

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.12 Демографическая политика государства**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях, учреждениях, научных образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях ПК-23 владением навыками планирования организации деятельности органов	понятия демографической науки; теоретико-методологические принципы и концептуальные подходы демографических исследований и социологических исследований в области демографии, необходимые для реализации демографической политики; принципы и стратегии развития государственных проектов в регионах; социальные последствия программ развития	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями; разрабатывать социально-экономических проекты; учитывать затраты на внедрение социально-экономических проектов на государственном и муниципальном уровнях; оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, соотношение планируемых результатов и	понятийным аппаратом демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе; методами анализа и прогнозирования тенденций демографического развития народонаселения; представлениями о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии; способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)

государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		затрачиваемых ресурсов	
---	--	------------------------	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72		
<b>Контактная работа:</b>	36	18	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	8	2
Занятия семинарского типа:	18	10	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	10	6
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	54	60

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов. Основы реализации демографической политики	6	0	6	0	12

2.	Рождаемость и репродуктивное поведение	6	0	6	0	12
3.	Основы демографического прогнозирования. Программы государственного (муниципального) развития	6	0	6	0	12

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов. Основы реализации демографической политики	2	0	4	0	18
2.	Рождаемость и репродуктивное поведение	3	0	3	0	18
3.	Основы демографического прогнозирования. Программы государственного (муниципального) развития	3	0	3	0	18

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов. Основы реализации демографической политики	1	0	2	0	20
2.	Рождаемость и репродуктивное поведение	0	0	2	0	20
3.	Основы демографического прогнозирования. Программы государственного (муниципального) развития	1	0	2	0	20

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов. Основы реализации демографической политики	<b>Предмет демографии и научное объяснение в демографии</b> Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как предусловие социальной системы, как обеспечение непрерывности существования человеческого общества, через замещение поколений. Население как единство демографической и социальной

		<p>подсистем; взаимосвязь демографической структуры и демографических процессов с социальной структурой и социальной динамикой. Научное объяснение в демографии как процедура раскрытия связей между переменными структуры и динамики при одновременном учете переменных демографического поведения.</p> <p><b>Научные основы реализации демографической политики</b></p> <p>Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе мотивов и установок демографического поведения. Взаимная дополнительность поведенческого и факторного подходов при объяснении исторических изменений брачности, рождаемости и продолжительности жизни. Демографическая подсистема: демографические процессы — рождаемость, смертность, брачность, разводимость, формирование и разделение семей. Понятие о видах движения населения — “естественном” и “механическом” (миграции). Демографические структуры: возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур. Социальная подсистема: переменные социальной структуры (социальный статус, национальность, городской-сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, доход, образование и др.). Переменные социальной динамики (социальная мобильность — вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса). Межличностные связи, пары и малые группы, ассоциации и общности, институты в системе социального действия. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения. Методы демографии — статистико-описательные, математико-статистические, социолого-демографические и др. Теоретическая и прикладная демография.</p> <p><b>Социологическая, экономическая, историческая демография и статистика населения: различие теоретических подходов</b></p> <p>Место демографии в ряду естественных и социальных наук. Демография и социальные дисциплины: право, экономика, политология. Демография и статистика населения: соотношение аналитического и описательных подходов. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе</p>
--	--	---

		<p>истории. Социологический (поведенческий) подход к воспроизводству населения. Отличие социологической демографии от социальной. Демография и социология семьи — сходство и различия. Социологическая демография как объяснение и понимание демографического (репродуктивного, самосохранительного, бракоразводного) поведения семьи и личности. Жизненный цикл личности и семьи как объект социологической демографии, как последовательность стадий индивидуального цикла жизни и цикличность семейных стадий жизни в сменяющихся друг друга поколениях. Статистическое описание событий полного индивидуального и семейного цикла жизни. Неполнота жизненного цикла семьи и её типология в связи со смертью членов семьи, разводами и депривацией родителей-детей, вынужденным и добровольным разделением супругов. Средняя продолжительность индивидуального и семейного цикла, линии демографического поведения и траектории жизненного цикла семьи и личности. Вероятности событий жизненного цикла как основа прогнозирования. Возможности имитационного моделирования жизненного цикла.</p> <p><b>Источники данных: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования</b></p> <p>Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Программа разработки результатов переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, – наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи – опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Текущий статистический учет “естественного” движения населения и миграции. Программа текущего учета. Основные виды статистических</p>
--	--	---

		<p>учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета “естественного” движения населения и миграции в мире, России и СССР. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения. Микрпереписи 1985 и 1994 гг., их основные особенности. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе. Краткая история социолого-демографических исследований в мире, СССР и России. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о “естественном” движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet.</p> <p><b>Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов.</b> Абсолютная численность населения, методика её определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Изменения численности населения во времени — два полюса демографической динамики. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения. Основные типы структур населения. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов – определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Критика гендерного подхода к демографической структуре. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и др.</p>
--	--	--

		<p>процессы. Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Старение населения и задачи социальной политики. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.</p> <p><b>Социально-демографические показатели, необходимые для реализации демографической политики – демографические коэффициенты и метод демографических таблиц</b></p> <p>Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеко-лет, техника расчета. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Коэффициенты для периода и для поколения. Проблема соотношения общего уровня демографических процессов и их “чистой” интенсивности. Стандартизация демографических коэффициентов – сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации – прямой, косвенный и обратный. Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблиц – общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация. Корень демографической таблицы. Табличные коэффициенты. Вероятностные показатели: интервальная вероятность наступления демографического события; интервальная вероятность ненаступления демографического события; кумулятивные вероятности. Средние длительности пребывания в когорте (в данном</p>
--	--	---

		<p>демографическом состоянии). Число человеко-лет, прожитых в данном интервале возраста. Кумулятивное число человеко-лет. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц – таблицы смертности (дожития), таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков. Краткая история демографических таблиц. Возможности применения метода демографических таблиц в социологических исследованиях. Метод демографических таблиц в пакете статистического анализа SPSS.)</p> <p><b>Брачность и разводимость.</b> Брак и его формы. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Тенденции брачности и разводимости в мире, России и других странах.</p>
2.	Рождаемость и репродуктивное поведение	<p><b>Рождаемость и репродуктивное поведение.</b> Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной</p>



		<p>очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст матери при рождении ребенка. Проблема учета в анализе рождаемости вклада её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаарта. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Основные методы контрацепции. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.</p> <p><b>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.</b> Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность</p>
--	--	---

		<p>предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Прикладные демографические пакеты PAS и MortPak и их использование для построения таблиц смертности. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.</p> <p>Анализ демографических данных при выработке демографических программ, принятии управленческого решения – соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p>
3.	<p>Основы демографического прогнозирования. Программы государственного (муниципального) развития</p>	<p><b>Воспроизводство населения.</b>  Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Момент населения. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения. Воспроизводство населения – понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент “экономичности” воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Понятие исторических типов воспроизводства населения – возможности и границы. Примитивный тип воспроизводства населения. Современный тип воспроизводства населения. Их основные черты и</p>

		<p>характеристики. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.</p> <p><b>Демографическое прогнозирование.</b></p> <p>Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент (передвижки возрастов). Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов – экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прикладные компьютерные пакеты демографического прогнозирования – DemProj, MortPak, PAS и др. Демографические прогнозы для СССР, России и мира.</p> <p><b>Теории демографических изменений.</b> Теория демографического перехода как применение принципов модернизационной парадигмы к эволюции воспроизводства населения. Демографический переход – понятие, сущность. Демографический переход как эмпирическая модель описания внешней динамики исторической эволюции процессов населения, смены типов воспроизводства населения. Стадии (фазы) демографического перехода. Основные черты первых трех стадий демографического перехода. Теория демографического перехода о причинах исторической эволюции и перспективах рождаемости и смертности. Так называемая четвертая стадия демографического перехода как попытка теоретического обоснования возможности спонтанного достижения нулевого прироста населения как средства решения экологических, экономических и др. проблем. Теория институционального кризиса семьи как социологическая концепция, объясняющая причины, условия, факторы и последствия исторической эволюции и перспективы основных демографических процессов. Изменение посреднической роли семьи в ходе формирования</p>
--	--	---

		<p>конкурентного рыночного хозяйства как главный фактор демографических изменений в новое и новейшее время. Уменьшение потребности в детях в ходе исторической эволюции общества и его социальной структуры. Социальное воздействие на демографические процессы – возможности и границы. Отмирание спонтанных механизмов саморегуляции демографического воспроизводства. Неизбежность депопуляции как итога спонтанной эволюции социальной подсистемы общества и демографических процессов. Особенности депопуляции в развитых странах Запада и в России. Социальная необходимость проведения демографической политики, направленной на предотвращение депопуляции и её последствий.</p> <p><b>Современные проблемы прикладной демографии. Цели и направления демографической политики в Российской Федерации</b></p> <p>Демография и политика: использование демографической ситуации в политических целях. Демографическая проблематика в программах различных политических партий в России. Политизированные требования на выборах: запрет контрацепции и искусственных аборт, запрет “вмешательства” государства в демографические процессы (“нежеланные” дети как следствие такого вмешательства). Политическая демография. Демографические факторы социально-политической обстановки в различных регионах мира и России. Демография и этнополитические конфликты. Электоральная демография. Демографикс (демографика) как отрасль прикладной демографии. Факторы роста интереса предпринимателей к демографической информации – экономические, социальные, собственно демографические. Бизнес на демографической информации: пример США. Российская ситуация – затянувшееся пробуждение. Демографические аспекты маркетинга. Демографические факторы сегментирования рынка. Демографические аспекты рекламы. Особенности восприятия рекламы различными возрастно-половыми группами. Адресность рекламы. Проблема социально-демографических стереотипов. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цель демографической политики – устранение возможности депопуляции. Связь целей демографической политики с теоретическими и аксиологическими парадигмами в демографии. Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в</p>
--	--	---

		<p>развитых странах Запада и в России. Стратегия и тактика демографической политики. Опыт проведения демографической политики и планирования семьи в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в развивающихся странах. Демографическая политика в СССР и в России. Краткая история мер материального стимулирования рождаемости и законодательных действий по отношению к искусственному аборту. Основные теоретические и аксиологические парадигмы в российской демографии. Определение необходимости и целей демографической политики в России: противоположность подходов “модернизационной” и “кризисной” парадигм. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики Правительства России. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографии, социальное значение внедрения новых программ развития. Реакция население на неблагоприятные последствия развития социально-экономических проектов.</p>
--	--	---

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
<p>Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов. Основы реализации демографической политики</p>	<p>Демография, как самостоятельная область научных знаний. Объект и предмет демографии. Структура демографического знания и ее уровни. Основные принципы демографической политики.</p>

	<p>Отличия между демографией и наукой о народонаселении.</p> <p>Роль А. Кетле в формировании современных принципов проведения переписей населения.</p> <p>Воспроизводство населения.</p> <p>Гуттериты, как предмет внимания демографов.</p>
Рождаемость и репродуктивное поведение	<p>Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографических изменений в современном мире.</p> <p>Статистическое изменение народонаселения мира.</p> <p>Демографические проблемами стран Запада на современном этапе.</p> <p>Сделайте сравнительный анализ демографического развития стран мира и России. Выделите общее и особенное.</p> <p>Дайте социально-демографическую характеристику населения России.</p> <p>Статистическое изменение народонаселения в России в XX в.</p> <p>Назовите основные тенденции демографической политики современного российского государства.</p> <p>Существует ли взаимосвязь между демографическими процессами и состоянием национальной безопасности страны.</p>
Основы демографического прогнозирования. Программы государственного (муниципального) развития	<p>Дайте понятие и характеристику демографического прогноза.</p> <p>Назовите основные виды демографических прогнозов и дайте им характеристику.</p> <p>Значение демографического прогнозирования при социально-экономическом планировании.</p> <p>Охарактеризуйте основные тенденции демографических изменений в современном мире на рубеже XXI в.</p> <p>Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.</p> <p>Демографические и недемографические структуры населения.</p> <p>Соотношение понятий естественный прирост (убыль) населения и воспроизводство населения.</p> <p>Основные методы стандартизации демографических коэффициентов, сходство и различия.</p> <p>Миграция населения в нашей стране.</p> <p>Государственные программы в области демографии.</p>

### Темы рефератов

1. Брачность в России: основные тенденции.
2. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
3. Брачный рынок как демографическая категория.
4. Взаимосвязь демографии и других наук.
5. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
6. Возможен ли всемирный брачный рынок?
7. Возрастная структура и воспроизводство населения.
8. Возрастная структура населения и выборы.

9. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
10. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
11. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
12. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
13. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
14. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
15. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
16. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
17. Современное состояние института семьи.
18. Демография и социология: общее и особенное.
19. Связь демографии с другими науками.
20. Практическое применение демографии.
21. Демографические аспекты социально-экономического развития.
22. вития.
23. Демография и политическая ситуация.
24. Влияние демографической ситуации на социокультурное развитие регионов.

### **Тренировочные тестовые задания**

1. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
  1. социально-демографический
  2. статистико-аналитический
  3. теоретико-прикладной
  4. научно-методический
2. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...
  1. М.В. Ломоносов
  2. Д.Бернулли
  3. Л. Эйлер
  4. В.Н. Татищев
3. Разработчиками программы Всеобщей переписи населения СССР 1926г. были...
  1. Квиткин О.А.
  2. Кравль И.А.
  3. Попов А.С.
  4. Рыбаковский И.И.
4. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...
  1. Бельгия
  2. Франция

3. Великобритания
4. США
5. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения учитывалась ...
  1. домохозяйство
  2. семья
  3. член семьи
  4. индивид
6. Количественная выборка населения при проведении микропереписи может составлять ... %
  1. 5
  2. 20
  3. 50
  4. 100
7. Специальное обследование — обследование, ...
  1. проведенное по заказу силовых структур
  2. проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
  3. посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
  4. посвященное изучению товарного рынка
8. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — дал ...
  1. П.С. Лаплас
  2. Д.Бернулли
  3. Л. Эйлер
  4. В.Н. Татищев
9. В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к ...веке
  1. середине XVI
  2. началу XVII
  3. середине XVII
  4. концу XVII
10. М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...
  1. И.Т. Посошкову
  2. Шувалову И.И.
  3. Екатерине II
  4. Е.Р. Дашковой
11. Первая всеобщая перепись населения в СССР проведена в...году
  1. 1917
  2. 1918
  3. 1920
  4. 1923
12. Наибольшее количество стран всеобщими переписями населения было охвачено к ... году



1. 1925
  2. 1930
  3. 1945
  4. 1950
13. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...
- стимулирование рождаемости и укрепление семьи
1. миграция
  2. расселение
  3. стабилизация численности населения
  4. повышение экономического роста и производительности труда
14. Сегодня текущий статистический учет ведется ...
1. органами записи актов гражданского состояния
  2. Государственным комитетом статистики
  3. службами занятости субъектов Федерации
  4. Всероссийским центром исследования общественного мнения
15. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она ...
1. учитывала уровень образования населения
  2. учитывала юридическое население
  3. проводилась специальными регистраторами
  4. учитывала количество полных семей
16. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...
1. Дж. Граунт
  2. А. Кетле
  3. А. Смит
  4. Т.Р. Мальтус
17. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...
1. М.В. Ломоносов
  2. Д.Бернулли
  3. Л. Эйлер
  4. В.Н. Татищев
18. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является
1. свидетельство
  2. удостоверение
  3. аттестат
  4. диплом
19. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...
1. социологи
  2. экономисты

3. биологи
4. политологи
20. Последней формой учета населения на Руси были ...
  1. однодневные переписи населения
  2. подворные переписи
  3. земельно-хозяйственные описания
  4. поземельные описи
21. Отсчет демографических сдвигов советского периода начался с Всеобщей переписи населения СССР, проведенной в ... году
  1. 1920
  2. 1923
  3. 1926
  4. 1937
22. Первые источники данных текущего статистического учета в России
  1. домовые книги
  2. ревизские сказки
  3. церковные регистрационные книги
  4. метрические книги
23. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в ...
  1. Швейцарии
  2. США
  3. Швеции
  4. России
24. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...
  1. домохозяйство
  2. семья
  3. член семьи
  4. индивид
25. Единицей наблюдения переписи до 2000г. служила ...
  1. домохозяйство
  2. семья
  3. член семьи
  4. индивид
26. Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1989г., отличалась от предыдущих тем, что...
  1. ряд ее вопросов касался проблем миграции
  2. проводилась с использованием выборочного метода
  3. содержала меньше вопросов
  4. содержала больше вопросов
27. Учет населения в России с 1719г. по 1858г. назывался...
  1. поземельная опись
  2. ревизии населения
  3. специальная перепись
  4. опись дворов

28. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в ... году
1. 1926
  2. 1937
  3. 1939
  4. 1959
29. Начало российской демографической статистики было положено ...
1. Иваном IV
  2. Петром I
  3. Екатериной I
  4. Екатериной II
30. Первой формой учета населения на Руси были ...
1. однодневные переписи населения
  2. подворные переписи
  3. земельно-хозяйственные описания
  4. поземельные описи
31. Международные статистические конгрессы стали созываться в...
1. конце XVIII века
  2. начале XIX века
  3. середине XIX века
  4. конце XIX века
32. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, — был повышен в ... г.
1. 1812
  2. 1825
  3. 1830
  4. 1834
33. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...
1. функциональными
  2. нормативными
  3. аналитическими
  4. вариантными
34. Впервые в практике советской статистики записи, сделанные в ходе переписи населения, вводились в ЭВМ с помощью специальных читающих устройств и записывались на магнитную ленту в ... году
1. 1959
  2. 1970
  3. 1979
  4. 1985
35. Демографический институт АН СССР просуществовал с ... по ... гг.
1. 1919-1938
  2. 1919-1934
  3. 1930-1934

4. 1934-1938

36. Сведения о населении отдельных стран публикуются в ...

1. международных периодических изданиях
2. национальных статистических ежегодных справочниках
3. международных статистических ежегодных справочниках
4. сводках статистических органов

37. Полное представление о научных основах проведения всеобщих переписей населения сложились к ... в

1. концу XVIII
2. началу XIX
3. середине XIX
4. концу XIX

38. На международном статистическом Конгрессе, состоявшемся в СП в 1872 году, было принято переписи проводить ...

1. регулярно
2. одновременно во всех европейских странах
3. среди юридического населения
4. один раз в 50 лет

39. Причина признания одной из советских переписей недействительной

1. количество учтенного населения было значительно выше предполагаемого
2. количество учтенного населения было значительно ниже предполагаемого
3. неполный охват территории страны
4. искажение данных переписи при обработке их

40. Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

1. М.В. Ломоносов
2. Д.Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев

41. Учет населения в древние времена проводился с ... целями

1. финансовыми
2. образовательными
3. политическими
4. историко-описательными

42. Демографическая информация делится на ...

1. официальную и неофициальную
2. специальную и выборочную
3. регулярную и нерегулярную
4. первичную и вторичную

43. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в ... году

1. 1662
2. 1718
3. 1790
4. 1803

44. Формы похозяйственного учета в нашей стране
1. регистры населения
  2. списки избирателей
  3. похозяйственная книга
  4. база данных Госкомстата
45. Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1970г., отличалась от предыдущих тем, что...
1. опрашивалось и городское, и сельское население
  2. проводилась на всей территории СССР
  3. проводилась с использованием выборочного метода
  4. содержала меньше вопросов
46. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...
1. И.Т. Посошков
  2. В.Н. Татищев
  3. П.П. Семенов-Тянь-Шанский
  4. Л.Ю. Крафт
47. Риск преждевременной смерти повышен среди людей ...
1. с более низким уровнем образования, чем с высоким
  2. с более высоким уровнем образования, чем с низким
  3. состоящих в браке по сравнению с разведенными и вдовыми
  4. бездетных
48. Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений ...
1. продольным методом
  2. поперечным методом
  3. методом передвижки возрастов
  4. «методом реального поколения»
49. Число детей на одну женщину на второй фазе демографического перехода составляет
1. 6-8
  2. 5-6
  3. 4-5
  4. 2-3
50. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений
1. воспроизводства населения, называются
  2. функциональными
  3. нормативными
  4. вариантными
51. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(ое) ...
1. установки
  2. потребности

3. поведение
4. Мотивы
52. Лица, фактически – постоянно или временно – проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением
  1. стабильным
  2. наличным
  3. постоянным
  4. юридическим
53. Концепция, объясняющая смену традиционного типа воспроизводства современным – теория ...
  1. демографической революции
  2. демографического взрыва
  3. демографического перехода
  4. демографического равновесия
54. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте
  1. внешние причины (ДТП, убийства )
  2. болезни органов дыхания
  3. ишемическая болезнь сердца
  4. болезни органов пищеварения
55. Прирост населения на первой фазе демографического перехода составляет ... %
  1. 1-2
  2. 4-5
  3. 5-6
  4. 8-10
56. Регион мира, в котором зафиксирован самый высокий уровень смертности
  1. Азия
  2. Африка
  3. Северная Америка
  4. Южная Америка
57. Депопуляция в России началась в ... году
  1. 1985
  2. 1989
  3. 1990
  4. 1992
58. Стерильность бывает ...
  1. постоянная и временная
  2. мужская и женская
  3. долгосрочная и краткосрочная
  4. краткосрочная и временная
59. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются низкими, если они меньше ...
  1. 2,15

2. 2,2
3. 2,24
4. 2,28
60. Частью демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события, является ...
  1. семья
  2. домохозяйство
  3. когорта
  4. поколение
61. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением
  1. стабильным
  2. наличным
  3. постоянным
  4. юридическим
62. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенный момент времени характеризуется ... численностью населения
  1. стабильной
  2. относительной
  3. абсолютной
  4. среднегодовой
63. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний
  1. Великобритания
  2. Италия
  3. Франция
  4. Германия
64. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает
  1. продольный метод
  2. поперечный метод
  3. метод передвижки возрастов
  4. «метод реального поколения»
65. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – модель...
  1. стационарного населения
  2. стабильного населения
  3. устойчивого населения
  4. постоянного населения
66. Численность населения за XX век увеличилось в 8 раз в...
  1. Зарубежной Европе
  2. Северной Америке
  3. Латинской Америке

#### 4. Азии

67. Показатели, которые относятся к характеристике отдельных, специально выделенных групп (слоев) населения — ... показатели

1. абсолютные
2. общие
3. частные
4. специальные

68. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

1. абсолютной продолжительностью жизни
2. средней продолжительностью жизни
3. среднегодовой продолжительностью жизни
4. пределом дожития

69. Бесплодие бывает ...

1. постоянное и временное
2. мужское и женское
3. относительное и абсолютное
4. естественное, искусственное и патологическое

70. Лица, проживание которых узаконено на данной территории подданством, гражданством, разрешением на жительство и другими юридическими нормами, вне зависимости от места их фактического проживания в данный момент времени, являются ... населением

1. стабильным
2. наличным
3. постоянным
4. юридическим

71. Таблицы рождаемости бывают ...

1. простые и сложные
2. сведенные и несведенные
3. общие и специальные
4. полные и неполные

72. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...

высокой младенческой смертностью  
средней и высокой смертностью молодежи  
высокой смертностью людей трудоспособного возраста  
средней смертностью людей трудоспособного возраста  
высокой смертностью людей пенсионного возраста

73. Показатели, характеризующие население в целом — ... показатели

1. абсолютные
2. общие
3. частные
4. специальные



74. Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ... ‰

1. 10,0
2. 11,2
3. 12,3
4. 12,9

75. Младенческая смертность — это смертность детей в ...

1. первую неделю жизни
2. первые 10 дней жизни
3. первый месяц жизни
4. первый год жизни

76. Общий коэффициент младенческой смертности считается высоким, если он составляет более ... ‰

1. 15
2. 20
3. 23
4. 25

77. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет ...

1. 30-35
2. 50-55
3. 60-65
4. 65-70

78. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...

1. численность населения
2. структура населения
3. юридическое население
4. постоянное население

79. Наука о старении живых организмов

1. десмология
2. генеалогия
3. геронтология
4. гносеология

80. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают

1. 3,0
2. 3,2
3. 3,5
4. 4,0

81. Во второй половине XX века численность Земли увеличилась в ... раза

1. 0,5
2. 1,5
3. 2

4. 2,5
82. Термин «миграция» синонимичен термину ...
1. размещение населения
  2. расселение населения
  3. естественное движение населения
  4. механическое движение населения
83. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...
1. побеги
  2. «шатания»
  3. «отходничества»
  4. «переселенчество»
84. Въезд граждан одного государства на постоянное или длительное время пребывания на территорию другого государства — ...
1. миграция
  2. миграционный обмен
  3. эмиграция
  4. иммиграция
85. Названием современного города является — ...
1. Город
  2. Городец
  3. Городище
  4. Городок
86. Типы поселений, характерные для Древней Руси:...
1. город
  2. поселок
  3. деревня
  4. пригород
87. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается в
1. Республике Ингушетия
  2. Республики Марий-Эл
  3. Свердловской области
  4. Кировской области
88. Существует две категории поселений ...
1. большое и малое
  2. городское и сельское
  3. кочевое и полукочевое
  4. северное и южное
89. Часть народа, живущая вне страны своего происхождения, своей исторической родины — ...
1. анклав
  2. племя
  3. этнорасовая группа
  4. диаспора

90. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели
1. доли городского населения в общем числе жителей страны
  2. доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
  3. доли городов в общей численности населенных пунктов
  4. доли городов миллионеров в числе всех городов страны
91. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...
1. нового расселения
  2. урбанизированного расселения
  3. феодальной деревни
  4. античного полиса
92. Для феодальной деревни характерны ...
1. города-государства
  2. небольшие племенные поселения
  3. небольшие сельские поселения и малые города
  4. крупные города и небольшие сельские поселения
93. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...
1. дискриминация по национальному признаку
  2. расовая дискриминация
  3. расизм
  4. этнические депортации
94. Гражданин, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его насилия или вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию — ...
1. беженец
  2. эмигрант
  3. иммигрант
  4. вынужденный переселенец
95. Для античного полиса характерны ...
1. небольшие племенные поселения
  2. города-государства
  3. небольшие сельские поселения и малые города
  4. крупные города и небольшие сельские поселения
96. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...
1. региональные различия миграционных процессов
  2. распределение транспортного обеспечения
  3. рельеф местности и почвы
  4. региональные различия в уровне доходов населения
97. Лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований и не может пользоваться защитой этой страны вследствие каких-то опасений — ...
1. беженец
  2. эмигрант
  3. иммигрант
  4. вынужденный переселенец

98. Сложившееся на данной территории соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определенную структуру населения и динамику его численности, характеризует ... ситуацию

1. расселенческую
2. географическую
3. геодемографическую
4. региональную

99. Численность мужчин превосходит численность женщин в ...

1. Ямало-Ненецком автономном округе
2. Московской области
3. Нижегородской области
4. республике Татарстан

100. По направленности переездов миграции бывают...

- 1.возвратными и безвозвратными
- 2.сезонными и маятниковыми
- 3.внутренними и внешними
- 4.добровольными и принудительными

### **Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

#### ***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Принципы демографической политики.
3. Переписи населения. Понятие переписи населения. Основные принципы современной переписи населения.
4. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения на Руси, в России, СССР и опять – в России.
5. Всероссийская перепись населения 2002 года. Категории населения, учитываемые при переписях.
6. Текущий учет демографических событий. Регистры (списки, картотеки) населения. Специальные выборочные обследования.
7. Численность и размещение населения. Динамика численности населения.
8. Состав населения. Основные типы структур населения и их характеристики. Состав населения по полу.
9. Возрастной состав населения. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды.

10. Показатели демографической нагрузки. Демографическое старение населения.
11. Брачная и семейная структуры населения.
12. Структуры населения, оказывающие косвенное влияние на его воспроизводство.
13. Понятие воспроизводства населения. Демографическое понятие «рождаемость» и ее измерение. Рождаемость и плодовитость. Система показателей рождаемости.
14. Коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости, коэффициент детности.
15. Репродуктивное поведение.
16. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах.
17. Брачность. Брак и его формы. Демографическое понятие «брачность». Показатели брачности.
18. Разводимость.
19. Тенденции изменения брачности и разводимости в России и других странах.
20. Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности.
21. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности.
22. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
23. Таблицы смертности. Метод демографических таблиц. Построение и анализ таблиц смертности.
24. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
25. Миграция населения. Понятие, причины и виды миграции населения. Показатели миграции населения.
26. Миграционная политика в России и других странах.
27. Результативные показатели воспроизводства населения.
28. Показатели замещения населения.
29. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста населения.
30. Понятие демографической ситуации. Демографическая ситуация в России.
31. Демографическая политика.
32. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Краткая история демографического прогнозирования.
33. Классификация демографических прогнозов.
34. Методы демографического прогнозирования. Математические методы.
35. Метод передвижки возрастов (метод компонент). Методы, основанные на теории циклического этногенеза.
36. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
----------------------	---

<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087>. — ЭБС «IPRbooks».

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Демография и статистика населения: задачник / — М.: Логос, 2016. 92 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405>.— ЭБС «IPRbooks».

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.



Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

**Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний,

умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление

материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к промежуточной

аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания. Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов. На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг. Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывоз ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги,  $d=200\text{мм}$ );
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».