

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.16 Региональное управление и территориальное планирование**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования; цели, задачи и инструменты регионального управления и территориального планирования; нормативно-правовую базу РФ, регуливающую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом;	идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом; классифицировать регионы и территории по уровню развития отдельных отраслей; обосновывать управленческие решения; сопоставлять экономические и социальные показатели в различных субъектах РФ; моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию; терминологией региональной экономики; технологиями формирования имиджа региона; навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования; цели, задачи и инструменты регионального управления и территориального планирования; нормативно-правовую базу РФ, регуливающую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом;	идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом; классифицировать регионы и территории по уровню развития отдельных отраслей; обосновывать управленческие решения; сопоставлять экономические и социальные показатели в различных субъектах РФ; моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию; терминологией региональной экономики; технологиями формирования имиджа региона; навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и	основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования; цели, задачи и инструменты регионального управления и территориального планирования; нормативно-правовую базу РФ, регуливающую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом;	идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом; классифицировать регионы и территории по уровню развития отдельных отраслей; обосновывать управленческие решения; сопоставлять экономические и социальные показатели в различных субъектах РФ; моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию; терминологией региональной экономики; технологиями формирования имиджа региона; навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций			методами экономико-статистическими методами обработки данных; владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 8-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 5-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180		
<b>Контактная работа:</b>	60	38	26
Занятия лекционного типа (лекции)	24	16	12
Занятия семинарского типа:	36	22	14
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	22	14
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	84	106	145

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические основы регионального управления	4	0	6	0	16
2.	Государственная региональная политика	4	0	6	0	16
3.	Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	4	0	8	0	16

4.	Эффективное региональное управление	6	0	8	0	18
5.	Территориальное планирование	6	0	8	0	18

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Теоретические основы регионального управления	2	0	2	0	20	
2.	Государственная региональная политика	2	0	4	0	20	
3.	Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	4	0	4	0	20	
4.	Эффективное региональное управление	4	0	6	0	20	
5.	Территориальное планирование	4	0	6	0	26	

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Теоретические основы регионального управления	2	0	2	0	20	
2.	Государственная региональная политика	2	0	2	0	30	
3.	Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	2	0	2	0	30	
4.	Эффективное региональное управление	2	0	4	0	30	
5.	Территориальное планирование	4	0	4	0	35	

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретические основы регионального управления	Сущность регионального управления. Основные понятия и определения регионального управления. Основные направления исследований в региональном управлении.
2.	Государственная региональная политика	Место региональной политики в управлении государством. Основные цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики. Основы государственной региональной политики в РФ.
3.	Особенности регионального управления	Исторический аспект создания и развития СЭЗ. Зарубежный опыт создания СЭЗ;

	в свободной экономической зоне	Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ.
4.	Эффективное региональное управление	Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом. Направления повышения эффективности регионального управления.
5.	Территориальное планирование	Теоретические основы территориального планирования. Виды и особенности документации территориального планирования.

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
Теоретические основы регионального управления	Сущность регионального управления. Основные понятия и определения регионального управления. Основные направления исследований в региональном управлении. Место региональной политики в управлении государством. Основные цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики.
Государственная региональная политика	Основы государственной региональной политики в РФ. Исторический аспект создания и развития СЭЗ. Зарубежный опыт создания СЭЗ; Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом. Направления повышения эффективности регионального управления.
Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	Теоретические основы территориального планирования. Виды и особенности документации территориального планирования.

	<p>Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание. Понятие расселения, единство расселения и размещения производства.</p>
<p>Эффективное региональное управление</p>	<p>Основы территориального планирования и развития территорий. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест. Назначение и виды документов территориального планирования: схемы территориального планирования Российской Федерации, схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации, схемы территориального планирования муниципальных образований, генеральные планы административных, городских округов, генеральные планы поселений. Цель и задачи разработки Схемы территориального планирования муниципального района. Содержание схемы территориального планирования: а) положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы); б) материалы по обоснованию проекта в текстовой форме и в виде карт (схем). Порядок разработки, согласования и утверждения. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории; ограничения, установленные Градостроительными регламентами, местными административными и нормативными актами.</p>
<p>Территориальное планирование</p>	<p>Анализ современного использования территории. Разработка схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития. Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Экологические аспекты урбанизации. Экологическое пространство: сущность, особенности функционирования. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта. Состав показателей для разработки проекта схемы территориального планирования, генерального плана административного, городского округа.</p>

## Темы рефератов

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Макроэкономическая концепция региона
4. Региональные мультипликаторы.
5. Построение счетов отдельного региона.
6. Производство и затраты фирмы.
7. Торговля в однофакторной модели.
8. Мобильность капиталов и пространственная диффузия инноваций.
9. Определение равновесных затрат.
10. Факторы регионального роста.
11. Модели "центр-периферия".
12. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
13. Региональные внебюджетные фонды.
14. Метод "издержки-выгоды".
15. Политика стимулирования занятости и капитала.
16. Специальная экономическая зона.
17. Основные черты программно-целевого метода.
18. Нормативная база региональной политики.
19. Территориальная организация общества.
20. Природно-ресурсный потенциал России.
21. Основные принципы государственной национальной политики в России
22. Основные направления региональной политики.
23. Принципы организации региональных органов государственной власти.
24. Территориальные социально-экономические диспропорции.
25. Факторы регионального развития "новой" России.
26. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
27. Диагностика экономического уровня развития региона.
28. Методы экстраполяции, экспертных оценок, моделирования.
29. Создание логистически-терминальных комплексов и ситуационных центров.
30. Концепция-идея развития региона.
31. Метод "затраты-выпуск", или метод разработки межотраслевого баланса.
32. Виды и уровни территориального разделения труда.
33. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
34. Регион как объект хозяйствования.
35. Принципы и методы регионального менеджмента.
36. Чем должны отличаться статус «область», статус «край», статус «республика»? Приведите пример и обоснуйте свое мнение.

37. Какой статус должен быть у добывающих регионов со сложными климатическими условиями? Выскажите свое мнение по этому вопросу и обоснуйте его.
38. Должна ли быть связь между статусом, перспективами развития и экономическим состоянием региона? Почему? По Вашему мнению насколько тесной должна быть эта связь?
39. Используются ли инновационные технологии в государственном управлении? Если нет, то в чем сложность их применения? Если да, то приведите примеры. Обоснуйте свое мнение.
40. Нужен ли в России институт полномочных представителей Президента РФ? Существует ли необходимость его модернизации? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
41. Способствует опыт использования программного метода в государственном и муниципальном управлении России и зарубежных странах в развитии и усовершенствовании территориального управления в мире на современном этапе развития? Как усовершенствовать данный метод? Выскажите свое мнение и аргументируйте его.

### **Тренировочное тестирование (примеры тестовых заданий)**

1. Характерные черты слаборазвитых регионов:
- a) состояние длительного застоя, низкая интенсивность хозяйственной деятельности
  - b) снижение конкурентоспособности основной продукции, истощение минерально-сырьевой базы
  - c) структурные сдвиги в экономике страны, значительная доля промышленности в структуре экономики
2. Основные функции государственной границы:
- a) барьерная и контактная
  - b) барьерная, фильтрующая и контактная
  - c) барьерная и фильтрующая
3. Регионы — территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются ...
- a) отстающими
  - b) отсталыми
  - c) депрессивными
4. Регулирование депрессивных районов методом воздействия на географию промышленных инвестиций косвенным и прямым путем, связанные с централизованным контролем над размещением новых капиталовложений в промышленность предложил ...
- a) А.Лёш
  - b) Э. Гувер
  - c) С. Деннисон

5. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике:
- барьерная
  - фильтрующая
  - контактная
6. Зоны «старого приграничья» в современной России — ... приграничье.
- Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное
  - Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское
  - Балтийское и Казахстанское
7. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья.
- макроуровня
  - мезоуровня
  - мегауровня
8. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:
- более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
  - неблагоприятные природно-климатические условия
  - необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
9. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...
- наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
  - регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
  - регионов с максимальным спадом производства
10. Кризисные пояса на территории России:
- Центральный, Южный, Западный, Уральский
  - Центральный, Уральский, Восточный, Южный
  - Уральский, Южный, Западный, Северный
11. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:
- отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации, необходимость содержания социальной инфраструктуры, необходимость переселения избыточного населения
  - снижение конкурентоспособности основной продукции, истощение минерально-сырьевой базы
  - отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса, структурные сдвиги в экономике страны
12. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:
- выборочное осуществление мероприятий программ, отставание в создании механизмов реализации, слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
  - недостаточный контроль за использованием бюджетных средств, недостаточное финансирование мероприятий программы



- с) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы
13. Регионы, структура экономики которых формируется на разных стадиях индустриального развития называются...
- а) постиндустриальными
  - б) отстающими
  - с) старопромышленными
14. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья.
- а) макроуровня
  - б) мезоуровня
  - с) мегауровня
15. Разновидности депрессивных регионов:
- а) старопромышленные, добывающие, аграрно-промышленные
  - б) добывающие
  - с) очаговые
16. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья.
- а) Балтийского
  - б) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
  - с) Северо-Кавказского
17. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...
- а) административно-территориальных признаков
  - б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - с) выделения территориальных экономических комплексов
18. Проблемы Центрального кризисного пояса:
- а) спад производства, высокая безработица, низкий уровень жизни
  - б) высокий уровень депопуляции населения, межэтнические военные конфликты
  - с) хронически трудоизбыточная конъюнктура рынка труда в сочетании с высокой рождаемостью, низкий уровень жизни
19. Категория проблемных регионов, к которой может быть отнесена Курганская область:
- а) депрессивные
  - б) старопромышленные
  - с) аграрно-индустриальные
20. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона ... приграничья.
- а) Балтийского
  - б) Норвежско-финляндского
  - с) Северо-Кавказского
21. Объективная причина формирования еврорегионов:

- a) хозяйственная интеграция относительно компактных трансграничных территорий Европы
  - b) политические инициативы высших органов управления европейским союзом
  - c) хозяйственная интеграция относительно удаленных от границы территорий Европы
22. Регионы, территория которых граничит с государственными границами это...
- a) северные регионы
  - b) регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
  - c) аграрные регионы
23. Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены к ... регионам.
- a) слаборазвитым
  - b) старопромышленным
  - c) добывающим
24. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...
- a) субъекты Федерации
  - b) муниципальные образования
  - c) автономные области
25. Угроза в реальном секторе экономики:
- a) отказ от поддержки предприятий
  - b) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса
  - c) рост безработицы
26. Критерий, характеризующий интересы региона в области безопасности:
- a) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования
  - b) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона
  - c) сохранение экономического единства в регионе
27. Принцип системности экономической безопасности региона – это...
- a) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения
  - b) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
  - c) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
28. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:
- a) достаточная степень конкретности и определенности, возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона, совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

- b) устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала, обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов
  - c) сохранение экономического единства в регионе, способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства, госконтроль над стратегическими ресурсами
29. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:
- a) обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования, минимизация дублирования функциональных задач обработки информации, унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков, организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов
  - b) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей, необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения
  - c) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
  - d) выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
30. Экономическая безопасность региона – это ...
- a) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
  - b) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
  - c) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
31. Совокупность материальных средств для обеспечения производственных и социально-бытовых потребностей:
- a) бюджет
  - b) инфраструктура
  - c) производственная мощность
32. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:
- a) экологический, сырьевой, топливно-энергетический, потребительский
  - b) транспортный, фактор наукоемкости, фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
  - c) специализация и кооперирование, научно-технический прогресс
33. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:
- a) водный, экологический
  - b) топливно-энергетический фактор, потребительский фактор, сырьевой фактор

- с) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами, фактор наукоемкости, специализация и кооперирование
34. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.
- а) верно
  - б) неверно
  - с) в зависимости от типа производства
35. Машиностроительный комплекс – это ...
- а) промышленность, связанная с производством сырья и материалов
  - б) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
  - с) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины
36. Элементы производственной инфраструктуры:
- а) транспорт, связь, материально-техническое снабжение
  - б) пассажирский транспорт
  - с) коммунально-бытовое хозяйство
37. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...
- а) обрабатывающая промышленность
  - б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
  - с) добывающая промышленность и сельское хозяйство
38. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...
- а) ось развития
  - б) полюс роста
  - с) оптимум Парето
39. Социальная защита – это ...
- а) стратегия и идеология развития социальной сферы
  - б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
  - с) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах
40. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили ...
- а) неинтервенционалисты
  - б) радикальные преобразователи
  - с) адаптеры

41. Региональная политика государства – это ...
- a) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
  - b) специализированная часть общерегиональной политики
  - c) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
42. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел:
- a) план ГОЭЛРО
  - b) пятилетний план
  - c) генеральная схема расселения
43. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...
- a) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
  - b) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
  - c) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования
44. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.
- a) федеральная промышленная
  - b) инвестиционная
  - c) промышленная
45. Управление развитием социальной сферы региона – это ...
- a) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
  - b) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
  - c) стратегия и идеология развития социальной сферы
46. Цель региональной экономической политики:
- a) оживление производства в депрессивных регионах
  - b) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
  - c) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
47. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

- a) уровень потребления отдельных материальных благ, национальный доход на душу населения
  - b) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода, интеллектуальный потенциал
  - c) степень дифференциации доходов, уровень физического здоровья, степень счастья населения
48. Развитие – это ...
- a) экономический рост
  - b) качественные изменения в экономике
  - c) прогрессивное изменение, имеющее направленность
49. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:
- a) совместные проекты, взаимодействие с некоммерческими организациями
  - b) правила землепользования
  - c) налогообложение и региональную рыночную инфраструктуру
50. Линейное программирование – это ...
- a) вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей
  - b) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
  - c) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа
51. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...
- a) системный анализ
  - b) монографический метод
  - c) картографический метод
52. Основная цель развития:
- a) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
  - b) улучшение качества жизни населения
  - c) рост производства и доходов
53. Совокупность сведений об изменениях, совершающихся в системе и окружающей ее среде:
- a) результаты опытов
  - b) результаты научных исследований
  - c) информация
54. Задача диагностики состояния развития региона ...
- a) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

- b) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
  - c) установление экономического положения региона в настоящий момент времени
55. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это ...
- a) система информационного обеспечения
  - b) информационная система
  - c) автоматизированная система организационного управления
56. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это ... система.
- a) информационно-управляющая
  - b) информационно-советующая
  - c) простая
57. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это... комплекс.
- a) производственный
  - b) территориально-производственный
  - c) инфраструктурный
58. Промышленный узел – это...
- a) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
  - b) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
  - c) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
59. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения – это... узел.
- a) инфраструктурный
  - b) коммуникационный
  - c) транспортный
60. Экономический район – это...
- a) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
  - b) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства

- с) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
61. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это...
- а) агломерация
  - б) мегаполис
  - с) город
62. Главная цель региональной политики:
- а) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
  - б) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
  - с) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
63. Предмет региональной экономики:
- а) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
  - б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
  - с) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
64. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий:
- а) Г. Мюрдаль
  - б) И. Тюнен
  - с) В. Кристаллер
65. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:
- а) в 20-30-х годах 20 века
  - б) во второй половине 19 века
  - с) во второй половине 20 века
66. Функция региональной экономики:
- а) регулирование экономических процессов
  - б) стимулирование экономических процессов
  - с) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
67. Комплексность хозяйства региона – это ...
- а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей



- b) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
  - c) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
68. Автор концепции «полюсов роста»:
- a) В. Леонтьев
  - b) Ф. Перру
  - c) И. Тюнен
69. Область научных знаний, изучающих развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями – ... экономика.
- a) территориальная
  - b) федеральная
  - c) региональная
70. Элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом – это...
- a) сельская местность
  - b) муниципалитет
  - c) локалитет
71. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...
- a) транспортный узел
  - b) межотраслевой территориальный комплекс
  - c) территориально-производственный комплекс
72. Целостность региона – это ...
- a) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
  - b) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
  - c) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
73. Ядро экономической науки:
- a) трехполосная система
  - b) макроэкономика
  - c) региональная (пространственная) экономика
74. Регион как квазигосударство:
- a) крупный субъект собственности и экономической деятельности
  - b) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
  - c) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

75. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...
- а) в 20-30-х годах 20 века
  - б) во второй половине 19 века
  - в) во второй половине 20 века
76. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
- а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации)
  - б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц; территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
  - в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности
77. Цель регионального управления:
- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
  - б) оздоровление окружающей среды
  - в) работа по улучшению качества жизни населения
78. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей:
- а) экспертно-параметрический метод оценки
  - б) метод многоступенчатой экспертной оценки
  - в) балансовый метод оценки
79. Принцип выделенной компетенции – это ...
- а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
  - б) ограничение монополии регионального управления на всевластие
  - в) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции
80. Суть принципа децентрализации регионального управления:
- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
  - б) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
  - в) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
81. Цель долгосрочного характера в системе регионального управления:
- а) преодоление кризиса
  - б) становление и развитие постиндустриального общества
  - в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
82. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...
- а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона

- b) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
  - c) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов
83. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:
- a) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли, индекс физического объема ЛПК, доля населения с доходами выше прожиточного уровня, ожидаемая продолжительность жизни
  - b) товары народного потребления и услуги, обеспеченность жильем
  - c) количество обучающихся в ВУЗах, плотность населения, протяженность автомобильных дорог
84. Региональное управление – это ...
- a) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
  - b) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
  - c) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
85. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...
- a) региональный бюджет
  - b) территориальные бюджеты
  - c) консолидированный бюджет
86. Собственные доходы бюджетов – это ...
- a) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
  - b) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
  - c) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле
87. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это ...

- a) субсидия
  - b) дотация
  - c) субвенция
88. Государственные финансы включают финансы:
- a) финансы федеральных органов власти и финансы органов власти субъектов Российской Федерации
  - b) муниципальные финансы
  - c) финансы муниципальных предприятий
89. Двухзвенная бюджетная система характерна для ... государства.
- a) унитарного
  - b) конфедеративного
  - c) федеративного
90. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:
- a) заемные ресурсы и специальные сборы
  - b) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности; финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов
  - c) добровольные взносы предприятий и населения
91. Региональные финансы – это ...
- a) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
  - b) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
  - c) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий
92. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это ...
- a) финансово-бюджетный федерализм
  - b) межбюджетные отношения
  - c) финансовая политика
93. Субсидия — ...
- a) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
  - b) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов

- с) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов
94. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...
- административно-территориальных признаков
  - выделения ключевых проблем регионального развития
  - выделения территориальных экономических комплексов
95. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства:
- Й. Тюнен
  - А. Леш
  - В. Кристаллер
96. Основоположник теории экономического районирования:
- Н.Н. Колосовский
  - В.И. Вернадский
  - М. Ломоносов
97. Метод локационного треугольника разработал:
- А. Вебер
  - В. Кристаллер
  - В. Лаунхардт
98. Основоположник теории размещения промышленности:
- В. Лаундхарт
  - А. Вебер
  - В. Кристаллер
99. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...
- административно-территориальных признаков
  - выделения ключевых проблем регионального развития
  - выделения территориальных экономических комплексов
100. Территориальная организация общества – это ...
- специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
  - территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
  - целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

**Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы**

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто

	аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;

- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### 3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

#### Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Функциональное зонирование, единство всех частей (зон) муниципального образования, создание системы культурно-бытового обслуживания и транспортно- дорожной сети.
2. Обеспечение устойчивого развития территорий и благоприятных условий жизнедеятельности населения; комплексный учет различных факторов при планировании территорий различного уровня.
3. Основные задачи и принципы организации системы культурно-бытового обслуживания на межселенных территориях.
4. Требования к размещению объектов культурно-бытового обслуживания в системах городского и сельского расселения.
5. Правила землепользования и застройки.
6. Порядок подготовки и утверждения правил землепользования и застройки.
7. Порядок внесения изменений в правила землепользования и застройки.
8. Функциональное зонирование. Порядок установления территориальных зон.
9. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий.
10. Основные понятия и определения регионального управления.
11. Основные направления исследований в региональном управлении.
12. Место региональной политики в управлении государством.
13. Основные цели и задачи региональной политики.
14. Концепции региональной политики.
15. Основы государственной региональной политики в РФ.
16. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.
17. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные.
18. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта.

#### Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует

	достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Павленко, С.Ю. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 155 с. — 978-5-4365-0374-5.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Русинова О.С.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 243— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — 978-5-9296-0902-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75567>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75451>.— ЭБС «IPRbooks»



3. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — 978-5-8154-0399-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс] : монография / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0439-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48954>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ростанец В.Г. Создание институтов координации межрегиональных экономических связей субъектов Российской Федерации. Необходимость и возможность [Электронный ресурс] / В.Г. Ростанец, А.В. Топилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 40 с. — 978-5-9909261-1-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75503> .— ЭБС «IPRbooks».
6. Рудич С.Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах [Электронный ресурс] : монография / С.Б. Рудич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 136 с. — 978-5-9296-0916-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75585>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной

среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

**Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

**4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

**5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при

прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки,

классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

#### **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги,  $d=200\text{мм}$ );
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».