

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая профилактика наркомании и
алкоголизма**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Компетенция | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | социальные и психологические факторы, способствующие формированию алкогольной и наркотической зависимости; содержание и методы профилактики и реабилитации лиц с зависимым поведением; иметь представление о механизмах формирования наркотической и алкогольной зависимости; | составлять реабилитационную программу для больных с наркоманией и алкоголизмом; | навыками диагностики состояний алкогольной и наркотической зависимости |

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 | | |
| Контактная работа: | 54 | 48 | 10 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | 16 | 4 |
| Занятия семинарского типа: | 36 | 32 | 6 |
| лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| практические занятия | 36 | 32 | 6 |
| семинары | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 36 | 18 | 9 |
| Самостоятельная работа (СР) | 54 | 78 | 125 |

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|-------|--|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Введение в дисциплину. Проблема возникновения алкогольной и наркотической зависимости. | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 2. | Факторы риска возникновения наркотической и алкогольной зависимости. | 4 | 0 | 10 | 0 | 14 |
| 3. | Клинические формы наркоманий и токсикоманий. | 4 | 0 | 8 | 0 | 14 |
| 4. | Понятие и основные формы и модели профилактики зависимого поведения. | 6 | 0 | 10 | 0 | 18 |
| 5. | Общие принципы терапии и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. | 6 | 0 | 14 | 0 | 18 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|-------|--|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Введение в дисциплину. Проблема возникновения алкогольной и наркотической зависимости. | 2 | 0 | 4 | 0 | 22 |
| 2. | Факторы риска возникновения наркотической и алкогольной зависимости. | 2 | 0 | 4 | 0 | 22 |
| 3. | Клинические формы наркоманий и токсикоманий. | 2 | 0 | 6 | 0 | 22 |
| 4. | Понятие и основные формы и модели профилактики зависимого поведения. | 2 | 0 | 4 | 0 | 22 |
| 5. | Общие принципы терапии и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. | 2 | 0 | 4 | 0 | 24 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | |
|-------|-----------------------------|-------------------|----|
| | | Контактная работа | СР |

| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
|----|--|---|----|----|---|----|
| 1. | Введение в дисциплину. Проблема возникновения алкогольной и наркотической зависимости. | 2 | 0 | 2 | 0 | 30 |
| 2. | Факторы риска возникновения наркотической и алкогольной зависимости. | 0 | 0 | 2 | 0 | 30 |
| 3. | Клинические формы наркоманий и токсикоманий. | 2 | 0 | 2 | 0 | 30 |
| 4. | Понятие и основные формы и модели профилактики зависимого поведения. | 2 | 0 | 2 | 0 | 33 |
| 5. | Общие принципы терапии и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. | 2 | 0 | 2 | 0 | 30 |

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в дисциплину. Проблема возникновения алкогольной и наркотической зависимости. | Предмет, задачи и основные понятия дисциплины «Психологическая профилактика наркомании и алкоголизма». Понятие аддиктивного поведения. Химическая и нехимическая зависимость. Наркотическая зависимость и алкоголизм, курение. Отличие патологических форм зависимого поведения от непатологических. Критерии патологического зависимого поведения, изложенные в Международной классификации болезней (МКБ – 10). Наркомания как болезнь общества. Проблема возникновения наркомании. Нейробиологические и патофизиологические последствия злоупотребления наркотическими веществами на организм и психику человека. Распространенность наркоманий. Эпидемиологическая оценка влияния злоупотребления наркотическими веществами на личность, семью и общество. Понятие наркотического и психоактивного вещества. Социальные и медицинские источники алкогольной и наркотической зависимости. Классификация наркотиков. Природа вызываемых наркотиками ощущений. Фармакологические факторы – химические свойства, доза и способ приема наркотиков. Нефармакологические факторы – генетическая структура, пол, возраст, наркологическая толерантность и индивидуальность. Типы толерантности. Влияние наркотиков на передачу нервных импульсов. Механизмы действия наркотиков. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Факторы риска возникновения наркотической и алкогольной зависимости. | <p>Факторы риска возникновения зависимости от психоактивных веществ. Культурологические и социально-психологические истоки употребления алкоголя и наркотиков. Механизмы воздействия алкоголя и наркотиков на психику человека. История происхождения психотропных веществ. Факторы, влияющие на возникновение влечения к наркотическим средствам. Социальные факторы и факторы окружения, влияющие на пристрастие к наркотикам. Основные формы мотивации употребления психоактивных веществ: атарактическая, гедоническая, активационная, субмиссивная, псевдокультуральная. Влияние индивидуальных особенностей на восприятие наркотиков</p> <p>Особенности формирования наркотической зависимости. (Социально-демографические, психологические, семейные). Аддиктивное поведение, наркомания и токсикомания. Основные клинические проявления токсико – и наркоманий: синдром измененной реактивности, синдром психической зависимости, синдром физической зависимости. . Риск перехода аддиктивного поведения в болезнь. Социальные психологические и биологические факторы. Основные этапы развития наркомании. Этап злоупотребления наркотиком. Прором болезни. Проявления зависимости.</p> |
| 3. | Клинические формы и токсикоманий наркоманий. | <p>Опийная наркомания. Героиновая наркомания. Сроки формирования заболевания. Фазы первичной интоксикации. Проявления абстинентного синдрома. Ранние признаки абстиненции. Последствия хронической наркотизации. Изменения личности. Современные подходы к выявлению опийной наркомании.</p> <p>Наркомания, обусловленная препаратами конопли (каннабиса). Механизм действия каннабиноидов. Способы употребления конопли. Основные этапы формирования и проявления зависимости. Особенности абстинентного синдрома. Особенности психической физической зависимости</p> <p>Злоупотребление седативно-снотворными средствами. Механизмы их действия и проявления зависимости. Сроки формирования зависимости. Особенности основных наркоманических синдромов. Последствия длительной наркотизации.</p> <p>Злоупотребление психостимуляторами. Амфетаминовая наркомания. Определение психостимуляторов. Экстази. Злоупотребление кустарными препаратами эфедрина и эфедринсодержащими смесями.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Особенности формирования кокаиновой наркомании. История злоупотребления кокаином. Сроки формирования заболевания. Фазы первичной интоксикации. Особенности абстинентного синдрома. Ранние признаки абстиненции. Последствия хронической наркотизации. Злоупотребление галлюциногенами. История возникновения. Эпидемиология. Фармакология. Механизм действия. Последствия применения. Клинические проявления.</p> <p>Никотин и курение сигарет. Эпидемиология. Фармакология. Механизм действия. Медицинские последствия потребления никотина. Последствия длительного курения сигарет. Пассивное курение. Проявления зависимости. Стратегии лечения. Фармакологическое и нефармакологическое лечение.</p> <p>Алкоголизм и алкогольные заболевания. Распространенность. Влияние наследственности. Особенности алкогольной зависимости у подростков и женщин. Сроки формирования заболевания. Особенности абстинентного синдрома. Ранние признаки абстиненции. Последствия хронической алкоголизации. Принципы терапии алкогольной зависимости. Значение и цель психологической коррекции алкогольных заболеваний.</p> |
| 4. | Понятие и основные формы и модели профилактики зависимого поведения. | <p>Химическая зависимость. Первичная профилактика. Социальные, психологические и медицинские технологии первичной профилактики. Стратегии вторичной профилактики, социальные, психологические и медицинские технологии вторичной профилактики. Стратегии третичной профилактики. Направления профилактики. Модели профилактики зависимого поведения. Медицинская, психологическая и педагогическая модели профилактики зависимого поведения. Социокультурная модель. Потребительская модель профилактики. Запрещающая модель профилактики.</p> |
| 5. | Общие принципы терапии и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. | <p>Современные подходы к психотерапии и психокоррекции больных с зависимостью от наркотических и психоактивных веществ. Этапы лечебно-реабилитационного процесса. Методы манипулятивной стратегии, методы развивающие личность. Принципы медицинской реабилитации наркозависимых. Духовно-ориентированные методы лечения наркологических заболеваний.</p> <p>Тема 7. Виды реабилитации.</p> <p>Понятие и цели реабилитации. Концепция реабилитации. Принципы реабилитации. Значение реабилитации в комплексном лечении больных с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>зависимостью от наркотических и психоактивных веществ. Структура программ по реабилитации. Виды реабилитации лиц и проявлениями химической зависимости. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Стационарная, полустационарная и амбулаторная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Главные задачи психосоциальной реабилитации. Реабилитационные программы и психотерапевтические мероприятия. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Реабилитационная среда. Основные составные элементы психологической реабилитации. Этапы реабилитации при алкогольной и наркотической зависимости. Причины рецидивов алкогольной и наркотической зависимости. Компоненты психической зависимости и меры их преодоления. Особенности психотерапевтических реабилитационных программ в разных странах. Реабилитационная программа «Анонимные наркоманы»</p> <p>Групповая психотерапия наркотической и алкогольной зависимости.</p> |
|--|--|---|

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

| Контролируемая тема (раздел) | Контрольные вопросы и задания |
|--|---|
| Введение в дисциплину. Проблема возникновения алкогольной и наркотической зависимости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать основные понятия дисциплины. 2. Изучить историю возникновения проблемы наркотической и алкогольной зависимости. |
| Факторы риска возникновения наркотической и алкогольной зависимости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на тему: «Факторы риска возникновения нехимической зависимости у взрослых и детей. Ее культурологические и социально-психологические истоки»; 2. Подготовить программу для реабилитации подростков с химической зависимостью от психоактивных веществ. 3. Подготовить реферат на тему: Роль личности в формировании наркотической и алкогольной зависимости. |

| | |
|---|--|
| Клинические формы наркоманий и токсикоманий. | Составить таблицу, отражающую основные клинические формы наркотической зависимости. |
| Понятие и основные формы и модели профилактики зависимого поведения. | Провести сравнительный анализ стратегий групповой психотерапии в группах: женщин, подростков. |
| Общие принципы терапии и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на тему: Современные принципы терапии и реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ. 2. Составить классификацию видов химической зависимости. 3. Составить сравнительную таблицу моделей профилактики химической зависимости. 4. Подготовить доклад на тему: «Основные направления профилактической работы с нехимической зависимостью». |

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Теоретические основы формирования зависимого поведения Проблема возникновения наркомании, азартного поведения и алкоголизма.
2. Классификация видов профилактики химической зависимости. Их основные цели и задачи.
3. Основные модели профилактики наркоманий.
4. Основные подходы к профилактике зависимостей от психоактивных веществ.
5. Принципы построения профилактических программ для лиц с химической зависимостью
6. Основные направления профилактической работы нехимической зависимости.
7. Факторы риска возникновения зависимого поведения.
8. Культурологические и социально-психологические истоки употребления алкоголя и наркотиков.
9. Механизмы воздействия алкоголя и наркотиков на психику человека.
10. История происхождения зависимого поведения.
11. Факторы, влияющие на возникновение влечения к наркотическим средствам.
12. Особенности формирования аддиктивного поведения (социально-демографические, психологические, семейные).
13. Вида наркотических веществ и их действие на организм человека.
14. Формы мотивации употребления психоактивных веществ.
15. Этапы формирования наркотической зависимости. Созависимость.
- 16.16. Современные принципы терапии наркозависимых.
17. Особенности самооценки лиц, употребляющих алкогольные напитки и ее значение в психотерапии.

- 18.Ценностные ориентации и их значение в оценке эффективности психотерапии.
- 19.роль мотивации в лечебно-реабилитационной программе алкогольной зависимости.
- 20.Исследование межличностных отношений у лиц, страдающих алкогольной зависимостью.
- 21.Исследование межличностных отношений у лиц, страдающих игровой зависимостью и их значение для психологической коррекции.

Тест-тренинг

1. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется одной из нижеперечисленных

- А) гедонистической мотивацией
- Б) атарактической мотивацией
- В) псевдокультурной мотивацией
- Г) субмиссивной мотивацией
- Д) мотивацией с гиперактивацией поведения

2. При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:

- А) выравнивание настроения
- Б) повышение настроения
- В) понижение настроения
- Г) инверсия настроения
- Д) появление патологического аффекта

3. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:

- А) ЛСД
- Б) опия
- В) морфина
- Г) транквилизаторов
- Д) марихуаны

4. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ за исключением:

- А) ЛСД
- Б) кодеина
- В) марихуаны
- Г) транквилизаторов
- Д) кокаина

5. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает одну из нижеперечисленных мотиваций:

- А) гедонистическую мотивацию
- Б) атактическую мотивацию
- В) псевдокультурную мотивацию
- Г) субмиссивную мотивацию
- Д) мотивацию с гиперактивацией поведения

6. Основные наркоманические синдромы включают все кроме одного:

- А) измененная толерантность
- Б) патологическое влечение
- В) физическая зависимость
- Г) судорожный синдром

7. Основные подходы к профилактике зависимостей от психоактивных веществ

- А) подход, основанный на распространении информации о наркотиках
- Б) подход, основанный на эффективном (эмоциональном) обучении
- В) подход, основанный на роли социальных факторов
- Г) подход, основанный на формировании жизненных навыков
- Д) подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности
- Е) ни один из перечисленных подходов

8. Задачи реабилитации

- А) профилактика рецидивов и психосоциальная адаптация
- Б) постоянное формирование мотивации на полное прекращение употребления наркотиков
- В) развитие проблем преодолевающего поведения
- Г) осознание личностных духовных ценностей
- Е) срочная госпитализация

9. Наркотическое вещество отвечает следующим критериям кроме одного

- А) медицинский
- Б) социальный
- Г) юридический
- Д) фармакологический

10. Проявлениями злоупотребления наркотическими веществами являются все перечисленные кроме одного:

- А) острый психоз
- Б) состояние тревоги
- В) делириозный синдром
- Г) Попытки самоубийства
- Ж) альтруизм

11. Причиной алкоголизма являются все перечисленные кроме одного

- А) психологические
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) возрастные

12. Алкогольной абстинентный синдром проявляется всеми кроме одного

- А) бессонница
- Б) дрожание рук
- В) жажда
- Г) снижение половой функции

13. Принципами реабилитации являются все из ниже перечисленных кроме одного:

- А) раннее начало
- Б) ступенчатость комплексность и преемственность
- В) непрерывность и завершенность
- Г) индивидуальный подход
- Д) принудительный характер

14. Программа реабилитации включает все из нижеперечисленных факторов кроме одного:

- А) медицинский
- Б) биологический
- В) психологический
- Д) социальный
- Е) юридический

15. Оценка эффективности реабилитационных программ включает все критерии кроме одного:

- А) положительная динамика психических функций
- Б) устранение личностных реакций
- В) успешное усвоение коммуникационных навыков
- В) повышение успешности в процессе профессиональной деятельности
- Г) посещение увеселительных мероприятий

16. Факторами риска алкоголизации и наркотизации подростков являются все кроме одного из нижеперечисленных

- А) нравственная незрелость
- Б) нарушенная социальная микросреда
- В) индивидуально психологические особенности личности
- Г) нервно-психические аномалии личности
- Е) физическое развитие

17. Личностная предрасположенность к формированию алкогольной или наркотической зависимости основана на всех нижеперечисленных параметрах кроме одного

- А) личностные особенности
- Б) социальная ситуация
- В) генетическая предрасположенность
- Г) возраст родителей

18. Факторами защиты от употребления психоактивными веществ являются все из нижеперечисленных кроме одного

- А) ощущение себя субъектом своей жизнедеятельности интернальный локус контроля

Б) позитивная концепция «Я» образа самопринятие, самоуважение отсутствие комплекса неполноценности

В) Ориентация на достижение

Г) Адекватные навыки коммуникации

Д) пол ребенка

19. Критериями синдрома зависимости являются все из нижеперечисленных критериев, кроме одного

А) сильное желание или чувство насильственной тяги к приему вещества

Б) нарушенная способность контролировать прием вещества

В) состояние физической абстиненции при уменьшении или прекращении приема вещества

Г) нарушения сна

20. Основные формы мотивации употребления психоактивных веществ

А) атарактическая

Б) гедонистическая

В) активационная

Г) субмиссионная

Д) псевдокультуральная

Ж) альтруистическая

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

| Оценка | Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Основные понятия дисциплины «Психологическая профилактика наркомании и алкоголизма». Теоретические основы формирования зависимого поведения.
2. История происхождения зависимого поведения.
3. Факторы риска возникновения зависимого поведения.
4. Культурологические и социально-психологические истоки употребления алкоголя и наркотиков.
5. Основные подходы к профилактике зависимостей от психоактивных веществ.
6. Основные направления профилактической работы нехимической зависимости.
7. Механизмы воздействия алкоголя и наркотиков на психику человека.
8. Факторы, влияющие на возникновение влечения к наркотическим средствам.

9. Особенности формирования аддиктивного поведения (социально-демографические, психологические, семейные).
10. Виды наркотических веществ и их действие на организм человека.
11. Основные формы мотивации употребления психоактивных веществ.
12. Основные наркологические синдромы.
13. Алкоголизм и алкогольные заболевания. Распространенность. Влияние наследственности.
14. Этапы формирования наркотической зависимости. Созависимость.
15. Современные принципы терапии наркозависимых.
16. Значение реабилитации в комплексном лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ.
17. Юридические последствия вовлечения в сферу потребления наркотических средств.
18. Основные проявления нехимической зависимости.
19. Механизмы воздействия алкоголя и наркотиков на психику человека.
20. Формы мотивации употребления наркотических и психоактивных веществ. Основные наркологические синдромы.
21. Понятие и модели профилактики алкоголизма
22. Первичная, вторичная и третичная профилактика алкоголизма. Психологические, медико-психологические и социальные подходы. Структура программы индивидуального психологического консультирования в наркологии.
23. Основные требования к составлению психокоррекционной программы наркозависимых.
24. Подходы к оценке эффективности психокоррекционных мероприятий больных употребляющих наркотические и психоактивные вещества.
25. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции больных употребляющих психоактивные вещества
26. Методы психологического воздействия, используемые при психокоррекционной работе с лицами, употребляющими психоактивные вещества
27. Групповая психотерапия больных алкогольной зависимостью.
28. Понятие наркотического и психоактивного вещества.
29. Наркомания и токсикомания. Основные клинические проявления.
30. Особенности нехимической зависимости у подростков.
31. Особенности нехимической зависимости у женщин.
32. Особенности нехимической зависимости у лиц пожилого возраста.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

| | |
|----------------------|--|
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Ипатов А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях: учебное пособие / Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/31699>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография / Бузина Т.С.— М.: Когито-Центр, 2015. 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/51942>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при

прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки,

классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, $d=200\text{мм}$);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».