химических элементов в земной коре, согласно теории В.И. Вернадского, - это... 1. живые организмы+
2. экологические факторы

3. растворимость соединений различных химических элементов
4. абиотические процессы массопереноса
66. Сущность учения В.Вернадского заключается в...
1. признании исключительной роли живого вещества, преобразующего облик планеты+
 2. выделении основных функций литосферы
 3. выделении главных экологических проблем
 4. признании исключительной роли почвы в преобразовании облика планеты
67. Энергетический режим поверхности планеты и живого вещества на Земле определяется...
1. энергией солнца
 2. энергией приливов и отливов
 3. геотермальной энергией
 4. энергией ветра
68. Живое вещество биосферы существует в...
1. форме непрерывного чередования поколений
 2. форме минералов
 3. полевой форме
 4. виртуальной форме
69. В.И. Вернадский к биогенным веществам в биосфере относил...
1. уголь, известняк, нефть
 2. кварц, песок, базальт
 3. мрамор, яшму, гнейсы
 4. фосфор, серу, озон
70. Формирование железных и марганцевых руд связано с _____ функцией живого вещества
1. окислительно-восстановительной
 2. эволюционной
 3. космической
 4. экологической
71. Превращение химических параметров среды в благоприятные для организмов условия – это _____ функция биосферы.
1. средообразующая
 2. деструктивная
 3. концентрационная
 4. кислородная
72. Верхняя граница жизни в атмосфере определяется ...
1. уровнем ультрафиолетового излучения
 2. температурой
 3. концентрацией кислорода
 4. давлением
73. Вся совокупность организмов на планете называется _____ веществом.
1. живым

2. биогенным
 3. биокосным
 4. косным
74. Геологический (большой) круговорот начинается с _____ и _____ горных пород.
1. разрушения+
 2. синтеза
 3. кристаллизации
 4. распада
75. Свободный кислород биосферы образуется в процессе _____
1. распаде горных пород
 2. радиоактивном распаде
 3. выветривания горных пород
 4. фотосинтеза
76. Круговороты биогенных элементов в биосфере делят на два основных типа:...
1. осадочные круговороты
 2. круговороты тяжелых металлов
 3. круговороты газообразных веществ+
 4. круговороты пестицидов
77. Главная роль биологического круговорота азота заключается в том, что азот ...
1. входит в состав белков и нуклеиновых кислот+
 2. может находиться в газовой и твердой фазах
 3. используется для производства азотных удобрений
 4. участвует в формировании фотохимического смога
78. Фосфор в наземных экосистемах включается в биологический круговорот ...
1. растениями
 2. земноводными
 3. насекомыми
 4. птицами
79. Большой круговорот веществ в природе осуществляет...
1. перераспределение вещества между биосферой и более глубокими горизонтами Земли
 2. образование перераспределение химических элементов в литосфере
 3. перераспределение вещества между почвенными горизонтами
 4. связь земных и космических процессов
80. Живые организмы, играющие ключевую роль в биогеохимическом круговороте азота, – это...
1. микроорганизмы
 2. земноводные
 3. млекопитающие
 4. беспозвоночные
81. В биогеохимических круговоротах различают две части:...

1. резервный фонд, обменный фонд
 2. ресурсы растений, ресурсы животных
 3. лесной фонд, водный фонд
 4. минеральный фонд, фонд органических веществ
82. Организмы, вовлекающие углерод в круговорот веществ в форме углекислого газа, называются ...
1. продуцентами+
 2. консументами
 3. хищниками
 4. детритофагами
83. Основная масса кислорода на Земле ...
1. находится в связанном состоянии в молекулах воды, оксидах, солях
 2. расходуется на дыхание
 3. сосредоточена в форме озона в озоносфере
 4. расходуется на процессы горения
84. Осадочным биогеохимическим циклом является круговорот...
1. серы
 2. азота
 3. кислорода
 4. водорода
85. Процесс почвенной нитрификации осуществляют бактерии...
1. нитробактер, нитрозомонас, нитрококкус+
 2. азотобактер, азоспириллы, клостридии
 3. псевдомонас, уробактерии, протей
 4. стрептококки, стафилококки, вибрионы
86. Циклическое движение вещества в биогеоценозе (экосистеме) вызывается...
1. деятельностью организмов+
 2. энергией ветра
 3. атмосферным давлением
 4. химической активностью
87. Большой круговорот веществ в природе обусловлен...
1. взаимодействием солнечной энергии с глубинной энергией Земли
 2. сейсмической активностью
 3. наличием химически активных компонентов
 4. движением Земли по орбите
88. Главным резервуаром биологически связанного углерода являются...
1. леса
 2. болота
 3. степи
 4. озера
89. Биогеохимический круговорот в биосфере подразделяется на круговороты
-
- типа.
1. газового и осадочного

2. почвенного и водного
 3. водного и осадочного
 4. атмосферного и литосферного
90. Вмешательство человека в круговорот углерода приводит к ...
1. увеличению концентрации углекислого газа в атмосфере
 2. уменьшению концентрации углекислого газа в атмосфере
 3. уничтожению озонового слоя
 4. выпадению кислотных осадков
91. Цикл испарения воды с поверхности океана, воздушного переноса атмосферной влаги на сушу и выпадение осадков над материками называется _____ круговоротом воды.
1. Большим
 2. малым
 3. средним
 4. местным
92. Структура биоценоза, показывающая соотношение организмов разных экологических групп, называется...
1. экологической+
 2. возрастной
 3. фитоценотической
 4. половой
93. Процессы, характерные для природных экосистем:...
1. расходует и преобразует органическое вещество без накопления
 2. потребляет и преобразует энергию ископаемого или ядерного топлива
 3. получает, преобразует, накапливает солнечную энергию
 4. продуцирует и расходует диоксид углерода при сжигании ископаемого топлива
94. Биотоп + _____ = биогеоценоз.
1. экосфера
 2. экотоп
 3. биоценоз
 4. популяция
95. Размещение на земной поверхности основных наземных биомов (экосистем) определяется такими абиотическими факторами как...
1. атмосферное давление и ветер
 2. температура и количество осадков
 3. физические свойства почвы
 4. химический состав атмосферного воздуха
96. Агроэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что в них осуществляется _____ отбор видов, направленный на повышение урожайности.
1. естественный
 2. равномерный
 3. искусственный
 4. случайный

97. Биоценоз, основу которого составляет искусственно созданное, как правило, обедненное видами живых организмов биотическое сообщество, регулируемое человеком в целях достижения высокой биологической продукции, называется ...

- Агроценозом
- урбоценозом
- агрокультурой
- аквакультурой

98. Под видовой структурой биоценоза понимают ...

- разнообразие видов, соотношение их численности или биомассы
- соотношение численности мужских и женских особей
- соотношение численности особей разных возрастных групп
- распределение особей по способу питания

99. Границы биоценоза...

- совпадают с границами биотопа
- выходят за пределы границ биотопа
- не имеют отношения к биотопу
- не определяются

100. Трофическая структура экосистемы включает ...

1. продуцентов, консументов, редуцентов
2. ярусность и мозаичность
3. доминантов, преобладающих, кодоминантов
4. абиотический и биотический компоненты

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.

Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Экология как наука. Сравнение понятий: экология, охрана природы, природопользование.
2. Понятие экологической государственности, основные принципы.
3. Общее понятие об экологических факторах: абиотических, биотических, антропогенных. Общие закономерности их действия на живые организмы.
4. Наиболее важные абиотические факторы в водной среде обитания.
5. Наиболее важные абиотические факторы в наземно-воздушной среде обитания.

6. Сравнение водной и наземно-воздушной сред жизни (абиотические факторы, стратификация, приспособленность организмов, продуценты и т.д.).
7. Влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Взаимодействие факторов между собой при их воздействии на организмы.
8. Лимитирующие факторы среды (определение, примеры для водной, наземно-воздушной и почвенной сред жизни). Правило Либиха.
9. Учение о биосфере (В.И. Вернадский).
10. Учение о ноосфере (В.И. Вернадский). Основные условия перехода к ноосфере.
11. Атмосфера как абиотическая часть биосферы.
12. Гидросфера как абиотическая часть биосферы.
13. Литосфера как абиотическая часть биосферы.
14. Биогеохимические функции живого вещества по учению В.И.Вернадского.
15. Общая схема биогеохимических циклов элементов в биосфере.
16. Биогеохимический цикл углерода. Роль живых организмов.
17. Биогеохимический цикл азота. Роль живых организмов.
18. Биогеохимический цикл фосфора. Роль живых организмов.
19. Биогеохимический цикл серы. Роль живых организмов.
20. Сравнение биогеохимических циклов углерода и фосфора.
21. Сравнение биогеохимических циклов азота и фосфора.
22. Природно-ресурсный потенциал регионов: основные составляющие.
23. Роль фотосинтезирующих организмов в биогеохимическом цикле углерода.
24. Популяции, сообщества, экосистемы, биоценозы. Основные свойства.
25. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, симбиоз, хищничество и др.
26. Динамика и структура популяций. Кривые роста популяции (S- и J-образные кривые). Различные стадии роста популяции (при S-образном типе кривой).
27. Структура экосистемы (пространственная, временная, видовая). Продуценты, консументы, редуценты. Виды-доминанты. Виды-эпидификаторы.
28. Пищевые цепи и трофические уровни.
29. Потоки вещества и энергии в экосистемах (передача энергии по пищевой цепи, пирамиды энергии, численности и биомасс).
30. Понятие о сукцессии, основные закономерности изменения экосистемы в ходе сукцессии.
31. Первичные, вторичные, аутогенные, экзогенные сукцессии.
32. Климатическая стадия сукцессии, основные черты. Эдафические климаксы.
33. Автотрофные и гетеротрофные сукцессии - сходство и различие.
34. Основные биомы Земли. Краткие характеристики.
35. Мировой океан. Вертикальная и географическая зональность.

36. История взаимоотношения человека и биосферы: экологические кризисы прошлого.
37. Современные экологические проблемы.
38. Химическое загрязнение среды, экологические последствия.
39. Экологические аспекты антропогенного воздействия на атмосферу.
40. Экологические аспекты антропогенного воздействия на гидросферу.
41. Экологические аспекты антропогенного воздействия на почву.
42. Почвы и их роль в биосфере. Проблемы использования почв.
43. Экологические проблемы водных ресурсов.
44. Экологические проблемы энергетики: тепловой, ядерной и гидроэнергетики.
45. Экологическое нормирование и мониторинг.
46. Экологическая ситуация и здоровье человека.
47. Методология и методика разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в сфере экологии.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный

ресурс]: учебное пособие / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 231 с. — 978-5-238-02251-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4.1.2. Дополнительная литература

1. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.М. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2016. — 352 с. — 978-5-9388-274-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49797>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы / Т. С. Воеводина, А. М. Русанов, А. В. Васильченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 186 с. — 978-5-7410-1761-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71350.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты:

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой

проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft

Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».