

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.02 Психотренинг**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные подходы к определению тренинга в отечественной и зарубежной психологии; историко-методологические предпосылки тренинговой работы; особенности психотерапевтических подходов к групповой работе; специфику тренингов разного вида; стадии построения тренинга; основные методы тренинговой работы; особенности тренинговых групп, стадии и процессы групповой динамики.	формировать и поддерживать мотивационную, эмоциональную и физическую готовность к тренингу; выявлять потребности в тренинге; планировать и организовывать тренинги; разрабатывать тренинговые материалы; эффективно взаимодействовать с тренинговой группой; разрабатывать и проводить мини-лекции, разговоры, дискуссии, мозговые штурмы, демонстрации, модерации и семинары; разрабатывать, применять на практике и обсуждать психогимнастические игры, тематические упражнения, ролевые игры, метод заданий и метод кейсов; проводить самостоятельно модули тренинга.	навыками реферирования и анализа литературы по теме тренинга; навыками публичного выступления и взаимодействия с аудиторией; опытом участия в тренинге; опытом проведения упражнения; методикой подготовки тренингового модуля; навыками критического анализа своей тренинговой работы.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО**

**2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

## 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	36	32	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа:	18	16	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	16	4
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72	76	132

## 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Социально-психологический тренинг в системе методов психологии	8	0	8	0	20
2.	Организация и проведение тренинга	4	0	4	0	10
3.	Методы тренинговой работы	6	0	4	0	8

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Социально-психологический тренинг в системе методов психологии	2	0	4	0	30
2.	Организация и проведение тренинга	2	0	2	0	14
3.	Методы тренинговой работы	2	0	2	0	14

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Социально-психологический тренинг в системе методов психологии	2	0	0	0	30
2.	Организация и проведение тренинга	1	0	2	0	15
3.	Методы тренинговой работы	1	0	2	0	15

### Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

## 2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	тем	

1.	Социально-психологический тренинг в системе методов психологии	Тема 1. Историко-методологические предпосылки тренинговой работы. Тема 2. Общесметодические принципы тренинга. Тема 3. Определения и виды тренингов.
2.	Организация и проведение тренинга	Тема 4. Этические аспекты проведения тренинга Тема 5. Стадии тренинга Тема 6. Групповая динамика. Тема 7. Подготовка тренинговых материалов
3.	Методы тренинговой работы	Тема 8. Методы формирования мотивационной и физической готовности. Тема 9. Методы дидактики. Тема 10. Поведенческие методы формирования и развития умений.

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
Социально-психологический тренинг в системе методов психологии	Т-группы. Курт Левин и дискуссионные группы. Национальные Тренинговые Лаборатории. Обучающая лаборатория как полигон для формирования коммуникативных навыков.
Организация и проведение тренинга	Этические принципы: ответственность, компетентность, моральные и правовые стандарты (соответствующие обществу), ошибочные представления, публичные заявления, конфиденциальность, благополучие клиента, взаимоотношения с клиентом, безличностное обслуживание, объявления об услугах, внутрипрофессиональные отношения, оплата, меры предосторожности. Отбор участников, комплектация групп, взаимоотношения с заказчиками, границы профессиональных возможностей, использование спорных методов в работе.
Методы тренинговой работы	Готовность учащегося к приобретению новых знаний и умений. Мотивация обучения. «Язык пользы». Внутренняя и внешняя мотивация. Оптимум мотивации. Эмоциональная готовность к обучению. Разминочные упражнения, игры – «ледоколы», «батарейки», игры для снятия напряжения. Методы психологического

	<p>воздействия. Стимулирование творчества активными методами обучения.</p> <p>Влияние продолжительности и структуры занятий, перерывов и факторов внешней среды на физическую готовность обучающихся. Упражнения для поддержания физической готовности.</p>
--	---

## **Коллективный тренинг: темы для дискуссии, «круглого стола»**

### **Подготовка тренера**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Самопрезентация тренера: общие правила оформления внешности, основные требования к одежде, обуви, аксессуарам и макияжу.
2. Невербальное поведение тренера: оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая системы, организация пространства и времени, контакт глаз.
3. Оптимизация функционального состояния тренера.
4. Установление контакта с аудиторией. Приемы управления вниманием и отслеживание обратной связи. Приемы активной работы с аудиторией.

### **Групповая динамика.**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Стадии групповой динамики.
2. Выстраивание группы «по горизонтали» и «вертикали».
3. Групповые роли.

### **Рефлексия внутриличностных процессов по следующим вопросам:**

1. Над чем Вас заставили задуматься тренинговые занятия?
2. Проанализируйте те чувства, которые Вы испытали, осознали или обсудили в процессе занятий?
3. Над какими приемами и навыками вы работали на занятиях, какие изменения произошли в Вашем поведении?
4. Чему Вы научились в результате своей работы и благодаря другим членам группы?
5. В каком основном направлении Вы собираетесь работать над собой после окончания тренинга?
6. Как Вы можете в дальнейшем применить полученные в тренинге знания и навыки?

### **Тест-тренинг**

Тестовые задания по теме 1.

1.1 Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот

- А) З. Фрейд
- Б) М. Форверг
- В) К. Юнг
- Г) Ф. Перлз

1.2 Социально-психологический тренинг – это следующий элемент

- А) лечение людей в группе
- Б) метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение

В) отсутствие отношений и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой

Г) одна из форм коллективной психотерапии

1.3 Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно

А) личностное научение

Б) директивность руководителя

В) самораскрытие

Г) неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

1.4 Основным признаком социально-психологической тренинговой группы НЕ является

А) определенные отношения между участниками

Б) способность участников включаться в согласованные действия

В) стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами

Г) объединение по социальному признаку

1.5 Для социально-психологического тренинга НЕ характерно

А) взаимная индукция

Б) феномен подражания

В) воздействие группы («групповая динамика»)

Г) воздействие психотерапевта

1.6 Цель социально-психологического тренинга не состоит

А) в осознание особенностей поведения каждого участника

Б) в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях

В) в развитии умений и навыков делового общения

Г) в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

1.7 Внутригрупповая этика НЕ включает в себя

А) согласие индивида участвовать в групповом процессе

Б) несогласие индивида участвовать в групповом процессе

В) свободу выбора участия в тех или иных действиях группы

Г) профилактику психических травм

1.8 Автором книги «Групповая психотерапия» является

А) К. Рудестам

Б) Д.И. Донской

В) В.Т. Кондрашенко

Г) К. Левин.

1.9 Соответствие содержания понятия социально-психологического тренинга его автору

А) 1. Метод активного социально-психологического обучения - Ю.Н. Емельянов. 2. Форма групповой коррекции коммуникативного действия человека - Е. Мелибруда. 3. Форма психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте - Л.А. Петровская.

Б) 1. Метод активного социально-психологического обучения - Е. Мелибруда. 2. Форма групповой коррекции коммуникативного действия человека -

Ю.Н. Емельянов. 3. Форма психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте - Л.А. Петровская.

В) 1. Метод активного социально-психологического обучения - Ю.Н. Емельянов. 2. Форма групповой коррекции коммуникативного действия человека - Л.А. Петровская. 3. Форма психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте - Е. Мелибруда.

Г) 1. Метод активного социально-психологического обучения - Л.А. Петровская. 2. Форма групповой коррекции коммуникативного действия человека - Е. Мелибруда. 3. Форма психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте - Ю.Н. Емельянов.

1.10 Объект социально-психологического тренинга

А) гражданин

Б) индивид

В) личность

Г) человек

1.11. Стратегии психологического воздействия НЕ включают в себя

А) императивную

Б) заискивающую

В) манипулятивную

Г) развивающую

1.12 Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

А) А. Адлера

Б) К. Юнга

В) Ф. Перлса

Г) К. Роджерса

1.13 Основоположником аналитической психотерапии является

А) А. Адлер

Б) К. Юнг

В) Ф. Перлз

Г) К. Роджерс.

1.14 Основное в учении К. Роджерса

А) психоанализ

Б) гештальттерапия

В) терапия, центрированная на пациенте

Г) индивидуальная психотерапия

1.15 В психокоррекционной группе НЕ действует фактор

А) социального влияния окружения

Б) давления партнеров по группе

В) эмоциональной поддержки участников группы

Г) возможности самораскрытия.

1.16 Психология тренинговой группы НЕ включает в себя понятие

А) роли

Б) индивидуальность

В) нормы

Г) лидерство

1.17 Поддерживающая и корригирующая функции психокоррекционной группы НЕ включают в себя следующий элемент

- А) дружеских действий
- Б) несогласия
- В) недружеских действий
- Г) согласия

1.18 Наиболее важные фазы группового процесса НЕ включают в себя

- А) ориентацию и зависимость
- Б) конфликт и протест
- В) разочарование и недовольство
- Г) развитие и сотрудничество

1.19 Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) либеральный
- Г) анархический

1.20 Руководитель психокоррекционной группы НЕ должен играть роль

- А) эксперта
- Б) катализатора
- В) созерцателя
- Г) дирижера

Тестовые задания по теме 2.

2.1 В систему фаз группового процесса НЕ входит

- А) ориентации и зависимости
- Б) конфликта и протеста
- В) разочарования и недовольства
- Г) развития и сотрудничества

2.2 Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе НЕ являются

- А) энтузиазм
- Б) умение убеждать и подчинять себе окружающих
- В) уверенность в себе
- Г) интравертированность

2.3 В групповой психотерапии НЕ применяется

- А) вербальное воздействие
- Б) невербальное воздействие
- В) ориентировка на активизацию личности больного
- Г) директивная психотерапия

2.4 Т-группа выполняет следующие две функции:

- А) «научения» и группы психического здоровья
- Б) группы психического и физического здоровья
- В) «группы знакомств» и группы поддержки
- Г) «научения» и группы поддержки

2.5 Движению Т-групп положили начало исследования

- А) Я. Морено
- Б) К. Левина
- В) Б. Скиннера
- Г) Ф. Перлза

2.6 Основные понятия теории Т-групп НЕ включают в себя

- А) обучающую лабораторию
- Б) обучение тому, как учиться
- В) обучение тому, как себя вести
- Г) представление самого себя

2.7 Целями Т-группы являются следующие две цели:

- А) повышение способности отдельных участников осознавать ситуацию и поощрение исследовательского отношения к действительности
- Б) развитие способностей конфликтовать и способностей говорить «Нет»
- В) поощрение социально одобряемых действий и развитие конформности
- Г) повышение способности отдельных участников осознавать ситуацию и способностей говорить «Нет»

2.8 Т-группа в социально-психологическом тренинге НЕ имеет в качестве основной цели

- А) самосовершенствование личности
- Б) обучение умениям межличностного общения
- В) индивидуальное развитие отдельных черт характера
- Г) обучение агрессивности

2.9 Обучение тому, как учиться в Т-группах НЕ опирается на

- А) представление самого себя
- Б) представление другого участника Т-группы
- В) обратную связь
- Г) экспериментирование

2.10 Обучение тому, как учиться в Т-группах НЕ включает в себя

- А) представление самого себя
- Б) обратную связь
- В) экспериментирование
- Г) представление знакомых членов группы

2.11 Модель раскрытий в Т-группах, («Окно Джогари»), включает в себя следующие два элемента

- А) «Очевидное» и «Видимость»
- Б) «Видимость» и «Арена»
- В) «Светлое пятно» и «Арена»
- Г) «Арена» и «Очевидное»

2.12 «Арена» в модели раскрытий в Т-группах («Окно Джогари») - это

- А) пространство личности, открытое для одного участника Т-группы и закрытое для других участников
- Б) пространство личности, открытое как для одного участника Т-группы, так и для других участников
- В) пространство личности, закрытое как для одного участника Т-группы, так и для других участников



Г) пространство личности, закрытое для одного участника Т-группы и открытое для других участников

2.13 «Окно Джогари» в Т-группах НЕ включает в себя

А) арену

Б) слепое пятно

В) видимое

Г) общее мнение

2.14 Обучение в Т-группах является, прежде всего результатом

А) актуализацией опыта, имеющегося у участника

Б) восприятия разъяснений других членов Т-группы

В) опыта, приобретенного участником в Т-группе

Г) восприятия разъяснений тренера Т-группы

2.15 Коммуникативные умения в Т-группах НЕ включают в себя

А) коммуникацию чувств

Б) конфронтацию

В) активное слушание

Г) самообладание

2.16 Умелая конфронтация НЕ требует следующих умений

А) чуткости к психическому состоянию оппонента

Б) убежденности в своих контрдоводах

В) установления положительных взаимоотношений и эмпатического понимания с оппонентом

Г) выражения в форме категорического требования, а не предположения

2.17 Конфронтация в Т-группах НЕ направлена на то, чтобы

А) осознать

Б) изменить свои межличностные отношения

В) проанализировать свои межличностные отношения

Г) исследовать межличностные отношения других

2.18 Коммуникация чувств в социально-психологической Т-группе – это умение:

А) проявлять свои чувства

Б) ясно рассказать о своих чувствах

В) понять чувства другого

Г) выразить свои чувства окольными путями

2.19 Обратная связь в Т-группе осуществляется, когда

А) участники группы сообщают о своих реакциях на свое собственное поведение

Б) одни участники группы сообщают о своих реакциях на поведение других участников

В) одни участники группы сообщают о своих реакциях на поведение тренера Т-группы

Г) тренер Т-группы сообщает о своих реакциях на поведение других участников

2.20 Полезная обратная связь в Т-группах должна являться выражением

А) критики и оценки поведения участника

- Б) эмоциональных реакций на поведение участника
  - В) критики и оценки поведения тренера
  - Г) защиты участников от агрессивных действий друг друга
- 2.21 Умение слушать в Т-группах включает в себя следующие два элемента
- А) активное слушание и эмпатическое понимание
  - Б) пассивное слушание и игнорирование
  - В) активное слушание и умение скорректировать собеседника
  - Г) умение скорректировать собеседника и игнорирование
- 2.22 Важным условием работы Т-групп является сосредоточение внимания на принципе
- А) «там и тогда»
  - Б) «сегодня и сейчас»
  - В) «здесь и теперь»
  - Г) «вчера и завтра»
- 2.23 Погружение в повествование и личные воспоминания участников в Т-группах
- А) представляют большую ценность
  - Б) не представляют никакой ценности
  - В) зависит от ситуации в группе
  - Г) является условием работы группы
- 2.24 В систему основных процедур Т-групп НЕ входит
- А) поведение руководителя
  - Б) сотрудничество
  - В) коммуникативные умения
  - Г) конфронтация
- 2.25 Основные процедуры Т-групп включают в себя следующие два
- А) ситуативный подход и структурированный подход
  - Б) структурированный подход и применение в организациях
  - В) применение исключительно в группах тренинга и ситуативный подход
  - Г) применение в организациях и структурированный подход
- 2.26 Коммуникативные умения в Т-группах НЕ включают в себя
- А) описание поведения
  - Б) коммуникацию чувств
  - В) пассивное слушание
  - Г) активное слушание
- 2.27 Наиболее предпочтительный стиль поведения руководителя в Т-группе
- А) авторитарный
  - Б) демократический
  - В) либеральный
  - Г) попустительский
- 2.28 Стремление нравиться и быть положительно оцененным членами группы тренеру Т-группы
- А) не следует держать под контролем
  - Б) следует держать под контролем
  - В) зависит от ситуации в группы

Г) необходимо для руководства группой

2.29 Конфронтация в Т-группах как форма коммуникации

А) желательна

Б) не желательна

В) зависит от ситуации в группе

Г) бесполезна

2.30 Конфронтация в Т-группах НЕ будет более продуктивной, если ее инициатор

А) устанавливает положительные взаимоотношения с людьми, которым противопоставляет себя

Б) прибегает к обвинениям, хотя бы и обоснованным

В) углубляет взаимосвязь с людьми, которым противопоставляет себя

Г) выражает конфронтацию в форме предположения, а не требования

2.31 Конфронтация в Т-группах НЕ будет более продуктивной, если ее инициатор

А) выражает конфронтацию в форме вопроса, а не требования

Б) говорит об особенностях поведения партнера, а не о его личности

В) критикует личные качества партнера

Г) не приписывает действиям партнера предполагаемых или скрытых мотивов

2.32 Конфронтация в Т-группах НЕ будет более продуктивной, если ее инициатор

А) осуществляет конфронтацию, которая содержит конструктивные и позитивные начала

Б) скрывает от партнера свои намерения и чувства

В) не искажает факты, намерения и чувства партнера

Г) не искажает намерения и чувства партнера

2.33 Обучение тому, как учиться, в Т-группах НЕ включает в себя этап

А) представления самого себя

Б) экспериментирования

В) обратной связи

Г) высказывания претензий

2.34 Основные функции руководителя Т-группы НЕ включают в себя следующий элемент

А) вовлечение участников в совместную работу по исследованию их взаимоотношений и поведения

Б) организацию групповой процесс

В) незаметное устранение от директивного руководства группой

Г) стремление «вытянуть» группу из тупиковой ситуации

2.35 Группа встреч в социально-психологическом тренинге – это

А) группа тренинга умений

Б) терапевтическая социально-психологическая тренинговая группа

В) группа лиц, объединенных по социальному признаку

Г) группа для развития коммуникативных навыков

2.36 Основным признаком группы встреч НЕ является следующий

А) осознание самого себя, своего «Я»

- Б) директивность лидера
- В) внимание к чувствам
- Г) принцип «здесь и теперь»

2.37 Тренинговый процесс в группе встреч НЕ включают в себя следующий элемент

- А) группа должна заставлять членов принимать самостоятельные решения
- Б) члены группы должны отвечать за свое поведение сами
- В) группа должна защищать своих членов в сложной ситуации
- Г) группа должна поощрять своих членов в реализации их резервных возможностей

2.38 Одно из изложенные ниже правил НЕ является базисными для группы встреч

- А) осознания самого себя
- Б) группа должна заставлять членов принимать самостоятельные решения
- В) открытости и честности в общении друг с другом
- Г) на первом плане чувства, а не мысли

2.39 Основным элементом техники групп встреч НЕ является

- А) установление контакта
- Б) построение доверительных отношений
- В) изучение конфликтов
- Г) отстранение от тренинга участника группы, вставшего в оппозицию к ней

2.40 Основными элементами техники групп встреч являются следующие два

- А) высказывание требований и заявления о намерениях
- Б) установление контакта и высказывание требований
- В) заявления о намерениях и построение доверительных отношений
- Г) установление контакта и построение доверительных отношений

Тестовые задания по теме 3.

3.1 Принцип «здесь и теперь» является наиболее значимым

- А) в Т-группах
- Б) в группах телесной терапии
- В) группах общения
- Г) в группах арттерапии

3.2 Соответствие характеристик тренинговых групп их названию

А) 1. Фиксация на групповом процессе - Т-группа. 2. Фиксация на развитии навыков межличностных взаимодействий - Т-группа. 3. Поиск аутентичности во взаимоотношениях друг с другом - Группа встреч. 4. Поиск открытости во взаимоотношениях друг с другом - Группа встреч.

Б) 1. Фиксация на групповом процессе - Гештальтгруппа. 2. Фиксация на развитии навыков межличностных взаимодействий - Гештальтгруппа. 3. Поиск аутентичности во взаимоотношениях друг с другом - Группа встреч. 4. Поиск открытости во взаимоотношениях друг с другом - Группа встреч.

В) 1. Фиксация на групповом процессе - Т-группа. 2. Фиксация на развитии навыков межличностных взаимодействий - Т-группа. 3. Поиск аутентичности во взаимоотношениях друг с другом - Гештальтгруппа. 4. Поиск открытости во взаимоотношениях друг с другом - Гештальтгруппа.

Г) 1. Фиксация на групповом процессе - Группа встреч. 2. Фиксация на развитии навыков межличностных взаимодействий - Группа встреч. 3. Поиск аутентичности во взаимоотношениях друг с другом - Т-группа. 4. Поиск открытости во взаимоотношениях друг с другом - Т-группа.

3.3 Понятия «отношение фигуры и фона» и «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем» являются основой:

- А) психоанализа
- Б) гештальтпсихологии
- В) аналитической психотерапии Юнга
- Г) индивидуальной психотерапии Адлера

3.4 В основе гештальттерапии НЕ лежит

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) экзистенциализм
- Г) гуманистическая психология

3.5 В систему функций гештальтгрупп НЕ входит

- А) группа как источник получения поддержки
- Б) группа как средство исправления участника
- В) группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»
- Г) группа как основа получения переживаний в настоящий момент

3.6 В систему функций гештальтгрупп входят следующие две

- А) группа как драматизирующий фактор в работе с индивидом и группа как динамический процесс
- Б) группа как раздражитель и группа как драматизирующий фактор в работе с индивидами
- В) группа как средство социального контроля и группа как динамический процесс
- Г) группа как средство социального контроля и группа как раздражитель

3.7 В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп НЕ входит

- А) фигура и фон
- Б) ролевые игры
- В) осознание
- Г) противоположности

3.8 В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп НЕ входит

- А) противоположности
- Б) зрелость
- В) функции защиты
- Г) мышечная броня

3.9 В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп НЕ входит

- А) фигура и фон
- Б) сублимация
- В) сопротивление
- Г) зрелость

3.10 В систему функций защиты в теории гештальтгрупп входят следующие две

- А) слияние и ретрорефлексия
- Б) регрессия и слияние
- В) отреагирование и ретрорефлексия
- Г) регрессия и отреагирование

3.11 В систему основных процедур теории гештальтгрупп НЕ входит

- А) расширение осознания
- Б) поведение руководителя
- В) интеграция противоположностей
- Г) усиление внимания к чувствам

3.12 В систему основных процедур теории гештальтгрупп НЕ входит

- А) работа с мечтами
- Б) принятие ответственности за самих себя
- В) эмпатическое понимание
- Г) преодоление сопротивления

3.13 Противоположностями в теории гештальтгрупп выступают следующие две

- А) Я-нападающий и Я-защищающийся
- Б) Я-пасующий и Я-спасающий
- В) Я-спасающий и Я-нападающий
- Г) Я-пасующий и Я-защищающийся

3.14 Эта теория включает в себя расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам

- А) индивидуальная психотерапия А. Адлера
- Б) аналитическая психотерапия К. Юнга
- В) психоанализ З.Фрейда
- Г) гештальттерапия Ф. Перлза

3.15 Работа с фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления – это элементы теории:

- А) индивидуальной психотерапии А. Адлера
- Б) гештальттерапии Ф. Перлза
- В) аналитической психотерапии К. Юнга
- Г) психоанализа З.Фрейда

3.16 Основным компонентом техники гештальттерапии НЕ является

- А) расширения сознания
- Б) катарсис
- В) интеграции противоположностей
- Г) усиления внимания к чувствам

3.17 Основными компонентами техники гештальттерапии НЕ являются

- А) работа с мечтами (фантазиями)
- Б) принятие ответственности на себя
- В) преодоления сопротивления
- Г) дезидентификации (разотождествления) личности

3.18 Содержанием понятия «гештальт» в концепции Ф. Перлза НЕ является

- А) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
- Б) менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план
- В) отреагированная или неотреагированная потребность
- Г) возникновение и удовлетворение потребностей
- 3.19 Гештальттеория утверждает, что индивид функционирует на основе принципа
- А) самосохранения
- Б) самозащиты
- В) саморегуляции
- Г) социального контроля
- 3.20 Первым из основополагающих понятий гештальттеории является
- А) отношение персоны и Эго
- Б) отношение фигуры и фона
- В) отношение света и тени
- Г) отношение анимы и анимуса
- 3.21 Осознание и сосредоточенность на настоящем являются ключевыми понятиями
- А) психоанализа
- Б) индивидуальной психологии
- В) психологии сознания
- Г) гештальттеории
- 3.22 В гештальттеории Ф. Перлза противоположности «Я-нападающий» и «Я-защищающийся»
- А) расщепляются
- Б) интегрируются
- В) ассимилируются
- Г) разотождествляются
- 3.23 Целью расширения сознания участника группы в гештальттеории является
- А) возрастание степени понимания других участников
- Б) возрастание степени понимания самого себя
- В) возрастание степени понимания руководителя группы
- Г) возрастание степени понимания членов своей семьи
- 3.24 Методика двух стульев в гештальттеории НЕ предназначена для того, чтобы
- А) выделить наиболее слабый компонент внутреннего конфликта личности
- Б) ослабить сильный компонент внутреннего конфликта личности
- В) усилить слабый компонент до уровня сильного компонента
- Г) обеспечить вступление обоих компонентов в диалог на равных
- 3.25 Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:
- А) К. Рудестам
- Б) Э. Берн
- В) А. Пиз
- Г) Я. Морено

- 3.26 Основным компонентом психодрамы в теории Я. Морено НЕ является:
- А) ролевая игра
  - Б) спонтанность
  - В) катарсис
  - Г) сублимация
- 3.27 В психодраме в теории Я. Морено имеется:
- А): и прошлое, и будущее, и настоящее
  - Б) будущее
  - В) настоящее
  - Г) прошлое
- 3.28 «Теле» в психодраме в теории Я. Морено – это:
- А) односторонний процесс передачи эмоций от участника группы тренеру
  - Б) процесс передачи эмоций от участника группы тренеру
  - В) двусторонний процесс передачи эмоций между участником группы и тренером
  - Г) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого
- 3.29 Катарсис в психодраме в теории Я. Морено – это явление
- А) вторичное по отношению к анализу
  - Б) первичное по отношению к сюжету
  - В) первичное по отношению к анализу
  - Г) выступающее на первый план по отношению и к сюжету, и к анализу
- 3.30 В психодраме инсайт в теории Я. Морено – это вид познания, который приводит к
- А) немедленному решению проблемы
  - Б) новому пониманию проблемы
  - В) новому пониманию проблемы или немедленному ее решению
  - Г) максимальному катарсису
- 3.31 В психодраме в теории Я. Морено роль режиссера НЕ предполагает обязанности:
- А) продюсера
  - Б) тренера
  - В) аналитика
  - Г) критика
- 3.32 В психодраме в теории Я. Морено самыми неважными является роль:
- А) режиссера
  - Б) протагониста
  - В) продюсера
  - Г) вспомогательного Я
- 3.33 Протагонист в психодраме в теории Я. Морено – это
- А) исполнитель главной роли
  - Б) исполнитель второстепенной роли
  - В) продюсер
  - Г) автор сценария
- 3.34 Процесс развития психодрамы в теории Я. Морено не предусматривает
- А) раскрепощение двигательной активности участников



- Б) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций  
 В) фокусировку членов группы на конкретной теме  
 Г) интригу
- 3.35 В психодраме в концепции Я. Морено искусственный характер традиционного театра заменяется  
 А) невмешательством режиссера  
 Б) активным поведением руководителя  
 В) спонтанным поведением ее участников  
 Г) заданным поведением ее участников
- 3.36 В систему основных понятий теории психодрамы Я. Морено НЕ входит  
 А) ролевая игра  
 Б) представление самого себя  
 В) спонтанность  
 Г) теле
- 3.37 В систему основных понятий теории психодрамы Я. Морено НЕ входит  
 А) катарсис  
 Б) сублимация  
 В) инсайт  
 Г) роли в психодраме
- 3.38 Действие в психодраме в концепции теории Я. Морено НЕ включает в себя  
 А) представление проблемы  
 Б) завершение процесса (катарсис)  
 В) преодоление сопротивления  
 Г) представление самого себя
- 3.39 Интеграция в психодраме в концепции теории Я. Морено НЕ включает в себя  
 А) сопереживание  
 Б) самораскрытие  
 В) обсуждение  
 Г) завершение
- 3.40 В психодраме в концепции теории Я. Морено катарсис испытывают  
 А) только авторы конкретной драматической ситуации  
 Б) аудитория, которая является зрителем постановки  
 В) только актеры, воплощающие личностно значимый для автора материал на сцене  
 Г) и авторы, и актеры, и аудитория

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
--------	--

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

#### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Сравнительный анализ различных методов тренинга (ролевая игра и тематическое упражнение, мини-лекция и разговор, разговор и групповая дискуссия, метод заданий и тематическое упражнение и т.п.)
2. Применение методик нейролингвистического программирования в тренинге.
3. Влияние самооценки участников на эффективность тренинга.
4. Возможности использования тренингов в системе высшего образования.
5. Формирование мотивационной готовности к тренингу.
6. Формирование эмоциональной готовности к тренингу.
7. Диагностика интеллектуальной готовности к тренингу
8. Выявление потребностей в тренинге.
9. Изучение групповых ролей и их вклада в групповую динамику в процессе тренинга.
10. Вклад эмоциональных компонентов в эффективность тренинга.
11. Вклад когнитивных компонентов в эффективность тренинга.
12. Влияние мотивационных компонентов на эффективность тренинга.
13. Влияние индивидуальных особенностей участников на эффективность тренингового обучения.
14. Влияние стилей тренера на эффективность обучения.
15. Влияние социально-психологических феноменов, возникающих в тренинговой группе, на эффективность тренинга.
16. Влияние психогимнастических упражнений на эффективность тренинга.
17. Влияние особенностей группы на эффективность тренинга.
18. Особенности процесса усвоения знаний на тренинге.
19. Особенности процесса формирования поведенческих умений на тренинге.
20. Феномен «социальной желательности» на тренинге.
21. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: гештальт-терапия.
22. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: бихевиоральная терапия.
23. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: гуманистическая психология.
24. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: экзистенциальная психология.
25. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: психоанализ.
26. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: арт-терапия.

27. Основные подходы к групповой работе в психотерапии: телесно-ориентированная психотерапия.
28. Групповые роли и нормы на тренинге.
29. Неспецифические эффекты профессиональных тренингов.
30. Сравнительная эффективность разных видов тренинга.
31. Влияние режима проведения тренинговых занятий на их эффективность.
32. Влияние особенностей организации тренинга на его эффективность.
33. Роль стратегий и методов наблюдения в тренинге.
34. Обратная связь в социально-психологическом тренинге.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с  
<http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Гэллоуэй Джефф Психологический тренинг для бегунов [Электронный ресурс]/ Гэллоуэй Джефф— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 144 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/65572.html>

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний  
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

## **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

## **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной

среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

#### **4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при

прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки,



классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги,  $d=200\text{мм}$ );
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
  - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
  - экранная лупа OneLoupe;
  - речевой синтезатор «Голос».