

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.17 Инновационный менеджмент в государственном и
муниципальном секторе**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий ПК-22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии; значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей; содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном и муниципальном уровне; связи между теоретическими положениями в области управления инновациями и их практической реализацией в управленческой деятельности; механизм государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности в России; методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных программ и проектов на государственном и	оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты в разрезе государственного и муниципального управления; самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами; использовать современные методы управления проектами в системе государственного и муниципального управления; определять качество управленческих решений в системе государственного и муниципального управления; моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской	навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования; навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации федерального и регионального уровня, органов местного самоуправления; навыками использования основных теорий мотивации; навыками деловых коммуникаций; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; методами и формами управления инновационными процессами; владеть современными

	муниципальном уровне;	Федерации, органах местного самоуправления; выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу; проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;	методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
--	-----------------------	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	8	4
Занятия семинарского типа:	18	10	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	10	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	74	90	94

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	4	0	6	0	25
2.	Основные направления управления эффективностью в государственном и муниципальном секторе	6	0	6	0	24
3.	Инновационный менеджмент и стратегическое управление территориями в субъектах РФ	6	0	6	0	25

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	2	0	2	0	30
2.	Основные направления управления эффективностью в государственном и муниципальном секторе	2	0	4	0	30
3.	Инновационный менеджмент и стратегическое управление территориями в субъектах РФ	4	0	4	0	30

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	1	0	2	0	31
2.	Основные направления управления эффективностью в государственном и муниципальном секторе	1	0	2	0	31
3.	Инновационный менеджмент и стратегическое управление территориями в субъектах РФ	2	0	2	0	32

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	Тенденции, разновидности и управление развитием территорий. Основные определения и классификация инноваций. Цикличность и закономерность развития: технологические волны НТП, экономические волны России, технико-экономические волны развития отраслей и предприятий. Приоритеты в управлении и тенденции развития Нововведение как объект и как процесс инновационного управления. Классификация инноваций Инновационная деятельность как объект управления. Управление созданием и внедрением нововведений. Виды инноваций и их классификационные признаки. Классификация инноваций и их специфика. Организационные структуры инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты

		<p>Причины возникновения инновационного менеджмента. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Сущность инновационного менеджмента на государственной службе. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Основные функции инновационного менеджмента.</p> <p>Организация инновационного менеджмента в системе государственной службы. Организация инфраструктуры инновационного процесса.</p> <p>Организационные структуры инновационных организаций. Особенности организационных структур исследовательских организаций. Горизонтальные структуры. Дисциплинарная ориентация организаций. Программная или продуктовая ориентация. Этапно-фазовая ориентация. Смешанная структура. Вертикальная структура. Основа формирования инновационных организаций.</p> <p>Разработка программ и проектов нововведений</p> <p>Понятие и основные элементы инновационного проекта. Виды и содержание инновационных проектов. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Оформление проектной документации. Завершение инновационного проекта.</p>
2.	<p>Основные направления управления эффективностью в государственном и муниципальном секторе</p>	<p>Эффективность как ключевое понятие реформирования государственного и муниципального управления. Экономичность, эффективность, результативность. Виды эффективности: социальная, техническая. Причины неэффективности и основные направления их устранения. Измерение эффективности и качества государственного управления. Показатели эффективности, их разновидности. Система индикативного планирования. Системный подход к целеполаганию и измерению эффективности, logical framework. Требования к формулировкам целей. Управление качеством, основные подходы к управлению качеством.</p> <p>Создание благоприятных условий для инноваций</p> <p>Государственное регулирование инновационных процессов. Финансирование инновационной деятельности. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления. Методы государственного регулирования в инновационной сфере. Органы государственного регулирования инновационного процесса.</p> <p>Инновационная деятельность муниципальных образований</p>

3.	<p>Инновационный менеджмент и стратегическое управление территориями в субъектах РФ</p>	<p>Инновационный менеджмент и стратегическое управление Цели и задачи стратегического управления инновациями. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Цели стратегического управления инновациями. Задачи стратегического управления. Необходимость и условия стратегического управления. Механизм стратегического управления. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении субъектов Российской Федерации.</p> <p>Финансирование инновационного процесса на региональном уровне Организация и источники финансирования инновационной деятельности в субъектах Российской Федерации. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе. Лизинг как перспективный источник финансирования инноваций.</p> <p>Венчурный инновационный бизнес Особенности рискованного финансирования. Основные принципы минимизации финансовых рисков. Минимизация финансовых рисков в процессе выбора организационных форм венчурных капиталовложений. Минимизация финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов для венчурного финансирования. Источники венчурного капитала. Перспективы венчурного финансирования в России.</p>
----	---	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	<p>Сущность и роль научно-технического прогресса в общественном развитии. Понятие инновации</p> <p>Классификация инноваций и основные факторы, их обуславливающие.</p> <p>Сущность инновационного процесса.</p>

	<p>Новшество как материальный результат инновационной деятельности.</p> <p>Факторы, влияющие на инновационную активность и восприимчивость производителей.</p> <p>Закономерности протекания инновационных процессов.</p> <p>Цикличность инновационных колебаний. Проблемы развития отечественной экономики в преддверии пятой инновационной волны.</p> <p>Жизненный цикл новшества. Этапность инновационных процессов и их зависимость от общественных потребностей и научного потенциала</p>
<p>Основные направления управления эффективностью в государственном и муниципальном секторе</p>	<p>Вероятностный характер нововведений и виды рисков.</p> <p>Основы государственной инновационной политики</p> <p>Роль и преимущество мелкого бизнеса на различных стадиях инновационных процессов.</p> <p>Место крупного производства в коммерциализации новшеств. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России.</p> <p>Индивидуальные мотивы инновационной деятельности.</p> <p>Влияние продуктовых инноваций на результаты хозяйственной деятельности предприятия.</p> <p>Особенности и проблемы формирования отечественного рынка интеллектуальной продукции и других новшеств.</p> <p>Инфраструктура инновационной деятельности. Формы государственного воздействия на спрос и предложение результатов инновационной деятельности.</p> <p>Необходимость государственного управления инновационными процессами. Роль инноваций в преодолении кризисной ситуации в России</p>
<p>Инновационный менеджмент и стратегическое управление территориями в субъектах РФ</p>	<p>Региональная инновационная политика, ее цели и задачи на современном этапе общественного развития.</p> <p>Сущность инновационного менеджмента в регионе, объекты и субъекты воздействия. Проблемы управления и пути их решения.</p> <p>Место инновационной политики в общей стратегии управления предприятием.</p> <p>Задачи инновационной политики предприятия. Порядок и методы формирования. Инновационный потенциал и инновационный климат.</p> <p>Виды инновационных стратегий предприятия.</p> <p>Последствия выбора стратегии инновационного развития для предприятия.</p> <p>Создание венчурных предприятий: внешний, внутренний, совместный «венчур». Возможности использования зарубежного опыта в отечественных условиях.</p> <p>Организация финансирования инновационного процесса на предприятии. Собственные источники финансирования.</p> <p>Привлечение заемного капитала. Принципы «венчурного финансирования», особенности венчурного капитала.</p>

Темы докладов в виде презентаций

1. Государственное управление и государственный менеджмент.
2. Современные концепции бюрократии.
3. Концепция "нового государственного управления"
4. Синергетический подход к государственному управлению.
5. Современные концепции реформирования системы государственного управления, органов государственной власти.
6. Национальная инновационная система.
7. Методика оценки эффективности инноваций.
8. Оценка и учет объектов интеллектуальной собственности.
9. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций.
10. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении.
11. Особенности и содержание внутрифирменного планирования инновационной деятельности.
12. Принятие решений в инновационном менеджменте.
13. Стратегический этап инновационного управления.
14. Оперативный этап инновационного управления.
15. Источники и формы финансирования инноваций.
16. Принципы анализа инновационного проекта.
17. Методы оценки эффективности инновационного проекта.
18. Задачи, направления и методы государственного регулирования инновационной деятельности.
19. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в России.
20. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе.
21. Рынок инноваций и его субъекты. Особенности рынка инноваций в России.

Тренировочные тестовые задания

1. Что является объектом инновационного менеджмента?
 - a) коллективы трудящихся;
 - b) инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;
 - c) финансовые потоки предприятий;
 - d) нововведения;
 - e) показатели эффективности производства.
2. Укажите аспекты инновационного менеджмента.
 - a) наука и искусство управления инновациями;
 - b) вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;
 - c) аппарат управления инновациями;
 - d) верны все перечисленные выше ответы;
3. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?

- a) факторный подход и функциональная концепция;
 - b) системный подход;
 - c) факторный и системный подходы;
 - d) функциональная концепция и системный подход;
 - e) факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;
4. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.
- a) материально-техническая база, кадры науки,
 - b) информационные фонды;
 - c) кадры науки;
 - d) научное оборудование;
 - e) все вышеназванное.
5. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?
- a) от отраслевой принадлежности;
 - b) от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;
 - c) от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;
 - d) от иерархической структуры инновационного процесса;
 - e) от функций инновационного менеджмента.
6. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?
- a) высший, средний;
 - b) первый уровень;
 - c) высший и третий уровень;
 - d) высший, средний и низший;
7. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?
- a) подбор и расстановка кадров;
 - b) обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;
 - c) гармонизация;
 - d) построение организационной структуры;
 - e) выработка стратегической инновационной стратегии.
8. Основные задачи контроллинга.
- a) планировать;
 - b) организовывать, регулировать;
 - c) управлять;
 - d) планировать, регулировать;
 - e) планировать, регулировать, помогать идти к цели.
9. Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.
- a) делегирование и мотивация;
 - b) решения и коммуникации;
 - c) делегирование и коммуникации;

- d) планирование;
 - e) организация и контроль.
10. Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?
- a) формы специализации, концентрации;
 - b) способы организации;
 - c) задачи организации, формы и способы организации;
 - d) комбинирование и задачи организации;
 - e) формы организационных структур.
11. Что такое развитие?
- a) закономерное изменение материи;
 - b) направленное изменение материи;
 - c) направленное и закономерное изменение материи и сознания;
 - d) необратимое, направленное и закономерное изменение материи и сознания;
 - e) необратимое и закономерное изменение материи и сознания.
12. Какие существуют формы развития?
- a) революционная и коадапционная;
 - b) эволюционная;
 - c) революционная и эволюционная;
 - d) коэволюционная и революционная;
 - e) эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная.
13. Какая из форм развития не является прогрессивной?
- a) коэволюционная;
 - b) революционная;
 - c) эволюционная;
 - d) коэволюционная и эволюционная;
 - e) коэволюционно-коадапционная.
14. Какими факторами обусловлено развитие организаций (фирм)?
- a) потребностями и интересами человека и общества;
 - b) изменением внешней среды и экологии;
 - c) техническим прогрессом, состоянием мировой цивилизации;
 - d) старением и износом материальных элементов, потребностями и интересами человека и общества;
 - e) все выше названное.
15. Какие этапы входят в жизненный цикл любой материальной системы?
- a) внедрение, рост;
 - b) зрелость и насыщение;
 - c) зрелость, насыщение и спад;
 - d) рост, спад и крах;
 - e) внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад и крах.
16. Кто является автором длинных волн?
- a) И. Шумпетер;
 - b) Н.Д. Кондратьев;
 - c) А. Файоль;

- d) Б. Твисс;
 - e) Э. Мэсфилд.
17. Какие фазы развития входят в жизненный цикл технологического уклада?
- a) зарождение и становление;
 - b) структурная перестройка экономики;
 - c) отмирание устаревшего уклада;
 - d) все перечисленное
18. Какая характеристика соответствует 3-му укладу?
- a) массовое и серийное производство;
 - b) повышение гибкости производства на основе использования электродвигателя, стандартизация производства, урбанизация;
 - c) биотехнология, космическая техника;
 - d) паровые двигатели;
 - e) текстильные машины.
19. Что лежит в основе системы выбора приоритетов национального технико-экономического развития (ТЭР)?
- a) коллективное принятие решений экспертами;
 - b) институты долгосрочного прогнозирования ТЭР;
 - c) постоянная конкретизация;
 - d) организация отбора на основе стимулирования конкуренции;
 - e) все перечисленное
20. Что составляет основу специфического содержания инновации?
- a) процессы;
 - b) изменения;
 - c) развитие;
 - d) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению новых процессов и оборудования;
 - e) развитие и процессы.
21. Кто является первым автором, выделившим пять типичных изменений?
- a) Н.Д. Кондратьев;
 - b) В.Д. Хартман;
 - c) Й. Шумпетер;
 - d) Э. Роджерс;
 - e) Н. Монгев.
22. Какие свойства присущие инновациям?
- a) научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость;
 - b) научно-техническая новизна;
 - c) конкурентоспособность и внедряемость;
 - d) использование в производстве;
 - e) рыночная привлекательность.
23. Когда новшество становится инновацией?
- a) когда используется в производстве;
 - b) с момента принятия к распространению;

- c) с момента окончания прикладных исследований;
 - d) с момента разработки научно-технической документации;
 - e) с момента проведения опытных и экспериментальных работ.
24. По инновационному потенциалу и степени новизны по классификации А. Пригожина, инновации подразделяются
- a) замещающие и отменяющие;
 - b) радикальные, комбинаторные и совершенствующие;
 - c) экономические и социальные;
 - d) системные;
 - e) стратегические и локальные.
25. По классификации ГУУ в зависимости от степени новизны инновационные процессы подразделяются на:
- a) абсолютные, относительные;
 - b) локальные, радикальные;
 - c) абсолютные, относительные, условные и частные;
 - d) программные, конкурсные;
 - e) комбинированные, модифицированные.
26. По признаку сферы разработки и распространения нововведений (классификация ГУУ) инновационные процессы подразделяются на:
- a) промышленные, финансовые, торгово-посреднические, научно-педагогические, правовые;
 - b) государственные, республиканские, региональные;
 - c) внутри корпоративные, программные, конкурсные;
 - d) абсолютные, относительные, условные;
 - e) технические, экономические, управленческие.
27. Почему финансирование ОКР (3 этап) целесообразно осуществлять в две стадии?
- a) с целью проведения ТЭО;
 - b) с целью уменьшения риска инвесторов;
 - c) для выявления отклонений от проекта;
 - d) все ответы неверны;
 - e) верны 1 и 3 ответа.
28. Какая стадия жизненного цикла производства инновационного продукта «отличается быстрым наращиванием производства, значительным увеличением загрузки производственных мощностей, отлаженностью технологического процесса»?
- a) промышленного освоения;
 - b) внедрения новшеств;
 - c) подъема;
 - d) зрелости и стабилизации;
 - e) увядания и упадка.
29. На какой стадии жизненного цикла новой техники и технологии низкая производительность труда, а себестоимость продукции снижается медленно?
- a) первой;

- b) второй;
 - c) третьей;
 - d) четвертой и пятой;
 - e) пятой.
30. Какие проблемы нововведений существуют в настоящее время?
- a) низкие темпы НТП;
 - b) несоответствие имеющегося ассортимента товаров массового потребления быстроменяющемуся спросу населения.
 - c) отсутствие гибкости всех структур, чрезмерная длительность инновационных процессов;
 - d) ограниченность распространения, отсутствие заинтересованности в нововведениях; отсутствие развитой теории управления нововведениями;
 - e) все ответы верны.
31. Какие направления развития теории появились внутри самой инноваций?
- a) формирование и диффузия новшеств;
 - b) адаптация человека к новшествам;
 - c) инновационные организации, выработка инновационных решений, проблемы самофинансирования и регулирования;
 - d) формирование и диффузия новшеств, адаптация человека к ним, приспособление их к человеческим потребностям, выработка инновационных решений;
 - e) экономические методы, закономерности процессов внедрения новшеств.
32. В чем заключается одна из сложнейших задач предпринимательства?
- a) поиск новых идей;
 - b) реализация новых идей;
 - c) поиск новых идей и их реализация;
 - d) поиск финансовых средств;
 - e) поиск рынков сбыта.
33. Что понимается под инновационным предпринимательством?
- a) производство новой продукции;
 - b) процесс создания и коммерческого использования научно-технологических нововведений;
 - c) процесс обновления потенциала предприятия;
 - d) процесс планомерного улучшения гуманитарной сферы предприятия;
 - e) производство новых товаров, новой технологии.
34. Чем объясняется сокращение числа организаций, выполняющих научные исследования и разработки?
- a) снижением спроса на новую продукцию;
 - b) повышением неопределенности в результатах ОКР;
 - c) сокращением объемов финансирования развития науки и обновления основных фондов научных организаций;
 - d) большим ввозом импортной продукции;
 - e) увеличением производительности труда работников сферы науки.

35. Какие организационные формы инновационных структур являются наиболее сложными?
- a) фирма;
 - b) концерн;
 - c) акционерное общество;
 - d) инжиниринговая фирма;
 - e) ассоциация.
36. В чем заключается основное преимущество крупных организаций (предприятия по сравнению с малыми и средними)?
- a) концентрация больших финансовых средств;
 - b) высокий научно-технический уровень производства;
 - c) высококвалифицированный уровень персонала;
 - d) осуществление многоцелевых исследований;
 - e) концентрация больших финансовых средств и осуществление многоцелевых исследований.
37. К какой организационной формой относится следующая деятельность: она выполняет доработку нововведений, оказывает услуги и консультации в процессе внедрения объекта разработки, производит пусконаладочные работы ?
- a) технопарк;
 - b) инжиниринговые фирмы;
 - c) концерн;
 - d) внедренческая фирма;
 - e) опытные заводы.
38. Какие структурные единицы относятся к технопарку?
- a) инкубатор;
 - b) инновационный центр;
 - c) опытный завод;
 - d) промышленная зона, НИИ, КБ;
 - e) центр обучения, маркетинговый и инновационный центры, инкубатор.
39. В чем заключается особое значение венчурного бизнеса?
- a) увеличивает занятость высококвалифицированных специалистов;
 - b) способствует техническому перевооружению традиционных отраслей экономики;
 - c) показывает, что ориентация на долгосрочные цели требует создания специальной кредитно-финансовой системы в виде венчурного капитала;
 - d) вызывает структурные изменения в общественном производстве страны;
 - e) все перечисленные ответы верны;
40. В каких организационных формах создаются венчурные фирмы?
- a) самостоятельные венчурные фирмы;
 - b) находящиеся внутри крупных предприятий;
 - c) концерн;

- d) самостоятельные фирмы и фирмы, находящиеся внутри крупных предприятий;
 - e) самостоятельные венчурные фирмы и концерны.
41. Какие организации не могут являться участниками ФПГ?
- a) коммерческие и некоммерческие;
 - b) иностранные;
 - c) общественные и религиозные;
 - d) страховые;
42. Назовите основные направления создания ФПГ в России:
- a) объединение с целью производства разнообразного товара;
 - b) многоотраслевые объединения;
 - c) формирование ФПГ по типу отрасли;
 - d) объединения с целью производства преимущественно одного определенного товара и формирование ФПГ по типу производства и технологии;
 - e) коммерческие и некоммерческие объединения.
43. Какие формы координации используются в процессе планирования инноваций?
- a) распорядительная и инициативная;
 - b) программная;
 - c) бюджетная;
 - d) программная и финансовая;
 - e) бюджетная, программная, распорядительная и инициативная.
44. В чем выражается распорядительная форма координации?
- a) в директивном утверждении плановых документов, обязательств для исполнения всеми участниками инновационных процессов;
 - b) в добровольном и осознанном согласовании действий менеджеров и всех участников в пределах делегированных им полномочий и общих плановых ограничений;
 - c) в форме установленных каждому участнику частных плановых заданий в соответствии с общей программой работ по инновационному проекту;
 - d) в форме планового бюджета;
 - e) в виде ограничений по материальным, трудовым и финансовым ресурсам.
45. Основными принципами планирования инноваций являются.
- a) единство научно-технических, социальных и экономических задач развития бюджетной сбалансированности;
 - b) научная обоснованность и оптимальность решений;
 - c) доминирование стратегических аспектов;
 - d) комплексность, гибкость и эластичность;
 - e) верны все ответы.
46. В каких условиях реализуется принцип научной обоснованности?
- a) когда планы имеют долговременный характер;
 - b) в условиях системной увязки планов;

- c) когда планирование базируется на учете законов и тенденций научно-технического и экономического развития;
 - d) когда планирование опирается на стратегическое планирование;
 - e) в условиях длительного цикла осуществления инноваций;
47. Что означает принцип гибкости и эластичности?
- a) требование динамичной реакции планов на отклонения в ходе работ или изменения внутренних и внешних факторов;
 - b) системную увязку всех планов;
 - c) оптимальность принимаемых решений;
 - d) единство и гармонию в научно-техническом и социальном развитии;
 - e) изменение внешних условий.
48. В каком принципе планирования инноваций находит свое полное выражение концепция скользящего планирования?
- a) гибкости;
 - b) эластичности;
 - c) непрерывности;
 - d) сбалансированности;
 - e) научной обоснованности.
49. Как планируется внутрифирменное планирование инноваций в зависимости от целей:
- a) математическое, статистическое;
 - b) активное, пассивное;
 - c) краткосрочное, долгосрочное ;
 - d) продуктивное, тематические;
 - e) стратегическое и оперативное.
50. На какие виды подразделяется внутрифирменное планирование инноваций в зависимости от содержания планирования?
- a) стратегическое и оперативное;
 - b) технико-экономические, политическое;
 - c) продуктивно-тематические, стратегическое ;
 - d) технико-экономические, объемно-календарные и продуктивно-тематические;
 - e) долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.
51. В чем заключается основная задача оперативного планирования инноваций?
- a) в поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития ИП;
 - b) реализации потенциала организации;
 - c) в определении линии и целей деятельности организаций;
 - d) в определении стратегии поведения на рынках инноваций;
 - e) в составлении долгосрочных планов;
 - f) в составлении бюджетов.
52. В какой вид планирования включаются составление бизнес-планов, бюджетов, расчет финансов?
- a) оперативный;

- b) стратегический;
 - c) технико-экономический;
 - d) среднесрочный;
 - e) объемно-календарный.
53. В чем заключается согласованность цели?
- a) в обеспечении спроса на предлагаемых рынках инноваций;
 - b) в честной формулировке;
 - c) в ранжировании относительного времени;
 - d) не отрицать и не вступать в противоречия с другими целевыми установками менеджмента;
 - e) в определении конечного результата.
54. Какому требованию целей соответствует "Достижение цели зависит от деятельности прежде всего подразделений и сотрудников предприятия, от их собственных усилий и действий партнёров...".
- a) реальности целей;
 - b) ясности формулировки цели;
 - c) адресности цели;
 - d) согласованности цели;
 - e) ранжированию целей.
55. Какой путь называется критическим?
- a) имеющий наименьшую продолжительность;
 - b) полный путь, имеющий наибольшую продолжительность;
 - c) путь между двумя событиями;
 - d) путь между событием и работой;
 - e) путь, имеющий среднюю продолжительность.
56. Как называются сетевые графики, имеющие несколько завершающих событий?
- a) одноцелевыми;
 - b) комплексными;
 - c) граничными;
 - d) многоцелевыми;
 - e) вероятностными.
57. Что из себя представляет построение "дерева целей" ?
- a) последовательное разбиение конечной цели конечной цели программы на составляющие её элементы;
 - b) определение общей цели программы;
 - c) определение промежуточных целей программы;
 - d) определение состава этапов (работ программ);
 - e) все ответы неверны.
58. Какие задачи решают инновационные проекты?
- a) межведомственную координацию;
 - b) эффективное управление сложным комплексом работ;
 - c) непрерывное, сквозное управление процессами создания, освоения и потребления инноваций;

- d) комплексный, системный подход к решению конкретной задачи научно- технического решения;
 - e) все ответы верны.
59. По характеру целей на какие виды подразделяются инновационные проекты ?
- a) федеральные и региональные;
 - b) конечные и промежуточные;
 - c) долгосрочные и среднесрочные;
 - d) новые и существующие потребности;
 - e) новый продукт, новая структура управления.
60. Из каких фаз состоит жизненный цикл инновационного проекта?
- a) преинвестиционной, инвестиционной, послеинвестиционной;
 - b) эксплуатационной, производственной, технической;
 - c) производственной, инвестиционной, исследовательский;
 - d) преинвестиционной, инвестиционной, эксплуатационной.
 - e) Начальный, промежуточный, конечный.
61. Чем определяется ценность бизнес- плана инновационного проекта?
- a) даёт возможность определить жизнеспособность проекта в условиях конкуренции;
 - b) служит важным инструментом финансовой поддержки со стороны внешних инвесторов;
 - c) содержит ориентир, как должен развиваться проект;
 - d) верны все ответы.
62. Что представляет из себя процесс "спин-офф"?
- a) передача созданной в государственных организациях и на государственные средства научно- технической продукции гражданского и оборонного характера частному сектору с целью её коммерциализации;
 - b) формирование государственной инновационной инфраструктуры;
 - c) создание системы законодательных актов;
 - d) создание системы финансовых источников инноваций;
 - e) все ответы не верны.
63. Назовите государственный дополнительный источник средств на инновационное развитие предприятия:
- a) налоговые льготы;
 - b) ускоренная амортизация;
 - c) создание специальных фондов ;
 - d) страховые фонды;
 - e) франчайзинг.
64. Какая посредническая операция ведёт к ассигнованию средств для выпуска оборудования у производителя с последующей их передачей юридическим и физическим лицам во временное пользование за установленную плату?
- a) франчайзинг;
 - b) факторинг;

- c) финансовый лизинг;
 - d) дилерская;
 - e) спот.
65. Какие принципы лежат в основе государственного регулирования международных связей в инновационной сфере?
- a) взаимная выгода, недопущение дискриминации, эквивалентная технологическая зависимость сторон;
 - b) научная оптимальность и выгода ;
 - c) системность и последовательность;
 - d) недопущение дискриминации и системность;
 - e) параллельность и системность.
66. В рыночных условиях хозяйствования при каких условиях осуществляется премирование работников?
- a) за качество разработок;
 - b) только за законченные исследования и разработки с учётом их научного и технического уровня ;
 - c) за выполнение в срок ;
 - d) за сокращение сроков выполнения разработок ;
 - e) за сокращение затрат.
67. На какой максимальный срок может быть заключён контракт по оплате труда в инновационной сфере?
- a) 10 лет;
 - b) 2 года;
 - c) 5 лет;
 - d) 3 года;
 - e) 1 год.
68. К какому виду финансовых ресурсов относятся кредитные инвестиции, продажа собственных акций, облигаций и т.п.?
- a) поступающие в порядке перераспределения;
 - b) мобилизуемые на финансовом рынке;
 - c) образуемые за счет собственных средств;
 - d) поступления;
 - e) бюджетные ассигнования.
69. Какие источники финансирования инновационных проектов относятся к негосударственным?
- a) кредиты коммерческих банков;
 - b) собственные средства предприятия;
 - c) специализированные фонды;
 - d) средства, мобилизуемые путем эмиссии ценных бумаг, инвестиционных компаний;
 - e) все ответы верны.
70. От чего зависит цена продажи акций?
- a) от текущей стоимости акций;
 - b) от потенциала предприятия;
 - c) от спроса на акции;

- d) от текущей стоимости акции и потенциала предприятия;
 - e) от наличия потенциальных инвесторов.
71. На каких основополагающих принципах базируется организация долгосрочного кредитования инноваций?
- a) обеспеченности;
 - b) срочности и возвратности;
 - c) обеспеченности, срочности, платности;
 - d) платности и возврата;
 - e) конкурентоспособности и обеспеченности.
72. На какие виды подразделяется стратегический инновационный маркетинг?
- a) регулярный;
 - b) непостоянный;
 - c) тактический и непостоянный;
 - d) регулярный и санационный;
 - e) регулярный и тактический.
73. Какой инновационный маркетинг служит для поддержания конкурентоспособности фирмы?
- a) тактический;
 - b) регулярный;
 - c) санационный;
 - d) продуктовый;
 - e) стратегический.
74. В чем суть радикального метода выбора нового продукта?
- a) в выборе наиболее платежеспособных потребителей с неудовлетворенными потребностями;
 - b) в подборе продукта по критерию наибольшего его соответствия специальным активам;
 - c) в выборе продукта с наименьшими затратами;
 - d) верны ответы 2) и 3);
 - e) все ответы не верны.
75. К какому методу подбора продукта " относится подбор продукта по критерию наибольшего его соответствия специальным активам – оборудованию, опыту, навыкам персонала, клиентуре и др."
- a) радикальному;
 - b) консервативному;
 - c) тактическому;
 - d) санационному;
 - e) регулярному.
76. Тактический инновационный маркетинг понимается как:
- a) подготовка к размещению на рынке нового продукта;
 - b) система по продвижению продукта на рынок;
 - c) возможность уменьшать себестоимость продукта;
 - d) возможность подготовки контрактов на приобретение покупных ресурсов;

- е) подготовка к размещению на рынке нового продукта и система мер по продвижению продукта на рынок.
77. Какие установлены показатели эффективности инновационного проекта?
- а) коммерческая и бюджетная эффективность;
 - б) народнохозяйственная и региональная;
 - в) коммерческая, бюджетная и народнохозяйственная;
 - г) общая и сравнительная эффективность;
 - д) интегральная эффективность.
78. При расчете какой эффективности на каком уровне в расчет результатов включена выручка от реализации на внутреннем и внешнем рынке всей произведенной продукции, социальные и экологические результаты, прямые финансовые результаты и кредиты и займы иностранных государств, банков и фирм и т.п.?
- а) на уровне организации;
 - б) на уровне отрасли;
 - в) на уровне народного хозяйства;
 - г) на уровне региона;
 - д) на уровне государства.
79. Что включается в состав результатов при расчетах экономической эффективности проекта на уровне организации?
- а) косвенные финансовые результаты, получаемые предприятиями и населением региона;
 - б) производственные расходы;
 - в) выручка от реализации произведенной продукции;
 - г) социальные и экологические результаты, достигаемые в регионе;
 - д) производственные затраты, выручка от реализации, социальные результаты в части, относящейся к работникам организации и членам их семей.
80. К какой группе критериев относятся показатели: вероятность технического успеха, патентная чистота; стоимость и время разработки, патентоспособность и т.п. ?
- а) цели организации, стратегия, политика;
 - б) финансовые критерии;
 - в) научно-технические критерии;
 - г) производственные критерии;
 - д) внешние и экологические критерии.
81. Основными целями прогноза являются:
- а) сокращение количества вариантных проработок при формулировании плана, повышает глубину и качество обоснования плана;
 - б) формирование конечных целей плана;
 - в) определение условий выполнения плана;
 - г) все ответы неверны;
 - д) все ответы верны.
82. Чем предопределяется необходимость разработки различных видов научно-технических прогнозов?

- a) 1) неопределенностью и риском в разработках.
 - b) 2) сложностью инновационной сферы как объекта управления.
 - c) 3) длительным периодом ИП.
 - d) 4) верны 1) и 2) ответы.
 - e) 5) верны все ответы.
83. На какой период разрабатываются среднесрочные прогнозы?
- a) от 1 до 5 лет.
 - b) от 2 до 3 лет.
 - c) от 3 до 10 лет.
 - d) до 15 лет.
 - e) до 20 лет.
84. Сколько различных методов разработки прогнозов насчитывает современная отечественная и зарубежная практика?
- a) более 10;
 - b) 3;
 - c) более 130;
 - d) до 100;
 - e) более 200.
85. К каким трем группам можно условно свести все многообразие методических приемов научно-технического прогнозирования?
- a) экстраполяция, оптимизация, экспертные оценки;
 - b) моделирование, экспертные методы и метод Дельфи;
 - c) экстраполяция, моделирование и экспертные методы;
 - d) мозговая атака, экстраполяция, оптимизация;
 - e) моделирование, мозговая атака, метод Дельфи.
86. Какие методы относятся к методу экспертных оценок?
- a) экономико-математические методы;
 - b) статистические модели;
 - c) метод мозговой атаки, логическое моделирование;
 - d) интервью, метод экстраполяции переменных по ошибающимся кривым;
 - e) метод Дельфи, мозговой атаки, взвешенных оценок.
87. К методам моделирования относятся:
- a) логические методы, статистические модели;
 - b) исторические аналогии, метод мозговой атаки;
 - c) индивидуальные экспертные оценки;
 - d) коллективные экспертные оценки;
 - e) экстраполяция зависимых переменных.
88. К какому методу относится метод комиссии?
- a) моделирование;
 - b) моделирование экспертных оценок;
 - c) экспертных оценок;
 - d) экстраполяции;
 - e) все ответы неверны

89. Для каких случаев используется метод экстраполяции переменных по огибающим кривым?
- a) для постоянных изделий;
 - b) для прогнозирования быстро эволюционирующих процессов и объектов;
 - c) при большом количестве влияющих факторов;
 - d) все ответы неверны;
 - e) верны все ответы.
90. Какой используется метод для прогнозирования качественных характеристик, развитие которых не поддается формализации?
- a) логические методы;
 - b) метод моделирования;
 - c) экспертных оценок;
 - d) метод сценариев;
 - e) интервью.
91. В чем отличие метода Дельфи от метода мозговой атаки?
- a) в полной открытости экспертов;
 - b) в полной изоляции экспертов и анонимности их мнений;
 - c) в анонимности мнений экспертов;
 - d) в большой подготовительной работе;
 - e) в заочном опросе экспертов.
92. Какие модели прогнозирования используются в методе моделирования процессов развития науки и техники?
- a) логические, информационные;
 - b) математические;
 - c) статистические и логические;
 - d) логические, информационные, математические;
 - e) математические, статистические.
93. По взаимному соотношения целей какие виды целей используются?
- a) высшие, промежуточные;
 - b) комплементарные, индифферентные и конкурирующие;
 - c) индифферентные и промежуточные;
 - d) одно- и многопеременные;
 - e) денежные, безденежные.
94. Каковы наиболее характерные неудачи стратегического планирования?
- a) нереальные плановые установки;
 - b) неправильно выбранный горизонт планирования;
 - c) неверная оценка ресурсов;
 - d) нереальные плановые установки, неверная оценка ресурсов, отсутствие обязательств руководящего состава, воли и способности к реализации стратегии;
 - e) отсутствие финансовых средств, неправильно выбранный период разработки стратегии.
95. Какие стратегии относятся к наступательным?

- a) активные НИОКР, ориентированные на маркетинг, стратегии слияния, приобретения;
 - b) снижение издержек;
 - c) стратегия приобретения;
 - d) стратегия ухода и ликвидации;
 - e) защитная.
96. На какие типы стратегий подразделяется оборонительная стратегия?
- a) имитационная, защитная;
 - b) выжидательная, приобретения;
 - c) имитационная, защитная, выжидательная и непосредственного реагирования;
 - d) стратегия слияния, приобретения;
 - e) защитная и ориентированная на маркетинг.
97. Что является источниками формирования исходного каталога проблем?
- a) результаты комплексного анализа предшествующей инновационной деятельности;
 - b) комплексный прогноз развития предприятия;
 - c) результаты оценки сильных и слабых сторон предприятия;
 - d) данные экспертного опроса руководителя, специалистов функциональных и производственных подразделений.
 - e) все ответы верны.
98. Что входит в содержание отраслевого анализа?
- a) общий оборот отрасли;
 - b) динамика доходов и их использование;
 - c) динамика оборота в разрезе групп продукции, темпы роста производства;
 - d) общий оборот отрасли, динамика оборота в разрезе групп продукции, динамика производительности труда;
 - e) индекс стоимости жизни, динамика инвестирования.
99. Каковы причины использования факторов риска в инновационной сфере?
- a) растущая опасность старения целых производственных отраслей;
 - b) все возрастающая непрогнозируемость покупательного спроса;
 - c) все увеличивающиеся затраты времени на НИОКР при сокращающемся жизненном цикле вновь произведенного продукта;
 - d) все ответы верны;
 - e) верны 2) и 3) ответы.
100. Что понимается под философией предприятия?
- a) свод обязательных нормативных актов внешнего воздействия на деятельность предприятия;
 - b) факторы внешней среды, влияющие на инновационный процесс;
 - c) это кредо существования предприятия;
 - d) это верховные принципы деятельности предприятия;
 - e) это кредо существования предприятия и его верховые принципы деятельности.
101. Что определяет миссия организации?

- a) детализацию плановых заданий;
- b) сроки выполнения планов;
- c) основные направления деятельности организации, расположение организации к процессам и явлениям, протекающим внутри и вне ее, пути достижения согласия;
- d) расположение организации к процессам и явлениям внешней среды;
- e) пути достижения согласия и цели.

102. В чем отличие стратегического планирования от оперативного?

- a) охватывает более длительный период;
- b) содержит меньше деталей;
- c) требует больше информации об условиях окружающей среды;
- d) все ответы неверны;
- e) все ответы верны.

103. Что является основой стратегического планирования?

- a) ресурсы;
- b) интеллектуальная собственность;
- c) анализ окружения и деятельности предприятия;
- d) долгосрочная стратегия производства;
- e) определение доли рынка.

104. Какие коэффициенты характеризуют финансовую устойчивость предприятия?

- a) финансовой зависимости, маневренности;
- b) структуры долгосрочных вложений;
- c) соотношения собственных и привлеченных средств;
- d) автономии, долгосрочного привлечения заемных средств;
- e) все ответы верны.

105. Какие обобщающие показатели характеризуют степень благополучия жизнедеятельности предприятия?

- a) прибыль, рентабельность продукции, основного капитала, период окупаемости собственного капитала;
- b) рентабельность производства, период окупаемости всего капитала, прибыль;
- c) прибыль, рентабельность продукции, основного капитала, основной деятельности, период окупаемости собственного капитала;
- d) рентабельность продукции, капитала, основной деятельности;
- e) срок окупаемости основного капитала, собственного капитала; рентабельность изделия.

106. Какие виды инновационного предпринимательства выделяются в настоящее время?

1. инновация управления; социальные инновации;
2. инновация продукции, технологии;
3. инновация организационной культуры;
4. инновация продукции, технологии и услуг;
5. социальные инновации, инновации продукции, технологии.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Понятие государственной функции, государственной услуги, бюджетной услуги. Составляющие качества государственной услуги.
2. Концепции Нового государственного управления и общественного руководства.
3. Основные направления современных реформ государственного управления в России: административная, бюджетная, местного самоуправления. Взаимосвязь реформ.
4. Эффективность как ключевое понятие реформирования государственного управления. Экономичность, эффективность, результативность. Виды эффективности: социальная, техническая.
5. Измерение эффективности и качества государственного управления. Показатели эффективности, их разновидности.
6. Развитие мировой экономики под влиянием научно-технического прогресса.
7. Мировые центры технологического развития и их стратегии.
8. Мотивационный механизм региональной поддержки нововведений и государственного инновационного предпринимательства.
9. Процедуры формирования и реализации государственных инновационных программ и проектов.
10. Инновационное развитие субъекта Российской Федерации.
11. Национальная инновационная система.
12. Методика оценки эффективности инноваций в системе государственного управления.
13. Оценка и учет объектов интеллектуальной собственности.
14. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций.
15. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении.
16. Принятие решений в инновационном управлении.
17. Стратегический этап инновационного управления.
18. Оперативный этап инновационного управления.
19. Источники и формы финансирования инноваций.
20. Принципы анализа инновационного проекта.
21. Методы оценки эффективности инновационного проекта.

22. Задачи, направления и методы государственного регулирования инновационной деятельности.
23. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в России.
24. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе.
25. Рынок инноваций и его субъекты. Особенности рынка инноваций в России.
26. Структура инновационного потенциала.
27. Внутренние и внешние источники финансирования инновационной деятельности территорий.
28. Общие признаки и сущность инновационного предпринимательства.
29. Маркетинговая среда инновационной сферы. Маркетинговая стратегия инновационной деятельности.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
2. Круглова Н.Ю. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Круглова Н.Ю., Резник С.И.— М.: Русайнс, 2015. 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48889>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.2. Дополнительная литература

1. Колношенко В.И. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 292 с. — 978-5-906822-87-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74721>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Прикладной менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Цыпкин, Н. И. Иванов, А. С. Кокорев, А. А. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 440 с. — 978-5-907084-10-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80796.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям

(компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования

(приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг. Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывоз ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».