

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.01 Экономическая география и регионалистика**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	теоретические основы экономической географии и регионалистики; основные направления и условия экономического развития регионов России; закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; природно-ресурсный потенциал России и её возможности; население и трудовые ресурсы России; политико-административный состав экономических районов России со всеми политико-административными единицами; экономическую деятельность регионов России; промышленность России, ориентироваться во внешнеэкономической деятельности; экономическую характеристику потенциала территориальных образований России; основные методы регионального анализа; общие вопросы экономико-социального развития регионов;	пользоваться контурными картами и методической литературой, ориентироваться в профессиональной литературе и периодике; оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона, города, района; анализировать проблемы регионального развития и концепции (модели) и программы регионального развития; оценивать финансовые возможности экономических районов России; на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы; давать оценку уровня социально-экономического развития региона	навыками определения основных направлений региональной политики в разных частях России; навыками выделения закономерностей и факторов регионального развития в современных российских условиях; комплексной оценки территориальных факторов социально-экономического развития регионов России; определения отраслей экономической специализации регионов страны; терминологией предмета и использовать современные информационные технологии; навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы. навыками выделения

	типологию регионов; общие региональные проблемы России; основы региональной политики	на уровне типологии;	ведущих отраслей и видов экономической деятельности в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, сфере услуг. навыками определения остроты основных социальных проблем в регионах России. навыками определения основных достоинств и недостатков, влияющих на имидж регионов России.
--	--	-------------------------	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 5-й семестр (очная форма обучения) / 6-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180		
<b>Контактная работа:</b>	68	36	18
Занятия лекционного типа (лекции)	30	16	8
Занятия семинарского типа:	38	20	10
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	38	20	10
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	76	108	153

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов	
		Контактная работа	СР

		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Территория и ресурсы России	10	0	12	0	26
2.	Территориальная организация России	10	0	12	0	25
3.	Единое экономическое пространство	10	0	14	0	25

#### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Территория и ресурсы России	4	0	6	0	36	
2.	Территориальная организация России	6	0	8	0	36	
3.	Единое экономическое пространство	6	0	6	0	36	

#### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Территория и ресурсы России	2	0	2	0	51	
2.	Территориальная организация России	2	0	4	0	51	
3.	Единое экономическое пространство	4	0	4	0	51	

#### **Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

#### **2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Территория и ресурсы России	<b>Предмет, цели, задачи и методы исследования экономической географии и регионалистики.</b> Цели и задачи курса. Предмет экономической географии и регионалистики. Место экономической географии и регионалистики в системе наук. Связи экономической географии и регионалистики с экономическими и социальными дисциплинами. Географическая среда как необходимое условие социально-экономического развития общества. Теория «географического детерминизма». Природные условия как фактор развития производства. Развитие экономических и географических знаний в XVIII – XIX вв. Проблемы районирования в трудах Н. П. Огарева, П.П. Семёнова-Тяншанского, Д. И. Менделеева, А. Ф. Фортунатова, В. И. Ленина. Проблемы организации производительных сил. Территориально-промышленный комплекс, производственный комплекс, хозяйственный комплекс, межотраслевой комплекс. Методика и методология экономической географии и регионалистики. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Постановка научной гипотезы. Метод экономико-математического моделирования. Индексный метод. Программно-целевой метод. Метод системного

		<p>анализа. Балансовый метод и выбор рационального соотношения между отраслями.</p> <p><b>Территория и границы России.</b></p> <p>Территориально-административное устройство. Территория Российской Федерации: история сложения и развития. Сухопутные и морские границы России. Типология современных российских границ. Концепция «охраны границ по двум рубежам». Особенности границ со странами «дальнего зарубежья». Проблема границ и их охрана со странами СНГ. Граница и таможенный контроль. Проблемы формирования единого таможенного пространства. Особенности формирования и сложения морских границ России. Современные границы Российской Федерации как фактор развития российского государства. Геополитическая направленность пограничной политики в разных регионах России. Управление социально-экономическими системами. Территориальная организация хозяйства. Пространственная взаимосвязь между природной средой и природными ресурсами, производством и трудовыми ресурсами. Структурная перестройка финансовой и инвестиционной политики в условиях рыночной экономики. Государственные региональные программы и экономическая география. Роль федеральных и региональных органов власти в политическом и экономическом управлении. Муниципальные органы власти и экономические проблемы. Государственная политика стимулирования «точек роста» экономики субъектов Российской Федерации. Государственная поддержка регионов экологического бедствия, высокого уровня безработицы, демографических и миграционных проблем. Конституция РФ как основа формы правления страной. Субъекты РФ. Современные проблемы административно-территориального устройства. «За» и «против» губернского административно-территориального устройства России. Общие принципы организации системы органов государственной власти и местного самоуправления. Круг полномочий федеральных органов управления. Региональная система государственной власти. Экономические регионы и проблемы их развития. Межрайонные ассоциации. Федеральные округа. Владение и пользование землей, водными и минерально-сырьевыми ресурсами. Проблемы охраны окружающей среды на федеральном и региональном уровне. Экологическая безопасность. Особо охраняемые природно-климатические комплексы.</p> <p><b>Природные ресурсы и предпосылки социально-</b></p>
--	--	--

		<p><b>экономического развития России.</b></p> <p>Понятие о природной среде. Природные условия России. Природные зоны и ландшафтная характеристика. Взаимосвязь природной среды и экономического развития. Рельеф и размещение промышленного потенциала. Природные ресурсы и их территориальное размещение. Природные ресурсы как средства труда, источники энергии, сырье и материалы. Неограниченные (неисчерпаемые) природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые (исчерпаемые) природные ресурсы. Земельные ресурсы России. Распределение земельных ресурсов по природным зонам и регионам. Лесные ресурсы России. Хозяйственное значение и функциональные особенности лесных ресурсов. Роль лесов в снабжении вторичной продукцией. Моря России. Роль морских ресурсов в развитии промышленности и снабжения населения. Водные ресурсы России. Распределение водных ресурсов по регионам страны. Минерально-сырьевые ресурсы. Минерально-сырьевой потенциал России. Топливо-энергетические ресурсы. Черные, цветные, редкие и благородные металлы. Неметаллические полезные ископаемые. Гидроэнергетический потенциал страны. Геотермальные ресурсы. Шельфы российских морей и перспективы развития промышленной базы России. Локальные, региональные и глобальные проблемы загрязнения окружающей природной среды. Деградация природной среды. Загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод. Изменения растительного покрова и снижения промысловых животных, птиц, рептилий, беспозвоночных. Загрязнения земельных, лесных и водных ресурсов. Истощение минерально-сырьевых ресурсов. Последствия неограниченного экономического развития.</p>
2.	Территориальная организация России	<p><b>Демографическое и этнонациональное развитие России.</b> Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Территориальные факторы и особенности развития расселения. Распределение населения по возрасту, полу, национальному языку, семейному положению, образованию, принадлежности к социальным группам. Численность и воспроизводство населения. Динамика развития населения России в XX веке. Взаимосвязь количественных показателей и социально-экономической организации общества. Демографические кризисы XX века. Воспроизводство населения. Численность населения</p>

		<p>и экономическое развитие. Сокращение и рост населения в регионах России. Плотность населения Европейской части, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Концепция освоения Севера, Сибири и дальнего Востока. Проблемы урбанизации. Город и городские агломерации. Городское население. Сельское население. Половозрастная структура городского и сельского населения. Рынок труда и занятость. Социальный состав и образовательный уровень. Проблемы миграционного обмена между Россией и странами дальнего и ближнего зарубежья. Беженцы и вынужденные переселенцы. Основные причины и направления миграционных потоков. Социально-профессиональная структура выезжающих и въезжающих в Россию. Задачи управления и регулирования миграционных потоков. Проблемы нелегальной иммиграции. Миграция населения и проблемы распространения инфекций и эпидемий. Государственная долгосрочная программа «Миграция». Национальный состав. Население и народ. Этнос и этногенез. Консолидация и ассимиляция. Этнический состав. Народы индоевропейской языковой семьи. Алтайская, уральская и кавказская языковые семьи. Народы чукотско-камчатской языковой семьи. Национальная политика Российской империи, СССР и Российской Федерации на протяжении XX века. Проблемы современных межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Территориальная организация промышленности.</b> Территориальные факторы и структурно-территориальные особенности размещения промышленности. Уровень развития хозяйства России. Проблемы сложения и перехода к рыночной экономике. Либерализация экономики и стабилизация денежной системы. Структура хозяйства России. Агропромышленный комплекс. Строительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Производственная инфраструктура промышленности России. Закономерности территориальной организации хозяйства и производства. Особенности территориальной организации промышленности России. Формы собственности промышленных предприятий. Отраслевая структура промышленности России. Предприятия топливно-энергетического комплекса и особенности его размещения. Топливная, нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика и ее роль в развитии промышленного потенциала. Типология электростанций. Metallургический комплекс. Черная, цветная и золотодобывающая промышленность. Машиностроительный комплекс России. Химический комплекс. Лесной комплекс и</p>
--	--	--

		<p>лесоперерабатывающая промышленность. Промышленность строительного комплекса. Предприятия легкой промышленности. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса. Принципы промышленного районирования. Особенности размещения и территориальной организации отраслей промышленности России. Межотраслевое разделение труда. Транспортная системы Российской Федерации и ее роль в развитии промышленности.</p> <p><b>Особенности развития и размещения сельского хозяйства.</b></p> <p>Общая характеристика и проблемы развития агропромышленного комплекса. Современные земельные отношения. Федеральные законы «О земельной реформе» и «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» как основы становления нового уклада в аграрном секторе экономики России. Проблемы реорганизации сельскохозяйственных предприятий. Материальная база современного крестьянского хозяйства. Причины снижения производства основных видов продукции. Биологическая продуктивность сельскохозяйственных земель России. Основные задачи аграрной реформы. Проблемы интеграции сельского хозяйства с перерабатывающими отраслями агропромышленного комплекса. География сельскохозяйственного производства. Растениеводство и зерновое хозяйство. Технические культуры. Овощеводство. Бахчеводство. Плодоводство. Кормовые культуры. Животноводство. Импорт сельскохозяйственных продуктов и уровень потребления основных продуктов питания. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства. Специализация сельскохозяйственных регионов и региональные различия в уровнях интенсификации. Сельскохозяйственное районирование и типы сельскохозяйственных районов. Территориальные системы агропромышленных комплексов. Экономико-географические аспекты изучения агропромышленной интеграции. Народнохозяйственные функции агропромышленных комплексов и их специализация.</p>
3.	Единое экономическое пространство	<p><b>Формирование единого экономического пространства в постсоветской территории.</b></p> <p>Распад СССР и образование Содружества независимых государств (СНГ). Устав СНГ (1993).</p>

		<p>Устав и проблемы согласования экономической политики стран Содружества. Договор о создании экономического союза СНГ (1993). Возникновение ближнего и дальнего зарубежья. Дисбаланс в международной торговле и экономический кризис в странах СНГ. Соглашение о создании платежного союза государств СНГ. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории. Таможенный союз, межгосударственный банк СНГ и Межгосударственный валютный фонд. Экономическое развитие и проблемы социально-экономической и культурной интеграции стран СНГ. Механизмы интеграции. Межгосударственные финансовая, валютно-денежная и банковская система. Правовое пространство и наднациональные регулирующие институты политических и экономических контактов.</p> <p><b>Россия в системе международного разделения труда.</b></p> <p>Международное разделение труда и интеграция. Территориальное разделение труда и специализация отдельных стран на производстве определенных товаров, услуг, видов деятельности. Специализация и международная кооперация. Взаимозависимость экономик разных стран и углубление интеграционных процессов. Международная экономическая интеграция объективный, осознанный и направляемый процесс. Предпосылки международной экономической интеграции. Интеграционные процессы и микро- и макроэкономика. Характеристика геополитических и экономических зон и регионов планеты. Общая экономическая характеристика евразийского пространства. Международная инфраструктура транспорта, связи, компьютерной сети. Мировая финансовая инфраструктура и система мировой торговли. Экономические связи России с зарубежными странами. Отмена монополии внешней торговли и экспортно-импортные операции. Внешнеторговый оборот и дефолт 1998 г. Структура экспорта и импорта. Внешняя торговля и отечественная промышленность.</p> <p><b>Тенденции в социально-экономическом развитии регионов.</b></p> <p>Географические основы государственной региональной политики. Ресурсные, отраслевые и социальные факторы межзональной пропорции размещения производительных сил. Характерные особенности социально-экономического развития европейской (западной) и азиатской (восточных) зон страны. Экономические зоны и экономические</p>
--	--	---



		районы. Центральный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Центрально-Черноземный экономический район. Северо-Западный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления экономического развития пограничных районов России.
--	--	--

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
Территория и ресурсы России	Предмет, цели и задачи курса «Экономическая география и регионалистика». Территориальное развитие России (исторический аспект). Общая характеристика современной территории Российской Федерации. Границы Российской Федерации и их геополитические особенности. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития российского государства. Административное деление Российской Федерации. Экономико-социальные полномочия федеративных и региональных структур управления. Характеристика экономических районов и особенности территориального управления. Природные ресурсы России. Распределение природных ресурсов по регионам России. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных ресурсов России. Природные ресурсы Западной Сибири. Антропогенное воздействие на природу и его результаты.

	<p>Экологическая ситуация и загрязнение природной среды.  Экономическое развитие и истощение природных ресурсов.  Природно-ландшафтное районирование России.  Состояние земельного фонда России.  Лесные ресурсы России и их современное состояние.  Минерально-сырьевые ресурсы России и их современное состояние.  Водные ресурсы России.  Речные системы России и их экологическое состояние.  Морские системы России и их экологическое состояние.</p>
Территориальная организация России	<p>Проблемы охраны окружающей среды  Охрана окружающей среды в регионах экологического бедствия.  Экологическая ситуация на территории Западной Сибири.  Численность и воспроизводство населения России.  Этнонациональный состав населения России.  Территориальные особенности демографического развития России.  Динамика развития населения России на протяжении XX в.  Половозрастная структура населения России.  Брак и семья в современной России.  Рынок труда и занятость населения.  Миграция населения.  Социальная структура современного общества России.  Образовательный уровень современного общества России.  Типология и формы расселения.  Особенности урбанизации современной России.  Сельское расселение.</p>
Единое экономическое пространство	<p>Уровень развития и структура хозяйства.  Закономерности территориальной организации производства.  Территориальная организация промышленности.  Межзональное разделение труда.  Территориальная организация хозяйства Тюменской области.  Территориальная организация транспортной системы России.</p>

### Темы рефератов

1. Географические основы государственной региональной политики.
2. Ресурсные, отраслевые и социальные факторы межзональной пропорции размещения производительных сил.
3. Характерные особенности социально-экономического развития европейской (западной) и азиатской (восточных) зон страны.
4. Экономические зоны и экономические районы.
5. Центральный экономический район.
6. Волго-Вятский экономический район.

7. Центрально-Черноземный экономический район.
8. Северо-Западный экономический район.
9. Северо-Кавказский экономический район.
10. Поволжский экономический район.
11. Уральский экономический район.
12. Западно-Сибирский экономический район.
13. Восточно-Сибирский экономический район.
14. Дальневосточный экономический район.
15. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России
16. Основные направления экономического развития пограничных районов России.

### **Предэкзаменационное тестирование**

1. Экономическая география смыкается с региональной экономикой при изучении
  1. Объектов странового уровня;
  2. Объектов локального уровня;
  3. Объектов регионального уровня;
  4. Объектов и локального и регионального уровня;
2. Экономико-географическое положение объекта – это
  1. Оценка страны по отношению к главным торговым партнерам на Западе;
  2. Положение по отношению к другим объектам, влияющим на хозяйственное развитие;
  3. Положение освоенной территории по отношению к остальной части страны;
  4. Положение России в составе СНГ;
3. Ресурсообеспеченность - это
  1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (страны, районы);
  2. Запасы природных ресурсов;
  3. Количество природных ресурсов;
  4. Используемые природные ресурсы в отдельно взятой стране;
4. Термин “география” означает
  1. Наука о земле;
  2. Изображение земли;
  3. Изучение земли;
  4. Любовь к земле;
5. Главное условие ухудшения природных условий
  1. Загрязнение подземных вод;
  2. Истребление лесов на дрова;
  3. Загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы;
  4. Истощение почвенных ресурсов планеты;
6. Региональная экономика изучает предмет на уровне
  1. Локальном;
  2. Региональном;
  3. Межрегионально-национальном;

4. Все перечисленное верно;
7. Экономическая география рассматривает
1. Пространственную организацию;
  2. Пространственную структуру;
  3. Появление объекта в данной точке геопространства;
  4. Все перечисленное верно;
8. Пространственно-временной континуум в географии не включает
1. Геопространство;
  2. Геодинамику;
  3. Геовремя;
  4. Геоматерию;
9. Вертикальная структура глобальной системы Земли не выделяет
1. Живую природу;
  2. Неживую природу;
  3. Техносферу;
  4. Информацию;
10. Горизонтальная структура глобальной системы Земли включает
1. Центр;
  2. Полупериферию;
  3. Периферию;
  4. Все перечисленное верно;
11. Географическое” положение не включает в себя
1. Математико-географическое положение;
  2. Физико-географическое положение;
  3. Природно-географическое положение;
  4. Социально-географическое положение;
12. Природопользование не включает в себя
1. Воздухопользование;
  2. Недропользование;
  3. Землепользование;
  4. Водопользование;
13. Географически Россия является страной
1. Северной;
  2. Западной;
  3. Восточной;
  4. Южной;
14. Уровень геологической изученности российской территории
1. Высокий;
  2. Средний;
  3. Ниже среднего;
  4. Низкий;
15. Доля России в мировых запасах полезных ископаемых составляет
1. 10-15%;
  2. 15-20%;
  3. 20-25%;

- 4.25-30%;
16. Умеренная гумидная зона не включает в себя
1. Тундру;
  2. Лесотундру;
  3. Хвойные леса;
  4. Смешанные леса;
17. Вечная мерзлота не встречается
1. На Северном Кавказе;
  2. В арктических пустынях;
  3. В тундре;
  4. В Северо-западном районе;
18. Не выделяется бассейн
1. р. Волга;
  2. р. Обь;
  3. р. Северная Двина;
  4. р. Лена;
19. Основным источником загрязнения водных ресурсов не является
1. ЖКХ;
  2. Сельскохозяйственные предприятия;
  3. Автомобильный транспорт;
  4. Водный транспорт;
20. Самая восточная точка России находится на
1. острове Врангеля;
  2. острове Ратманова;
  3. Чукотском полуострове;
  4. мысе Дежнева;
21. На территории РФ выделено ... часовых поясов
1. 9;
  2. 10;
  3. 11;
  4. 12;
22. Область РФ, на территории которой Балтийское море не замерзает
1. Ленинградская;
  2. Калининградская;
  3. Архангельская;
  4. Мурманская;
23. Территория России приблизительно (млн. кв. км.)
1. 12;
  2. 4;
  3. 17;
  4. 26;
24. Моря Тихого океана, омывающие территорию России
1. Беренгово и Охотское;
  2. Чукотское и Японское;
  3. Восточно-Сибирское и Белое;

4. Балтийское и Карское;
25. Россия имеет границу с
  1. Венгрией;
  2. Монголией;
  3. Узбекистаном;
  4. Молдавией;
26. На территории России не находится докембрийская платформа
  1. Европейская;
  2. Русская;
  3. Сибирская;
  4. Восточно-Европейская;
27. Самые обширные равнинные пространства на территории России
  1. Восточно-Европейская равнина;
  2. Средне-Сибирское плоскогорье;
  3. Западно-Сибирская равнина;
  4. Все перечисленное верно;
28. Наибольшее климатообразующее влияние на российский климат оказывает
  1. Атлантический океан;
  2. Индийский океан;
  3. Северный Ледовитый океан;
  4. Тихий океан;
29. Сопутствующе(-и)е полезные ископаемые в нефтяных месторождениях
  1. Торф;
  2. Газ;
  3. Горючие сланцы;
  4. Уголь;
30. Не является традиционным местом нефтепромыслов
  1. Башкирия;
  2. Татарстан;
  3. Западная Сибирь;
  4. Восточная Сибирь;
31. Лидером по нефтедобыче является
  1. Башкирия;
  2. Татарстан;
  3. Западная Сибирь;
  4. Восточная Сибирь;
32. Печорский каменноугольный бассейн находится в
  1. Республике Коми;
  2. Красноярском крае;
  3. Омской области;
  4. Читинской области;
33. Буругольным бассейном является
  1. Печерский;
  2. Якутский;
  3. Канско-Ачинский;

4. Минусинский;
34. Из-за сложных природно-климатических условий не используется угольное месторождение
1. Печерский бассейн;
  2. Ленский бассейн;
  3. Донецкий бассейн;
  4. Кузнецкий бассейн;
35. Крупнейшим газовым месторождением России не является
1. Сургутское;
  2. Уренгойское;
  3. Медвежье;
  4. Ямбургское;
36. Крупнейший газопровод из России в Европу
1. "Голубой поток";
  2. "Союз";
  3. "Дружба";
  4. Штокмановский;
37. Крупнейшие газовые месторождения России находятся в
1. Тюменской области;
  2. Иркутской области;
  3. Ханты-Мансийском АО;
  4. Ямало-Ненецком АО;
38. Местонахождение Оленегорского месторождения и добываемое в нем полезное ископаемое
1. Урал, железные руды;
  2. Урал, медные руды;
  3. Кольский полуостров, медные руды;
  4. Кольский полуостров, железные руды;
39. Потребность России в данном цветном металле удовлетворяется собственной добычей
1. Никель;
  2. Хром;
  3. Цинк;
  4. Свинец;
40. Буроугольным бассейном является
1. Ленский;
  2. Якутский;
  3. Канско-Ачинский;
  4. Кузнецкий;
41. Основные компоненты полиметаллических руд
1. Медь и магний;
  2. Кобальт и алюминий;
  3. Олово и никель;
  4. Свинец и цинк;
42. Основной массив пахотных земель России не располагается в зоне

- 1.Степной;
- 2.Лесостепной;
- 3.Пойменных земель;
- 4.Лесной;
- 43.Агроклиматические ресурсы не включают в себя
  - Давление;
  - Тепло;
  - Влага;
  - Свет;
- 44.Земельные ресурсы России составляют
  - 1.1/8 мировой суши;
  - 2.1/9 мировой суши;
  - 3.1/10 мировой суши;
  - 4.1/11 мировой суши;
- 45.Второй по значению бассейн добычи нефти в России
  - 1.Тимано-Печерский;
  - 2.Западно-Сибирский;
  - 3.Волго-Уральский;
  - 4.Северо-Кавказский;
- 46.Местонахождение Усть-Балыкского месторождения и добываемое в нем полезное ископаемое
  - 1.Поволжье, нефть;
  - 2.Поволжье, газ;
  - 3.Западная Сибирь, газ;
  - 4.Западная Сибирь, нефть;
- 47.Верное соответствие названия месторождения и добываемого в нем полезного ископаемого
  - 1.Качканарское – нефть;
  - 2.Мамонтовское – газ;
  - 3.Садонское – фосфориты;
  - 4.Удоканское – медь;
- 48.Причиной возникновения России не являлось освоение северо-восточной Евразии
  - 1.Угро-финнами;
  - 2.Восточными славянами;
  - 3.Южными славянами;
  - 4.Тюрками;
- 49.Россия перешла к демографической модели развитых стран в...
  - 1.1980г.;
  - 2.1992г.;
  - 3.1998г.;
  - 4.2005г.;
- 50.К этнокультурным пространствам не относят
  - 1.Поволжско-уральское;
  - 2.Поволжско-северное;



3. Поволжско-сибирское;
4. Северокавказское;
51. Максимальным смешением этнических групп России характеризуется
  1. Северокавказское пространство;
  2. Тюркское пространство;
  3. Угро-финское пространство;
  4. Дальневосточное пространство;
52. Третье место в мире по численности населения занимает(-ют)
  1. Бразилия;
  2. Россия;
  3. Индия;
  4. США;
53. Район РФ с максимальной плотностью населения
  1. Восточная Сибирь;
  2. Центральная Россия;
  3. Западная Сибирь;
  4. Европейский Север;
54. Соотношение между городским и сельским населением России приблизительно составляет
  1. 25:75;
  2. 75:25;
  3. 50:50;
  4. 40:60;
55. Приблизительная численность населения России (млн. человек)
  1. 90;
  2. 190;
  3. 150;
  4. 175;
56. Городская агломерация – это
  1. Высокая плотность населения вокруг крупного города;
  2. Скопление городских поселений вокруг крупного города;
  3. Крупный город, население которого превышает 1 млн. человек;
  4. Сельские поселения, связанные с близлежащим городом производственными процессами;
57. Не входят в тройку лидеров по численности населения в России
  1. Русские;
  2. Украинцы;
  3. Татары;
  4. Чувашаи;
58. Крупнейшей формой расселения является
  1. Городской поселок;
  2. Город-спутник;
  3. Городская агломерация;
  4. Город;
59. Главная полоса расселения России

1. Занимает наибольшую часть территории страны;
  2. Имеет 10 млн. жителей;
  3. Сосредотачивает 93% населения страны;
  4. Концентрирует только районы земледелия;
60. Размещение населения на территории России характеризуется
1. Концентрацией населения в крупных поселках;
  2. Резким различием в плотности населения западных и восточных регионов страны;
  3. Резким увеличением сельского населения;
  4. Концентрацией большей части населения страны на большей по территории азиатской части;
61. Для урбанизации России является характерным
1. Стремительный рост городов;
  2. Сокращение поселков городского типа;
  3. Концентрация городов-миллионеров преимущественно в Поволжье и на Урале;
  4. Сокращение деревень
62. Для миграции 90-х гг. в России характерно
1. Ее усиление из регионов Южной Сибири в Северную Сибирь;
  2. Резкое усиление миграционных потоков в районы нового освоения – Сибирь, Дальний Восток, Север;
  3. Наличие оттока населения из Центральной России;
  4. Наличие потоков беженцев из республик бывшего Советского Союза в Россию;
63. Естественный прирост – это
1. Разность между количеством умерших и родившихся;
  2. Количество детей, доживших до года;
  3. Разность между количеством родившихся и умерших;
  4. Количество людей, въехавших в страну в течение года;
64. Район с максимальной плотностью населения
1. Восточная Сибирь;
  2. Центральная Россия;
  3. Дальний Восток;
  4. Урал;
65. Из перечисленных регионов процент русского населения больше в
1. Калмыкии;
  2. Чувашии;
  3. Еврейской автономной области;
  4. Марий Эл;
66. К многонациональным территориям России относится
1. Северный Кавказ;
  2. Центральное Черноземье;
  3. Калининградская область;
  4. Северо-Запад;
67. Сложный многонациональный состав России характеризуется

1. Долей русских более 90%;
  2. Принадлежностью народов страны к пяти языковым семьям;
  3. Принадлежностью народов страны к многочисленным языковым группам;
  4. Большой плотностью населения в автономных образованиях;
68. Из перечисленных регионов процент русского населения больше в
1. Удмуртии
  2. Приморье
  3. Башкортостане
  4. Алтае
69. Более многочисленны в России
1. Белорусы;
  2. Армяне;
  3. Карелы;
  4. Чуваши;
70. Место, занимаемое Россией по численности населения среди других стран мира
1. Первое;
  2. Второе;
  3. Десятое;
  4. Седьмое;
71. Естественное движение населения в России в настоящее время
1. Характеризуется демографическим взрывом;
  2. Подвержено влиянию целого ряда причин, в том числе и снижению уровня жизни населения;
  3. Имеет одинаковый показатель для всей страны;
  4. Характеризуется оттоком населения на восток страны;
72. Второе и третье места соответственно в России по численности занимают
1. Украинцы, белорусы;
  2. Украинцы, башкиры;
  3. Башкиры, украинцы;
  4. Татары, украинцы;
73. По сравнению с тремя другими, из числа указанных, к иной языковой группе относятся
1. Калмыки;
  2. Хакасы;
  3. Якуты;
  4. Чуваши;
74. От 500 тысяч до 1 млн. человек проживает в
1. Нижнем Новгороде;
  2. Коврове;
  3. Липецке;
  4. Нрильске;
75. От 500 тысяч до 1 млн. человек проживает в
1. Великом Новгороде;
  2. Новосибирске;

- 3.Краснодаре;
- 4.Волгограде;
- 76.Верный вариант расположения городов в порядке убывания численности населения
- 1.Воронеж, Уфа, Калининград;
  - 2.Калининград, Уфа, Воронеж;
  - 3.Уфа, Воронеж, Калининград;
  - 4.Воронеж, Калининград, Уфа;
- 77.Население Санкт-Петербурга больше населения Новосибирска приблизительно в
- 1.2 раза;
  - 2.3 раза;
  - 3.4 раза;
  - 4.5 раз;
- 78.Верный вариант расположения городов в порядке убывания численности населения
- 1.Ковров, Владимир, Дзержинск;
  - 2.Дзержинск, Ковров, Владимир;
  - 3.Владимир, Дзержинск, Ковров;
  - 4.Воронеж, Калининград, Уфа;
- 79.Эмиграция – это
- 1.Въезд в другую страну по трудовой визе;
  - 2.Въезд в другую страну по виду на жительство;
  - 3.Выезд людей из своей страны в другую на постоянное жительство;
  - 4.Выезд людей в другую страну на сезонные работы;
- 80.Центром притяжения мигрантов в России не является
- 1.Москва;
  - 2.Московская область;
  - 3.Тюменская область;
  - 4.Краснодарский край;
- 81.Наименее интенсивный обмен мигрантами у России происходил с
- 1.Украиной;
  - 2.Казахстаном;
  - 3.Узбекистаном;
  - 4.Беларусью;
- 82.Субъектом РФ не является
- 1.Республика Бурятия;
  - 2.Санкт-Петербург;
  - 3.Нижний Новгород;
  - 4.Еврейская автономная область;
- 83.Административный центр Приморского края
- 1.Благовещенск;
  - 2.Приморск;
  - 3.Владивосток;
  - 4.Екатеринбург;

84. В Москве проживает приблизительно
1. Каждый пятый россиянин;
  2. Каждый десятый россиянин;
  3. Каждый пятнадцатый россиянин;
  4. Каждый двадцатый россиянин;
85. Трудоспособный возраст женщин в России
1. 15-55 лет;
  2. 16-60 лет;
  3. 18-55 лет;
  4. 16-55 лет;
86. Трудоспособный возраст мужчин в России
1. 15-55 лет;
  2. 16-60 лет;
  3. 18-65 лет;
  4. 16-55 лет;
87. Трудовыми ресурсами называется совокупность людей...
1. Проживающих в данной стране;
  2. Способных к труду с 12 лет;
  3. Способных к труду, находящихся в трудоспособном возрасте;
  4. Работающих в подсобном хозяйстве;
88. Среднее значение уровня безработицы в России составляет примерно
1. 1%;
  2. 5%;
  3. 15%;
  4. 25%;
89. Численность населения больше в
1. Архангельске;
  2. Тольятти;
  3. Махачкале;
  4. Калининграде;
90. Административный центр Алтайского края
1. Горно-Алтайск;
  2. Новокузнецк;
  3. Барнаул;
  4. Улан-Удэ;
91. В состав России входит
1. 11 национальных республик;
  2. 21 национальная республика;
  3. 31 национальная республика;
  4. 41 национальная республика;
92. Верное сочетание национальной республики в составе РФ и ее столицы
1. Алтай-Барнаул;
  2. Чувашия – Ижевск;
  3. Калмыкия – Элиста;
  4. Бурятия – Биробиджан;

93. Численность населения больше в
1. Перми;
  2. Краснодаре;
  3. Воронеже;
  4. Туле;
94. Город с населением менее 500 тысяч жителей
1. Новокузнецк;
  2. Волгоград;
  3. Курск;
  4. Пенза;
95. Политико-экономически Россия является страной
1. Северной;
  2. Западной;
  3. Восточной;
  4. Южной;
96. Актуальная функция России на мировом рынке услуг
1. Поставки сырья и энергии;
  2. Поставки биовещества;
  3. Поставки высококвалифицированных эмигрантов;
  4. Производство атмосферного кислорода;
97. В настоящее время количество субъектов РФ
1. 98;
  2. 96;
  3. 92;
  4. 89;
98. К Поволжскому экономическому району не относится
1. Саратовская область;
  2. Самарская область;
  3. Волгоградская область;
  4. Нижегородская область;
99. Недропользование в РФ является фактором
1. Интегрирующим;
  2. Дезинтегрирующим;
  3. Нейтральным;
  4. Все перечисленное верно;
100. К основным отраслям российской промышленности не относится
1. Электроэнергетика;
  2. Топливная промышленность;
  3. Лесная промышленность;
  4. Черная металлургия.

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
--------	--

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

#### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Место экономической географии и регионалистики в системе наук.
2. Региональный и отраслевой подходы в экономико-географических исследованиях.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности.
4. Экономическая и социальная география мира.
5. Типология государств по формам правления, устройства
6. Классификации стран по уровню социально-экономического развития.
7. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой базы, трудовых ресурсов, от условий транспортировки.
8. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий.
9. Особенности территориальной организации предприятий топливно-энергетического комплекса.
10. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии.
11. Особенности территориальной организации предприятий машиностроения.
12. Особенности территориальной организации предприятий лесного комплекса. Особенности территориальной организации предприятий основной химии.
13. Особенности территориальной организации предприятий легкой промышленности.
14. Особенности размещения и специализации предприятий АПК
15. Особенности территориальной организации транспорта.
16. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
17. Крупные экономические регионы мира. Понятие «экономико-географическое положение региона».
18. Россия в системе международного разделения труда.
19. Основные направления развития приграничных районов России.
20. Диспропорции территориальной развития Российской Федерации.
21. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
22. Региональное планирование и прогнозирование
23. Основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона.
24. Территориально-производственный комплекс (ТПК), виды ТПК.
25. Свободные экономические зоны.



- 26.Региональный товарный рынок: структура, закономерности функционирования
- 27.Факторы, влияющие на формирование и функционирование регионального рынка.
- 28.Федеральные округа: состав, цели создания.
- 29.СЗФО: состав, ресурсы, население, хозяйство.
- 30.Характеристика социально-экономических комплексов СЗФО и его регионов

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

**Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,

- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

#### **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;



- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470х610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».