

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 История предпринимательства**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	природу и смысл предпринимательской деятельности, место предпринимательства среди других видов человеческой деятельности; факторы, оказавшие влияние на становление предпринимательства; влияние национальной экономической ментальности на развитие предпринимательства; основные виды предпринимательства и его роль в развитии экономики; формы и методы государственной поддержки предпринимательства; современные тенденции развития отечественного предпринимательства; основные сферы (торговля, промышленность, транспорт, кредит и т.д.) и формы предпринимательства	видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием предпринимательства; аргументировано подходить к оценке основных этапов развития предпринимательства в России; анализировать процессы и явления, происходящие в предпринимательском сообществе; сравнивать различные экономические теории формирования и развития предпринимательства; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; организовать поиск информации в процессе изучения бизнес-среды и привлекательности предпринимательского климата	навыками оценки основных этапов развития предпринимательства в России; методами анализа исторических фактов; навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 1-й семестр (очная форма обучения) / 1-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	34	14	6
Занятия лекционного типа (лекции)	16	6	2
Занятия семинарского типа:	18	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	4
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	38	58	62

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. История предпринимательства как предмет изучения. Теоретические основы предпринимательства.	4	0	4	0	9
2.	Тема (раздел) 2. Становление и развитие предпринимательства в зарубежных странах.	4	0	4	0	9
3.	Тема (раздел) 3. Становление и развитие предпринимательства в России.	4	0	6	0	10
4.	Тема (раздел) 4. Основные направления предпринимательской деятельности в современный период.	4	0	4	0	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. История предпринимательства как предмет изучения. Теоретические основы предпринимательства.	1	0	2	0	13
2.	Тема (раздел) 2. Становление и развитие предпринимательства в зарубежных странах.	2	0	2	0	15

3.	Тема (раздел) 3. Становление и развитие предпринимательства в России.	1	0	2	0	15
4.	Тема (раздел) 4. Основные направления предпринимательской деятельности в современный период.	2	0	2	0	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. История предпринимательства как предмет изучения. Теоретические основы предпринимательства.	1	0	1	0	15
2.	Тема (раздел) 2. Становление и развитие предпринимательства в зарубежных странах.	0	0	1	0	15
3.	Тема (раздел) 3. Становление и развитие предпринимательства в России.	1	0	1	0	16
4.	Тема (раздел) 4. Основные направления предпринимательской деятельности в современный период.	0	0	1	0	16

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема (раздел) 1. История предпринимательства как предмет изучения. Теоретические основы предпринимательства.	Понятие предпринимательства, его основные виды. Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе. Место предпринимателя в государстве и обществе. Роль предпринимательства в мировом развитии. Сущность, функции, цели и задачи предпринимательства. Особенность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Основные качества предпринимателя. Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица и их классификации. Формы предпринимательства: организационно-правовые, организационно-экономические. Виды предпринимательской деятельности.
2.	Тема (раздел) 2. Становление и развитие предпринимательства в зарубежных странах.	Основные этапы и опыт развития западного предпринимательства. Торговля и банкирский промысел на Древнем Востоке и в античном мире. Городская экономика средневековой Западной

		Европы (до XVI в.). Эпоха расцвета торгового предпринимательства (XVI – первая половина XVIII в.). Меркантилизм – макроэкономическая доктрина эпохи первоначального накопления капитала.
3.	Тема (раздел) 3. Становление и развитие предпринимательства в России.	Истоки российского предпринимательства. Зарождение купечества и мещанства (IX- XVII вв.). Российское предпринимательство в XVIII веке. Законодательное оформление предпринимательского сословия. Основные тенденции в развитии российского предпринимательства в первой половине XIX в. Реформы 60 – 70 гг. XIX. в. и перспективы свободного предпринимательства в России. Расцвет отечественного предпринимательства в конце XIX – начале XX вв. «Золотой век» российского предпринимательства и его крах.
4.	Тема (раздел) 4. Основные направления предпринимательской деятельности в современный период.	Возрождение частного предпринимательства в конце XX века и проблемы его развития в современной России. Государство и предприниматели. Социокультурные аспекты предпринимательства. Этика российского бизнеса. Благотворительность и меценатство отечественных предпринимателей.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема (раздел) 1. История предпринимательства как предмет изучения. Теоретические основы предпринимательства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предпринимательства, его основные виды. 2. Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе. 3. Место предпринимателя в государстве и обществе. 4. Роль предпринимательства в мировом развитии. 5. Сущность, функции, цели и задачи предпринимательства. 6. Особенность предпринимательской деятельности. 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 8. Субъекты предпринимательства. 9. Объекты предпринимательской деятельности.

	<p>10. Индивидуальное предпринимательство.</p> <p>11. Юридические лица и их классификации.</p> <p>12. Формы предпринимательства: организационно-правовые, организационно-экономические.</p> <p>13. Виды предпринимательской деятельности.</p>
<p>Тема (раздел) 2. Становление и развитие предпринимательства в зарубежных странах.</p>	<p>1. Основные этапы и опыт развития западного предпринимательства.</p> <p>2. Торговля и банкирский промысел на Древнем Востоке и в античном мире.</p> <p>3. Городская экономика средневековой Западной Европы (до XVI в.).</p> <p>4. Эпоха расцвета торгового предпринимательства (XVI – первая половина XVIII в.).</p> <p>5. Меркантилизм – макроэкономическая доктрина эпохи первоначального накопления капитала.</p>
<p>Тема (раздел) 3. Становление и развитие предпринимательства в России.</p>	<p>1. Истоки российского предпринимательства.</p> <p>2. Зарождение купечества и мещанства (IX- XVII вв.).</p> <p>3. Российское предпринимательство в XVIII веке.</p> <p>4. Законодательное оформление предпринимательского сословия.</p> <p>5. Основные тенденции в развитии российского предпринимательства в первой половине XIX в.</p> <p>6. Реформы 60-70 гг. XIX. в. и перспективы свободного предпринимательства в России.</p> <p>7. Расцвет отечественного предпринимательства в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>8. «Золотой век» российского предпринимательства и его крах.</p>
<p>Тема (раздел) 4. Основные направления предпринимательской деятельности в современный период.</p>	<p>1. Возрождение частного предпринимательства в конце XX века и проблемы его развития в современной России.</p> <p>2. Государство и предприниматели.</p> <p>3. Социокультурные аспекты предпринимательства.</p> <p>4. Этика российского бизнеса.</p> <p>5. Благотворительность и меценатство отечественных предпринимателей.</p>

Темы рефератов

1. Экспортные стимулы развития Финикии и греческих полисов.
2. Торговые связи Древней Руси с Византией.
3. Житницы античной Европы.
4. Торговый город и его роль в экономике (на примере).
5. Важнейшие торговые пути в Древнерусском государстве (в Европе, в Азии).
6. Деньги и кредит в Древнерусском государстве (в западноевропейских странах в период средневековья).
7. Банкирский дом Ротшильдов (Медичи и т.п.).
8. Ганза и ее торговые связи с Северо-Западной Русью (другим регионом).
9. Деньги и обращение капиталов в средиземноморских странах.
10. Английская Ост-Индская компания и ее деятельность (другая компания).
11. Роль торгового капитала в Великих географических открытиях.

12. Роль купечества в движении сибирских землепроходцев.
13. Аграрное предпринимательство в Англии (другой стране).
14. Роль протестантской этики в формировании предпринимательского духа.
15. Роль протекционизма в формировании предпринимательского слоя (на примере отдельной страны).
16. Первые акционерные компании в России (другой стране или на отдельном примере).
17. Торговые дома в России (можно на отдельном примере).
18. У. Петти, теоретик и предприниматель (Д. Рикардо, Р. Кантильон и т.п.).
19. Экономическая функция брака в предпринимательской среде.
20. История предпринимательской династии (на отдельном примере).
21. Пиратство как источник первоначального накопления капитала.
22. Откупная система как источник первоначального накопления капитала.
23. История рынка ценных бумаг (в отдельной стране).
24. История товарных бирж в России (другой стране).
25. История фондовых бирж (можно на отдельном примере).
26. Роль бизнеса в развитии науки (на примере отдельного изобретения).
27. Роль бизнеса в развитии культуры (на отдельном примере).
28. Участие бизнеса в благотворительности (на примере).
29. История налогообложения предпринимательской деятельности (на примере отдельной страны).
30. Участие крупных правительственных чиновников в бизнесе (на примере).
31. Королева Елизавета 1 и ее отношение к предпринимательству (можно о другом монархе).
32. История антимонопольного законодательства (в отдельной стране).
33. История трудового законодательства (в отдельной стране).
34. История синдиката «Продуголь» (другого известного предприятия).
35. Нефтяной бизнес в России (США) (любая другая отрасль).
36. Железнодорожные «короли» России (другой страны).
37. История великой аферы (от Д. Ло до «МММ» или «Властилины»).
38. История возникновения естественной монополии (на отдельном примере).
39. Французский (английский и т.п.) капитал в России.
40. Экономические связи Петербурга.
41. Петровский Петербург и его влияние на экономику России.
42. Продовольственный рынок Петербурга.
43. Иностраный капитал в России.
44. Развитие мануфактур в Петербурге (на отдельном примере/сфере деятельности).
45. Старобрядческое предпринимательство в России (другие конфессии).
46. Российская кооперация: опыт истории.

Примерные тестовые задания

- 1. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:**
 - a) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
 - b) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
 - c) все ответы верны.
- 2. В Древней Руси денежными единицами были:**
 - a) гривна, куна;
 - b) копейка, деньга;
 - c) грош, рубль;
 - d) полтинник, гривенник.
- 3. Когда в России появились первые мануфактуры:**
 - a) в XVII в.;
 - b) в первой половине XVIII в.;
 - c) в конце XVIII в.;
 - d) в начале XIX в.
- 4. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:**
 - a) наемный;
 - b) городских низов;
 - c) крепостной;
 - d) беглых и каторжников.
- 5. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:**
 - a) помещичья;
 - b) казенная;
 - c) купеческая;
 - d) крестьянская;
 - e) верно все перечисленное;
- 6. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х – 80-х годах XIX века, означал:**
 - a) переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;
 - b) замену крепостного труда вольнонаемным;
 - c) формирование рабочего класса и буржуазии;
 - d) верно все;
 - e) верно 1 и 2.
- 7. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:**
 - a) личное освобождение крестьян;
 - b) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
 - c) свобода занятий торговлей;
 - d) все ответы верны.
- 8. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:**
 - a) «Продамет» и «Продуголь»;

- b) «Кровля» и «Медь»;
- c) «Продвагон» и «Продпаровоз»;
- d) верно все.
- e) верно 1 и 2

9. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

- a) с 1918 до 1920 ;
- b) с 1921 до 1929 ;
- c) с 1921 до 1925;
- d) с 1918 до 1922.

10. Сословием в России считали:

- a) офицерство;
- b) купечество;
- c) чиновников;
- d) кулачество;
- e) все ответы верны.

11. В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

- a) Л.П.Берия;
- b) Н.С.Хрущев;
- c) Н.А.Вознесенский;
- d) И.В.Сталин;
- e) Г.М.Маленков.

12. Кулаками в начале XX века называли:

- a) крестьян-торговцев;
- b) всех крепких хозяев;
- c) хозяев, имеющих наемных рабочих и занимающихся торгово-ростовщической деятельностью;
- d) хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

13. Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали:

- a) приватизацию всех государственных предприятий;
- b) ваучеризацию всего населения;
- c) укрепление финансовой системы;
- d) создание класса мелких и средних собственников.

14. «Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

- a) в новые отрасли промышленности России;
- b) в освоение новых промышленных районов России;
- c) в железнодорожное строительство России;
- d) в традиционные мануфактуры и фабрики России;
- e) в развитие сельского хозяйства России;
- f) в покупку предприятий за границей.

15. Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

- a) Петра I;

- b) Екатерины I;
- c) Екатерины II;
- d) Павла I;
- e) Александра II.

16. Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

- a) легкой промышленности;
- b) тяжелой промышленности;
- c) судостроении;
- d) металлургии;
- e) угледобыче.

17. С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

- a) расписной посуды;
- b) изделий из металла;
- c) детских игрушек;
- d) льняных тканей и платков.

18. Первые металлургические заводы в России принадлежали:

- a) казне;
- b) купцам и помещикам;
- c) иностранцам;
- d) царской семье;
- e) купцам Строгановым.

19. Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

- a) Ивово-Вознесенске;
- b) Москве;
- c) Нижнем-Новгороде;
- d) Орехово-Зуеве;
- e) Костроме.

20. К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

- a) в основном, в частном владении;
- b) в долевом казенном и частном владении;
- c) у иностранных владельцев и казны;
- d) у частных российских и иностранных владельцев;
- e) в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Понятие предпринимательства, его основные виды.
2. Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
3. Место предпринимателя в государстве и обществе.
4. Роль предпринимательства в мировом развитии.
5. Сущность, функции, цели и задачи предпринимательства.
6. Особенность предпринимательской деятельности.
7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
8. Субъекты предпринимательства.
9. Объекты предпринимательской деятельности.
10. Индивидуальное предпринимательство.
11. Юридические лица и их классификации.
12. Формы предпринимательства: организационно-правовые, организационно-экономические.
13. Виды предпринимательской деятельности
14. Основные этапы и опыт развития западного предпринимательства.
15. Торговля и банкирский промысел на Древнем Востоке и в античном мире.
16. Городская экономика средневековой Западной Европы (до XVI в.).
17. Эпоха расцвета торгового предпринимательства (XVI – первая половина XVIII в.).
18. Меркантилизм – макроэкономическая доктрина эпохи первоначального накопления капитала.
19. Истоки российского предпринимательства.
20. Зарождение купечества и мещанства (IX- XVII вв.).
21. Российское предпринимательство в XVIII веке.
22. Законодательное оформление предпринимательского сословия.
23. Основные тенденции в развитии российского предпринимательства в первой половине XIX в.
24. Реформы 60-70 гг. XIX в. и перспективы свободного предпринимательства в России.
25. Расцвет отечественного предпринимательства в конце XIX – начале XX вв.
26. «Золотой век» российского предпринимательства и его крах.
27. Возрождение частного предпринимательства в конце XX века и проблемы его развития в современной России.
28. Государство и предприниматели.
29. Социокультурные аспекты предпринимательства.
30. Этика российского бизнеса.
31. Благотворительность и меценатство отечественных предпринимателей.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
----------------------	---

<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / А. Н. Романов, В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — 978-5-238-01545-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71222.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Скрыбин, О. О. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Гудилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 126 с. — 978-5-87623-995-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64190.html>
2. Земцова, Л. В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72157.html>
3. Становление и развитие предпринимательства в России. История, современность и перспективы [Электронный ресурс] : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 2 июня 2017 г.) / М. М. Абубакарова, Е. А. Александрова, А. В. Белокопытов [и др.] ; под ред. Ю. В. Гнездова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2017. — 302 с. — 978-5-9500583-1-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75483.html>
4. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, Ю. В. Гнездова [и др.] ; под ред. Ю. А. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый

университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с.
— 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/75138.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и

доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - Жизненный цикл организаций,
 - Среда прямого и косвенного воздействия,
 - Характеристика факторов внешнего воздействия,
 - Типы организационных структур,

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной

работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов

- всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
 - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».