

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.13 Экономика труда

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> <p>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>цель и основные задачи системы социально-трудовых показателей на предприятии; задачи и направления анализа производительности и труда; анализ трудоемкости продукции; цели и задачи анализа численности работников; анализ расходов средств на оплату труда современных теоретических концепции социальной политики; основные понятия, характеристики и свойства социальной политики как социальной системы; подходы к оценке социальной политики государства, пути ее повышения; основные категории, характеризующие уровень и качество жизни населения; виды и структуру доходов,</p>	<p>определять темпы роста производительности труда, степень выполнения внутрипроизводственного плана по росту производительности труда; разрабатывать меры, направленные на улучшение обеспеченности предприятия кадрами; совершенствовать их структуры; рассчитывать и анализировать средства на оплату труда, направленные на выявление случаев нерационального использования фонда заработной платы представлять и описывать процессы, результаты, формулировать проблемы социальной политики; определять и оценивать характеристики социальной политики государства; использовать научные методы анализа системы социальной политики, интерпретировать полученные результаты; выявлять основные категории, характеризующие уровень и качество жизни граждан;</p>	<p>методикой проведения анализа производительности и труда, численности состава работников, фонда заработной платы; расчетами показателей эффективности использования ресурсов труда, рабочего времени. существующими подходами к анализу проблем в области доходов и социальной политики; основными сферами применения полученных знаний; механизмами технологий взаимодействия общества, социальных групп и личности в системе социальной политики; способами оценки уровня и степени дифференциации доходов. современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в области оплаты труда;</p>

	<p>источники их формирования, направления использования; методику расчетов стоимости жизни; способы измерения уровня дифференциации доходов; сущность заработной платы как экономической категории; организацию оплаты труда на предприятии; основы организации и регулирования оплаты труда в России; систему доплат и надбавок; формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях; функции, принципы, элементы организации оплаты труда поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения; разработку положений о премировании; показатели и условия премирования; методики премирования рабочих, руководителей, специалистов и служащих; методику определения</p>	<p>определять источники формирования доходов населения осуществлять расчет заработной платы; определять системы оплаты труда работников; выявлять, правильно интерпретировать экономические проблемы социально-трудовых отношений в области оплаты труда; выявлять факторы, влияющие на оплату и стимулирование труда; доказывать необходимость регулирования заработной платы в рыночной экономике; определять заработную плату работника при различных формах и системах оплаты труда; разрабатывать положения о премировании персонала; определять методику экономической эффективности систем премирования; применять компенсационные и стимулирующие выплаты работникам в современных условиях; определять качественную и количественную оценку эффективности премирования; исследовать, анализировать, оценивать производственные опасности и профессиональные риски на рабочих местах;</p>	<p>навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние трудовых показателей; методикой определения экономической эффективности систем премирования; навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для разработки положений о премировании; правилами и процедурами ведения диалога при регулировании социально-трудовых проблем; критериями оценки безопасных условий труда; нормативными стандартами охраны труда.</p>
--	---	---	--

	экономической эффективности систем премирования; доплаты и надбавки к основной заработной плате формы, типы, модели, принципы регулирования социально-трудовых отношений; структуру коллективного и индивидуального договора (соглашения), содержание нормативных требований по безопасным условиям и охране труда; виды профессиональных рисков в сфере труда;	планировать работу и разрабатывать программы по улучшению условий труда в рамках социального партнерства;	
--	---	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	8	4
Занятия семинарского типа:	18	10	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	10	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	74	90	94

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Предмет, методы и функции экономики труда	1	0	1	0	8
2.	Тема (раздел) 2 Занятость населения и безработица	1	0	1	0	8
3.	Тема (раздел) 3 Мотивация труда	1	0	2	0	8
4.	Тема (раздел) 4 Законы развития социально-трудовых отношений	1	0	2	0	8
5.	Тема (раздел) 5 Социально-экономическая структура экономики труда	2	0	2	0	7
6.	Тема (раздел) 6 Формирование трудового потенциала. Человеческий капитал	2	0	2	0	7
7.	Тема (раздел) 7 Общегосударственное управление трудом	2	0	2	0	7
8.	Тема (раздел) 8 Эффективность и производительность труда	2	0	2	0	7
9.	Тема (раздел) 9 Планирование труда. Анализ трудовых показателей	2	0	2	0	7
10.	Тема (раздел) 10 Цена рабочей силы и заработная плата	2	0	2	0	7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Предмет, методы и функции экономики труда	0,5	0	1	0	9
2.	Тема (раздел) 2 Занятость населения и безработица	0,5	0	1	0	9
3.	Тема (раздел) 3 Мотивация труда	0,5	0	1	0	9
4.	Тема (раздел) 4 Законы развития социально-трудовых отношений	0,5	0	1	0	9
5.	Тема (раздел) 5 Социально-экономическая структура экономики труда	1	0	1	0	9
6.	Тема (раздел) 6 Формирование трудового потенциала. Человеческий капитал	1	0	1	0	9
7.	Тема (раздел) 7 Общегосударственное управление трудом	1	0	1	0	9
8.	Тема (раздел) 8 Эффективность и производительность труда	1	0	1	0	9
9.	Тема (раздел) 9 Планирование труда. Анализ трудовых показателей	1	0	1	0	9

10.	Тема (раздел) 10 Цена рабочей силы и заработная плата	1	0	1	0	9
-----	---	---	---	---	---	---

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Предмет, методы и функции экономики труда	0	0	1	0	11
2.	Тема (раздел) 2 Занятость населения и безработица	0	0	1	0	11
3.	Тема (раздел) 3 Мотивация труда	0,5	0	0,5	0	9
4.	Тема (раздел) 4 Законы развития социально-трудовых отношений	0,5	0	0,5	0	9
5.	Тема (раздел) 5 Социально-экономическая структура экономики труда	0,5	0	0,5	0	9
6.	Тема (раздел) 6 Формирование трудового потенциала. Человеческий капитал	0,5	0	0,5	0	9
7.	Тема (раздел) 7 Общегосударственное управление трудом	0,5	0	0,5	0	9
8.	Тема (раздел) 8 Эффективность и производительность труда	0,5	0	0,5	0	9
9.	Тема (раздел) 9 Планирование труда. Анализ трудовых показателей	0,5	0	0,5	0	9
10.	Тема (раздел) 10 Цена рабочей силы и заработная плата	0,5	0	0,5	0	9

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема (раздел) 1 Предмет, методы и функции экономики труда	Формирование и развитие предмета экономики труда. Труд как предмет исследования. Принципы системного подхода как основа формирования методов исследования экономики труда. Многообразие методов исследования экономики труда. Основные понятия о труде: содержание, характер, функции, условия, разделение и кооперация труда, их развитие.
2.	Тема (раздел) 2 Занятость населения и безработица	Классическая и неоклассическая теории. К. Маркс о занятости и безработице. Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсианцев. Вопросы занятости в современных неоклассических теориях. Углубление противоречий между кейнсианцами и монетаристами в условиях развития социально-трудовых отношений. Особенности использования научных концепций о труде на практике.

3.	Тема (раздел) 3 Мотивация труда	Основные теории потребностей и мотиваций. Трудовое поведение и формирование отношения работников к труду. Личностные потребности и интересы - основной источник мотивации к труду. Взаимодействие личностных интересов в мотивации к трудовой деятельности с коллективными, групповыми и общественными интересами.
4.	Тема (раздел) 4 Законы развития социально-трудовых отношений	Экономика и труд – интеграция в единое понятие. Законы развития экономики труда: редукция труда, перемена труда; замещение труда капиталом; рост производительности труда; соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда; воспроизводство рабочей силы. Интенсивность и напряженность труда.
5.	Тема (раздел) 5 Социально-экономическая структура экономики труда	Организация труда. Сочетание интересов человека с требованием постоянного совершенствования производства. Усиление интенсивности и напряженности труда в процессе развития социально-трудовых отношений. Тяжесть, профессионализм, компетентность труда. Экономика персонала и управление персоналом.
6.	Тема (раздел) 6 Формирование трудового потенциала. Человеческий капитал	Рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное население. Трудовые ресурсы, человеческий капитал. Структура и принципы формирования трудового потенциала. Понятие «качество трудового потенциала». Квалификация; профессия; специальность; профориентация. Профессионализм и компетентность. Профессиональная ориентация. Система образования и профессиональной подготовки. Государственные приоритеты в образовании. Здоровье - экономическая категория. Система здравоохранения в России. Основные положения концепции «человеческого капитала». Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий потенциал. Инвестиции в образование и здравоохранение. Экономическая и социальная функции образования и здравоохранения. Требования к квалификации работника. Тенденции изменения качества рабочей силы в России.
7.	Тема (раздел) 7 Общегосударственное управление трудом	Понятие рынка труда. Несовершенство рынка в сфере труда и государственное регулирование. Необходимость и сущность управления трудом. Цели и методы регулирования. Уровни управления трудом. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Международные трудовые нормы и стандарты. Конвенции и рекомендации МОТ. Международный опыт регулирования трудовых отношений в условиях интеграции мирохозяйственных связей.

8.	Тема (раздел) 8 Эффективность и производительность труда	Сущность производительности и эффективности труда. Показатели измерения производительности труда, требования к ним. Понятие факторов и условий повышения производительности труда.
9.	Тема (раздел) 9 Планирование труда. Анализ трудовых показателей	Трудовые показатели и факторы, их определяющие. Анализ и оценка трудового потенциала организации. Анализ использования рабочего времени, влияние его на производительность труда. Анализ производительности и качества труда. Анализ использования рабочей силы. Анализ фонда заработной платы. Планирование трудовых показателей.
10.	Тема (раздел) 10 Цена рабочей силы и заработная плата	Содержание цены рабочей силы и заработной платы. Основные принципы и элементы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда на предприятии. Государственное регулирование оплаты труда.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема (раздел) 1 Предмет, методы и функции экономики труда	1.Формирование и развитие предмета экономики труда. Труд как предмет исследования. 2.Принципы системного подход как основа формирования методов исследования экономики труда. 3.Многообразие методов исследования экономики труда. Основные понятия о труде: содержание, характер, функции, условия, разделение и кооперация труда, их развитие.
Тема (раздел) 2 Занятость населения и безработица	1.Классическая и неоклассическая теории. К. Маркс о занятости и безработице. 2.Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсианцев. Вопросы занятости в современных неоклассических теориях. 3.Углубление противоречий между кейнсианцами и монетаристами в условиях развития социально-трудовых отношений. 4. Особенности использования научных концепций о труде на практике.

Тема (раздел) 3 Мотивация труда	<p>1. Основные теории потребностей и мотиваций. Трудовое поведение и формирование отношения работников к труду.</p> <p>2. Личностные потребности и интересы - основной источник мотивации к труду.</p> <p>3. Взаимодействие личностных интересов в мотивации к трудовой деятельности с коллективными, групповыми и общественными интересами.</p>
Тема (раздел) 4 Законы развития социально-трудовых отношений	<p>1. Экономика и труд – интеграция в единое понятие.</p> <p>2. Законы развития экономики труда: редукция труда, перемена труда; замещение труда капиталом; рост производительности труда; соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда; воспроизводство рабочей силы. 3. Интенсивность и напряженность труда.</p>
Тема (раздел) 5 Социально-экономическая структура экономики труда	<p>1. Организация труда. Сочетание интересов человека с требованием постоянного совершенствования производства.</p> <p>2. Усиление интенсивности и напряженности труда в процессе развития социально-трудовых отношений.</p> <p>3. Тяжесть, профессионализм, компетентность труда. Экономика персонала и управление персоналом.</p>
Тема (раздел) 6 Формирование трудового потенциала. Человеческий капитал	<p>1. Рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное население. 2. Трудовые ресурсы, человеческий капитал. Структура и принципы формирования трудового потенциала.</p> <p>3. Понятие «качество трудового потенциала». Квалификация; профессия; специальность; профориентация. Профессионализм и компетентность. Профессиональная ориентация.</p> <p>4. Система образования и профессиональной подготовки. Государственные приоритеты в образовании.</p> <p>5. Здоровье - экономическая категория. Система здравоохранения в России. Основные положения концепции «человеческого капитала».</p> <p>5. Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий потенциал.</p> <p>6. Инвестиции в образование и здравоохранение. Экономическая и социальная функции образования и здравоохранения.</p> <p>7. Требования к квалификации работника. Тенденции изменения качества рабочей силы в России.</p>
Тема (раздел) 7 Общегосударственное управление трудом	<p>1. Понятие рынка труда. Несовершенство рынка в сфере труда и государственное регулирование. Необходимость и сущность управления трудом.</p> <p>2. Цели и методы регулирования. Уровни управления трудом. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений.</p> <p>3. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Международные трудовые нормы и стандарты. 4. Конвенции и рекомендации МОТ. Международный опыт</p>

		регулирования трудовых отношений в условиях интеграции мирохозяйственных связей.
Тема (раздел) Эффективность и производительность труда	8	1.Сущность производительности и эффективности труда Показатели измерения производительности труда, требования к ним. 2.Понятие факторов и условий повышения производительности труда.
Тема (раздел) Планирование труда. Анализ трудовых показателей	9	1.Трудовые показатели и факторы, их определяющие. Анализ и оценка трудового потенциала организации 2.Анализ использования рабочего времени, влияние его на производительность труда 3.. Анализ производительности и качества труда. Анализ использования рабочей силы 4.Анализ фонда заработной платы Планирование трудовых показателей
Тема (раздел) рабочей силы и заработная плата	10	1.Содержание цены рабочей силы и заработной платы. Основные принципы и элементы организации оплаты труда. 2.Формы и системы оплаты труда на предприятии. Государственное регулирование оплаты труда.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Предмет, методы и функции экономики труда»

1. Место экономики труда в системе экономических наук
2. Сущность методологии в исследовании труда
3. Функции экономики труда
4. Содержание категории «труд», «трудовой процесс»
5. Влияние труда на деятельность общества
6. Условия труда
7. Сущность и воспроизводство трудовых ресурсов
8. Понятие и оценка трудового потенциала

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теории занятости населения»

1. Классическая и неоклассическая теории занятости
2. Безработица и занятость в марксистской теории.
3. Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсианцев.
4. Занятость и безработица в современных неоклассических теориях.
5. Сходства и различия классической и кейнсианской моделей занятости
6. Особенности использования научных концепций о труде на практике

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Мотивация труда»

1. Основные теории потребностей и мотиваций.
2. Виды мотивации труда
3. Процесс мотивации персонала
4. Трудовое поведение и формирование отношения работников к труду.
5. Содержательные теории мотивации

6. Процессные теории мотивации

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Законы развития социально-трудовых отношений»

1. Понятие и сущность социально-трудовых отношений
2. Типы социально-трудовых отношений
3. Содержание и субъекты социально-трудовых отношений
4. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений
5. Сущность, виды и функции трудовых конфликтов
6. Правовое регулирование социально-трудовых отношений
7. Уровни реализации социального партнерства

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Социально-экономическая структура экономики труда»

1. Понятие и сущность структуры экономики труда
2. Эффективность труда
3. Организация и управление трудом
4. Качество трудовой жизни, рабочей среды и труда.
5. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда.
6. Социально-трудовая сфера, взаимосвязь экономического и социального развития.
7. Сочетание интересов человека с требованием постоянного совершенствования производства.
8. Усиление интенсивности и напряженности труда в процессе развития социально-трудовых отношений.
9. Экономика персонала и управление персоналом

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Формирование трудового потенциала Человеческий капитал»

1. Понятие и сущность экономически активного населения.
2. Трудовые ресурсы, человеческий капитал.
3. Структура и принципы формирования трудового потенциала.
4. Понятие «качество трудового потенциала».
5. Профессионализм и компетентность.
6. Система образования и профессиональной подготовки.
7. Государственные приоритеты в образовании.
8. Основные положения концепции «человеческого капитала».
9. Качество рабочей силы.
10. Общий и специфический человеческий потенциал.
11. Инвестиции в образование и здравоохранение.
12. Экономическая и социальная функции образования и здравоохранения.
13. Требования к квалификации работника.
14. Тенденции изменения качества рабочей силы в России

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по седьмому разделу «Общегосударственное управление трудом»

1. Понятие и сущность рынка труда.
2. Необходимость и сущность управления трудом.

3. Цели и методы регулирования рынка труда.
4. Методы и уровни регулирования рынка труда
5. Пассивная и активная политика на рынке труда.
6. Государственные службы занятости.
7. Международные трудовые нормы и стандарты.
8. Опыт регулирования рынков труда за рубежом
9. Государственная политика РФ в области роста занятости населения, снижения безработицы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по восьмому разделу «Эффективность и производительность труда»

1. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
2. Сущность производительности труда.
3. Виды производительности труда
4. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
5. Значение роста производительности труда для развития экономики.
6. Факторы и резервы роста производительности труда
7. Нормы затрат и результатов труда, методы установления норм.
8. Методы измерения производительности труда.
9. Стоимостной метод измерения производительности труда.
10. Натуральный метод измерения производительности труда.
11. Трудовой метод измерения производительности труда.
12. Факторный метод измерения производительности труда.
13. Индексный метод измерения производительности труда

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по девятому разделу «Планирование труда. Анализ трудовых показателей»

1. Цели и задачи планирования труда на предприятии
2. Основные социальные индикаторы, используемые в планировании труда на предприятии.
3. Методы и приемы анализа трудовых показателей.
4. Выявление резервов роста производительности труда.
5. Содержание процесса планирования производительности труда.
6. Формирование фонда оплаты труда и эффективное его использование.
7. Сравнение темпов роста производительности и оплаты труда.
8. Показатели движения трудовых ресурсов.
9. Балансовый метод изучения статистики и динамики трудовых ресурсов.
10. Анализ трудовых показателей
11. Планирование рабочего времени
12. Планирование повышения эффективности труда

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по десятому разделу «Цена рабочей силы и заработная плата»

1. Стоимость и цена рабочей силы.
2. Понятие, сущность и функции заработной платы.
3. Различие уровней заработной платы по категориям работников.

4. Дискриминация по заработной плате.
5. Механизм регулирования заработной платы на макроуровне.
6. Понятие минимального размера оплаты труда.
7. Принципы организации заработной платы.
8. Принципы построения систем заработной платы различных категорий работников.
9. Сдельно – премиальная система заработной платы.
10. Повременно – премиальная система заработной платы.
11. Тарифная система оплаты труда.
12. Методологические основы разработки концепции социальной безопасности населения.

Темы рефератов

1. Проблемы развития труда в современных условиях
2. Изменение положения человека в трудовом процессе
3. Общественная организация труда.
4. Основные понятия и категории экономики труда
5. Воспроизводственный подход к пониманию законов развития социально – трудовой сферы
6. Сущность стадии «формирования рабочей силы»
7. Сущность стадии «обмена» и «распределения рабочей силы»
8. Сущность стадии «использования рабочей силы»
9. Реформы образования и здравоохранения 90-х годов в России
10. Современные требования к качеству рабочей силы
11. Связь образования с наукой и практикой
12. Система непрерывного образования
13. Конкуренция на рынке труда
14. Территориальные особенности рынка труда
15. Современные виды и модели рынка труда
16. Социально – экономические условия использования трудовых ресурсов
17. Сохранение и создание рабочих мест – условие эффективной занятости
18. Причины вторичной занятости в современных условиях
19. Сравнительная характеристика показателей эффективности труда
20. Интенсивность труда и ее влияние на результативность труда
21. Производительность труда и факторы ее определяющие (на примере экономики России)
22. Сравнительная характеристика методов измерения производительности труда
23. Зарубежная практика измерения производительности труда
24. Современные теории стимулирования и мотивации труда
25. Номинальная и реальная заработная плата
26. Тенденция реальной заработной платы к понижению
27. Экономическое содержание и направления реформирования заработной платы
28. Применение на предприятиях доплат и надбавок к заработной плате
29. Организация и регулирования оплаты труда

30. Анализ выполнения плана по производительности труда
31. Выявление резервов роста производительности труда
32. Отраслевые различия в оплате труда
33. Региональные различия в оплате труда
34. Заработная плата и фонд оплаты труда предприятия
35. Оплата труда на малых предприятиях
36. Анализ выполнения плана по производительности труда
37. Выявление резервов роста и производительности труда
38. Этапы планирования производительности труда
39. Состав трудовых ресурсов по критерию пола и возраста
40. Состав трудовых ресурсов по критерию образования и квалификации
41. Расчет коэффициента пенсионной нагрузки
42. Рекомендации МОТ по организации профессиональной подготовки для решения проблем безработицы
43. МОТ о гарантиях заработной платы
44. Рекомендации МОТ по регулированию безработицы и обеспечению полной занятости
45. Роль и место профсоюзов в становлении социального партнерства
46. Государство как участник переговорного процесса при заключении Генерального соглашения
47. Особенности российской модели социального партнерства
48. Региональные программы социальной защиты и поддержки занятых и безработных
49. Службы занятости населения: цели, функции, финансирование
50. Место предприятий и организаций в системе социальной защиты работников
51. Система гарантий по условиям труда и поддержанию уровня жизни на предприятии.

Примерные тестовые задания

1. К материальным стимулам относятся:

- a) участие в прибылях;
- b) гибкие социальные выплаты;
- c) улучшение условий труда;
- d) статус в коллективе.

2. К моральным стимулам относятся:

- a) участие в прибылях;
- b) гибкие социальные выплаты;
- c) улучшение условий труда;
- d) статус в коллективе.

3. Мотивация – это процесс сознательного выбора человеком того или иного типа трудового поведения:

- a) да;
- b) нет.

4. Является ли расширение трудовых функций и обогащение за счет труда способом мотивации?

- a) да;
- b) нет.

5. Общественное признание заслуг работника является:

- a) мотивом;
- b) стимулом.

6. Морально-психологический климат в коллективе, согласно теории Ф. Герцберга, является:

- a) гигиеническим фактором;
- b) мотиватором.

7. В структуре общественного труда выделяют категории:

- a) содержание труда;
- b) отношение к труду;
- c) характер труда;
- d) отношения распределения.

8. Что лежит в основе формирования трудовых ресурсов:

- a) ожидаемая продолжительность жизни населения;
- b) естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль);
- c) уровень занятости;
- d) средний уровень дохода на душу населения.

9. Что включает в себя понятие трудового потенциала организации:

- a) совокупность работников и материальных ресурсов;
- b) совокупность работников, обладающих определенной квалификацией, опытом работы и профессией;
- c) совокупность работников, обладающих определенными знаниями, опытом, и организационно-технические условия производства.

10. Что является предпосылками эффективного использования трудовых ресурсов:

- a) интенсивность структурных изменений в экономике; развитие инфраструктуры службы содействия занятости; повышение роли профсоюзов;
- b) повышение технической вооруженности труда; аттестация и рационализация рабочих мест; организация оплаты труда;
- c) рост заработной платы; увеличение объема производства; внедрение новых видов продукции и услуг;
- d) организация и нормирование труда; инвестиции в развитие образования и повышения квалификации работников; интенсивность высвобождения рабочей силы.

11. Анализ трудовой структуры населения проводится с помощью системы показателей, характеризующих:

- a) трудовую нагрузку общества и уровень занятости населения;
- b) трудовую нагрузку, уровень безработицы и динамику естественного прироста (убыли) населения;
- c) трудовую нагрузку, ее структуру и возможности замещения лиц, выбывающих из трудоспособного возраста.

12.К принципам государственной политики в области содействия занятости относятся:

- a) предупреждение массовой и сокращение длительной (более года) безработицы;
- b) развитие трудовых ресурсов;
- c) поощрение работодателей, создающих новые рабочие места;
- d) планирование численности работников экономических объектов.

13.К особенностям функционирования рынка труда следует отнести:

- a) продолжительность контракта продавца и покупателя;
- b) отношение к труду и трудовую дисциплину;
- c) необходимость стимулирования труда;
- d) неотделимость права собственности на труд от его владельца.

14.Функции, осуществляемые государством в сфере труда:

- a) распределение и перераспределение трудовых ресурсов;
- b) правовое регулирование в сфере занятости;
- c) разработка и реализация федеральных и территориальных программ содействия занятости населения;
- d) планирование численности персонала организаций;
- e) улучшение организации и условий труда

15.Укажите виды деления труда:

- a) общее;
- b) смешанное;
- c) частное;
- d) единичное.

16.Выделите основные направления организации рабочих мест:

- a) освещение рабочих мест;
- b) оснащение рабочих мест;
- c) планирование рабочих мест;
- d) организация обслуживания рабочих мест.

17.Какие различают формы рабочих мест:

- a) дежурная;
- b) обязательная;
- c) планово-предупредительная;
- d) стандартная;
- e) самообслуживание.

18.Под фотографией рабочего времени понимается вид наблюдения за трудом с целью выявления возможных потерь рабочего времени и их причин в течение рабочего дня или смены?

- a) да;
- b) нет.

19.На каких уровнях рассматривается организация труда?

- a) государственном;
- b) народно-хозяйственном;
- c) предприятия;
- d) на отдельном рабочем месте.

20. Какую различают планировку рабочего места?

- a) внешнюю;
- b) внутреннюю;
- c) смешанную;
- d) стандартную.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);

- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Социально-экономическая сущность труда; общественная организация труда, ее элементы.
2. Основные понятия, связанные с трудом.
3. Трудовой потенциал общества, его характеристики.
4. Трудовые ресурсы: понятие, структура, воспроизводство.
5. Современная демографическая ситуация в России, ее влияние на формирование трудовых ресурсов.
6. Миграционные процессы в РФ, их характеристики и тенденции.
7. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы образования в их развитии.
8. Профессиональное обучение, его виды, формы, роль в формировании системы непрерывного образования.
9. Понятия об экономически активном населении и его занятости.
10. Виды и формы занятости, их развитие в России; гибкие формы занятости.
11. Структура и основные пропорции распределения занятых, основные тенденции их изменения.
12. Показатели, характеризующие занятость и безработицу.
13. Безработица в России: виды, формы, уровень.
14. Статус безработного в РФ, понятия подходящей и неподходящей работы.
15. Рынок труда: сущность и основные составляющие.
16. Сегментация рынка труда; соотношение внутреннего и внешнего рынков труда.
17. Цель и содержание государственной политики занятости.
18. Основные меры по реализации активной политики занятости.
19. Государственная служба занятости населения и центры занятости, их цели, задачи и функции.

20. Социальная поддержка безработных граждан, ее формы.
21. Особенности регулирования занятости населения в странах с развитыми социально-рыночными отношениями.
22. Рекрутинговые и кадровые агентства как элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Особенности российского рынка труда.
24. Основные понятия, связанные с оценкой результативности трудовой деятельности (продуктивность, эффективность, производительность труда, экономическая эффективность производства).
25. Сущность и социально-экономическое значение повышение производительности труда.
26. Понятие об условиях, факторах и резервах роста производительности труда.
27. Показатели и методы измерения производительности труда, особенности их применения.
28. Выработка продукции, ее разновидности и методы измерения.
29. Натуральный и трудовой методы измерения выработки продукции.
30. Стоимостной метод измерения выработки продукции и его разновидности.
31. Трудоемкость единицы продукции как показатель производительности труда, ее разновидности.
32. Сущность и функции внутрифирменной организации труда.
33. Основные элементы организации труда, их взаимосвязь и взаимозависимость.
34. Классификация затрат рабочего времени
35. Нормы труда и их классификация.
36. Принципы и методы нормирования труда.
37. Трудовой Кодекс РФ о нормировании труда.
38. Уровень и качество жизни населения: понятия, взаимосвязь, значение изучения.
39. Система показателей уровня и качества жизни населения, их характеристика.
40. Социальные стандарты уровня жизни населения, их разработка и использование.
41. Проблема бедности и малообеспеченности в современном мире и России.
42. Направления и формы социальной помощи малообеспеченному населению.
43. Вознаграждение за труд: сущность, виды, требования к системе вознаграждения.
44. Доходы населения, их виды и направления расходования; структура денежных доходов населения РФ.
45. Показатели дифференциации доходов населения.
46. Сущность и функции заработной платы в рыночной экономике.
47. Система регулирования заработной платы и ее элементы.

48. Государственное регулирование заработной платы, его основные направления.
49. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), принципы, порядок и значение установления.
50. Основные принципы и элементы организации заработной платы.
51. Договорное регулирование условий оплаты труда.
52. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие.
53. Экономическая сущность тарифных ставок (должностных окладов), направления их дифференциации.
54. Тарифные сетки: их назначение и основные характеристики.
55. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.
56. Формы оплаты труда, их разновидности, условия применения и тенденции развития.
57. Сущность, разновидности и условия применения сдельной формы оплаты труда.
58. Сущность, разновидности и условия применения повременной формы оплаты труда.
59. Премияльные системы оплаты труда, их основные элементы.
60. Гибкие и нетрадиционные системы оплаты труда.
61. Социальное партнерство, его субъекты, сферы и уровни реализации.
62. Механизм реализации системы социального партнерства; значение и инструменты его правовой составляющей.
63. Международная организация труда (МОТ), ее значение, структура и развитие.
64. Методы и направления деятельности Международной организации труда (МОТ).

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает

	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христюлова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>.
2. Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>.
3. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>
4. Синянская Е.Р. Основы экономики труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Р. Синянская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 120 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/68272.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»,

поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - «Виды налогов и сборов»
 - «Государственный бюджет»
 - «Типы экономических систем»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;

- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования

(приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывоз ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».