

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 Клиническая психология в экспертной практике**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>	<p>основные виды клинико-психологического экспертного исследования;</p>	<p>формулировать экспертные вопросы; научиться критически оценивать результаты экспертно-психологического исследования; ориентироваться в правовых основаниях проведения клинико-психологического экспертного исследования;</p>	<p>навыками проведения клинико-психологического экспертного исследования.</p>

профессиональной и другим социальным группам ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
---	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	72	64	10
Занятия лекционного типа (лекции)	36	32	4
Занятия семинарского типа:	36	32	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	32	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	18	9
Самостоятельная работа (СР)	36	62	125

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Теоретико-методологические и правовые основания проведения экспертного исследования в судебной психологии.	10	0	20	0	50	
2.	Компетенции психолога при проведении следственных действий, при проведении экспертизы.	14	0	24	0	62	
3.	Алгоритм и методы проведения психологической экспертизы.	10	0	14	0	10	
4.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	10	0	16	0	12	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Теоретико-методологические и правовые основания проведения экспертного исследования в судебной психологии.	4	0	4	0	90	
2.	Компетенции психолога при проведении следственных действий, при проведении экспертизы.	4	0	14	0	100	
3.	Алгоритм и методы проведения психологической экспертизы.	4	0	8	0	5	
4.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	6	0	8	0	5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Теоретико-методологические и правовые основания проведения экспертного исследования в судебной психологии.	4	0	4	0	88	
2.	Компетенции психолога при проведении следственных действий, при проведении экспертизы.	4	0	12	0	100	
3.	Алгоритм и методы проведения психологической экспертизы.	4	0	6	0	30	
4.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	4	0	10	0	45	

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

1.	Теоретико-методологические и правовые основания проведения экспертного исследования в судебной психологии.	<p>Тема 1. Проблема экспертного исследования в психологии.</p> <p>История развития психологического экспертного знания. Основные теоретико-методические и методологические проблемы экспертного психологического исследования в судебной психологии: проблема «вменяемости», проблема «достоверности показаний», проблема «порока воли» и т.д. Исторические стратегии их решения.</p> <p>Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных психологических знаний.</p> <p>Виды участия психолога в работе с правоохранительными органами (консультант, специалист, эксперт). Правовые основания различных форм применения психологических знаний в юриспруденции. Виды экспертного исследования: по предмету и объекту исследования. Возможные задачи при проведении психологической и комплексной экспертизы. Формы подготовки экспертов психологов. Категории специалистов осуществляющих экспертное исследование.</p> <p>Тема 3. Значение психологического исследования в правоохранительной и правоприменительной деятельности.</p> <p>Значение психологического исследования в правоохранительной и правоприменительной деятельности: при исследовании механизма совершенного преступления, при доказывании и квалификации содеянного, при установлении обстоятельств, смягчающих наказание, в тактических целях при проведении допроса и т.д.</p> <p>Тема 4. Правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в свете современного законодательства</p> <p>Правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в свете современного законодательства (УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»). Психолог – эксперт как исследователь и субъект судебного процесса. Права и обязанности эксперта. Проблема ответственности эксперта.</p>
2.	Компетенции психолога при проведении следственных действий, при проведении экспертизы.	<p>Тема 5. Пределы компетенции специалиста психолога в экспертном исследовании.</p> <p>Пределы компетенции специалиста психолога в экспертном исследовании. Гносеологические, методологические, методические, клинические и правовые ограничения. Возможные правовые последствия «выхода» эксперта-психолога за пределы компетенций.</p>

		<p>Тема 6. Участие психолога в правоприменительной деятельности в качестве специалиста.</p> <p>Участие психолога в правоприменительной деятельности в качестве специалиста. Правовые основания привлечения психолога в качестве специалиста при проведении следственных действий. Цели и задачи деятельности специалиста психолога эксперта. Права и обязанности специалиста.</p> <p>Тема 7. Участие психолога в правоприменительной деятельности в качестве консультанта.</p> <p>Правовой аспект деятельности консультанта. Основные цели и задачи психолога-консультанта. Основные задачи в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз: дифференциально-диагностическая, оценка степени тяжести психических нарушений. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике. Психологический подход к исследованию установочного поведения (диссимуляция, сюрсимуляция, метастимуляция, аггравация).</p>
3.	Алгоритм и методы проведения психологической экспертизы.	<p>Тема 8. Теоретические психологические основы экспертного исследования.</p> <p>Теоретические психологические основы экспертного исследования: деятельностный подход А.Н.Леонтьева, системный подход к рассмотрению психических процессов Б.Ф. Ломова, интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина.</p> <p>Тема 9. Методология экспертного исследования.</p> <p>Предмет исследования судебного психолога-эксперта. Основные экспертные понятия: юридически-значимые психические процессы: «осознанная регуляция деятельности», «способность к восприятию и пониманию ситуации/собственных действий» и т.д.</p> <p>Тема 10. Алгоритм экспертного исследования</p> <p>Определение задачи исследования. Определение психических процессов/свойств/состояний, имеющих правовое значение. Исследование индивидуально-психологических особенностей. Определение юридически-значимых ситуаций в различных видах экспертного исследования. Исследование ситуации. Построение экспертного вывода.</p> <p>Тема 11. Методы экспертного исследования.</p> <p>Проблема надежности и валидности методов психологического исследования. Подбор методов экспертного исследования, классификация по объекту/направленности. Принципы построения экспертного исследования, этапы составления экспертного психологического заключения. Основания для признания экспертного заключения</p>

		<p>как недостаточно полного, выходящего за пределы компетенции специалиста-психолога.</p> <p>Тема 12. Заключение в судебно-психологической экспертизе.</p> <p>Заключение как документ результирующий экспертно-психологическое исследование.</p> <p>Структура и содержание. Принципы оценки заключения в соответствии с Российским законодательством.</p>
4.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	<p>Тема 13. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.</p> <p>Правовые основания и юридическое значение КСППЭ личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве.</p> <p>Индивидуализация уголовной ответственности.</p> <p>Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСППЭ. Существенное влияние личности обвиняемого на криминальное поведение.</p> <p>Тема 14. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.</p> <p>Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого или подсудимого. Понятие аффекта в уголовном кодексе.</p> <p>Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Виды юридически-значимых эмоциональных состояний.</p> <p>Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.</p> <p>Тема 15. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.</p> <p>Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Особенности психического развития у подростков. Понятие дизонтогенеза, виды дизонтогенеза (инфантилизм, ЗПР, умственная отсталость, социальная и педагогическая запущенность). Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения возможности несовершеннолетних осуществлять полноценную регуляцию противоправных действий.</p> <p>Тема 16. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способностей свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.</p> <p>Правовые основания и юридическое значение КСППЭ свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных</p>

	<p>органов и особенности проведения КСППЭ. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний.</p> <p>Тема 17. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способностей потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ней действий.</p> <p>Юридическое значение КСППЭ потерпевших по делам об изнасиловании. Основы виктимологии. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСППЭ. Экспертные критерии определения способности несовершеннолетних понимать характер и значение совершаемых с ними сексуальных действий или оказывать сопротивление.</p> <p>Тема 18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством.</p> <p>Правовое значение КСППЭ лица, покончившего жизнь самоубийством. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСППЭ психического состояния суицидентов. Мотивация и типология суицидального поведения. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.</p>
--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Теоретико-методологические и правовые основания проведения экспертного исследования в судебной психологии.	Тема 1. Проблема экспертного исследования в психологии Проблема экспертного исследования в психологии. История развития психологического экспертного знания. Основные теоретико-методические и методологические

	<p>проблемы экспертного психологического исследования в судебной психологии: проблема «вменяемости», проблема «достоверности показаний», проблема «порока воли» и т.д. Исторические стратегии их решения.</p> <p>Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных психологических знаний.</p> <p>Виды участия психолога в работе с правоохранительными органами (консультант, специалист, эксперт). Правовые основания различных форм применения психологических знаний в юриспруденции. Виды экспертного исследования: по предмету и объекту исследования. Возможные задачи при проведении психологической и комплексной экспертизы. Формы подготовки экспертов психологов. Категории специалистов осуществляющих экспертное исследование.</p> <p>Тема 3. Значение психологического исследования в правоохранительной и правоприменительной деятельности.</p> <p>Значение психологического исследования в правоохранительной и правоприменительной деятельности: при исследовании механизма совершенного преступления, при доказывании и квалификации содеянного, при установлении обстоятельств, смягчающих наказание, в тактических целях при проведении допроса и т.д.</p> <p>Тема 4. Правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в свете современного законодательства</p> <p>Правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в свете современного законодательства (УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»). Психолог – эксперт как исследователь и субъект судебного процесса. Права и обязанности эксперта. Проблема ответственности эксперта.</p>
<p>Компетенции психолога при проведении следственных действий, при проведении экспертизы.</p>	<p>Тема 5. Пределы компетенции специалиста психолога в экспертном исследовании</p> <p>Пределы компетенции специалиста психолога в экспертном исследовании. Гносеологические, методологические, методические, клинические и правовые ограничения. Возможные правовые последствия «выхода» эксперта-психолога за пределы компетенций.</p> <p>Тема 6. Участие психолога в правоприменительной деятельности в качестве специалиста.</p> <p>Участие психолога в правоприменительной деятельности в качестве специалиста. Правовые основания привлечения психолога в качестве специалиста при проведении следственных действий. Цели и задачи</p>

	<p>деятельности специалиста психолога эксперта. Права и обязанности специалиста.</p> <p>Тема 7. Участие психолога в правоприменительной деятельности в качестве консультанта.</p> <p>Правовой аспект деятельности консультанта. Основные цели и задачи психолога-консультанта. Основные задачи в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз: дифференциально-диагностическая, оценка степени тяжести психических нарушений. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике. Психологический подход к исследованию установочного поведения (диссимуляция, сюрсимуляция, метастимуляция, аггравация).</p>
<p>Алгоритм и методы проведения психологической экспертизы.</p>	<p>Тема 8. Теоретические психологические основы экспертного исследования.</p> <p>Теоретические психологические основы экспертного исследования: деятельностный подход А.Н.Леонтьева, системный подход к рассмотрению психических процессов Б.Ф. Ломова, интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина.</p> <p>Тема 9. Методология экспертного исследования.</p> <p>Предмет исследования судебного психолога-эксперта. Основные экспертные понятия: юридически-значимые психические процессы: «осознанная регуляция деятельности», «способность к восприятию и пониманию ситуации/собственных действий» и т.д.</p> <p>Тема 10. Алгоритм экспертного исследования</p> <p>Определение задачи исследования. Определение психических процессов/свойств/состояний, имеющих правовое значение. Исследование индивидуально-психологических особенностей. Определение юридически-значимых ситуаций в различных видах экспертного исследования. Исследование ситуации. Построение экспертного вывода.</p> <p>Тема 11. Методы экспертного исследования.</p> <p>Проблема надежности и валидности методов психологического исследования. Подбор методов экспертного исследования, классификация по объекту/направленности. Принципы построения экспертного исследования, этапы составления экспертного психологического заключения. Основания для признания экспертного заключения как недостаточно полного, выходящего за пределы компетенции специалиста-психолога.</p> <p>Тема 12. Заключение в судебно-психологической экспертизе.</p> <p>Заключение как документ результирующий экспертно-психологическое исследование. Структура и содержание. Принципы оценки заключения в соответствии с Российским законодательством.</p>

<p>Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</p>	<p>Тема 13. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Правовые основания и юридическое значение КСПЭ личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСПЭ. Существенное влияние личности обвиняемого на криминальное поведение.</p> <p>Тема 14. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого или подсудимого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Виды юридически-значимых эмоциональных состояний. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.</p> <p>Тема 15. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Особенности психического развития у подростков. Понятие дизонтогенеза, виды дизонтогенеза (инфантилизм, ЗПР, умственная отсталость, социальная и педагогическая запущенность). Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения возможности несовершеннолетних осуществлять полноценную регуляцию противоправных действий.</p> <p>Тема 16. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способностей свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Правовые основания и юридическое значение КСПЭ свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСПЭ. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний.</p> <p>Тема 17. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способностей потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ней действий.</p>
---	--

	<p>Юридическое значение КСППЭ потерпевших по делам об изнасиловании. Основы виктимологии. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСППЭ. Экспертные критерии определения способности несовершеннолетних понимать характер и значение совершаемых с ними сексуальных действий или оказывать сопротивление.</p> <p>Тема 18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством.</p> <p>Правовое значение КСППЭ лица, покончившего жизнь самоубийством. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения КСППЭ психического состояния суицидентов. Мотивация и типология суицидального поведения. Методические особенности проведения посмертных экспертиз</p>
--	---

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
2. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
3. Психология эмоций. Функция эмоций. Основные теории эмоций. Эмоция и аффект.
4. Патопсихология подросткового периода. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза.
5. Виктимология. Сексуальные злоупотребления с детьми. Психологические факторы риска виктимного поведения.
6. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
7. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика предсуицидального состояния.
8. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.

Тест-тренинг

1. Судебная психолого-психиатрическая экспертология это:
 - А. Частная теория судебной экспертологии
 - Б. Форма научного знания о закономерностях и методологии формирования научных основ судебных экспертиз
 - В. Метанаучная область по отношению к предметным судебным наукам.
2. Объект судебной психологической экспертизы:

А. Особенности психической деятельности подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях.

Б. личность подэкспертного, чье психическое здоровье либо не вызывает сомнений правоохранительных органов, либо подтверждено уже проведенной судебно-психиатрической экспертизой.

В. психическая деятельность психически здорового человека.

3. Предметом исследования судебного психолога-эксперта выступают

А. Закономерности и особенности структуры и протекания психических процессов (психической деятельности), имеющие юридическое значение и влекущие определенные правовые последствия.

Б. Функционирование психической деятельности (возрастные, личностные, эмоциональные изменения).

В. Результаты диагностики особенностей психики человека.

4. Системообразующим фактором комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы является:

А. Свойства и состояния человека, влияющие на его поведение

Б. Способность к осознанно-волевому поведению

В. Произвольная регуляция криминального поведения.

5. К экспертным понятиям комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта при экспертизе обвиняемых относят

А. Аффект как внезапно возникшее сильное душевное волнение

Б. Аффект как переживаемый стресс, состояние фрустрации

В. Аффект как переживаемый конфликт, нервно-психическое напряжение

6. К экспертным понятиям комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей при экспертизе обвиняемых относят

А. Личностные особенности, сложившийся характер

В. Темперамент, эмоциональная, интеллектуальная сфера, пол, возраст, условия развития

С. Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей на криминальное поведение

7. Основной целью экспертного психологического исследования в судебно-психологической экспертизе является

А. Изучение личности подэкспертного.

Б. Повышение надежности, достоверности психологических выводов

В. Повышение точности описания психологических механизмов поведения подэкспертного.

8. Показатели, отражающие качественные особенности при отграничении шизофренического симптомокомплекса от органического симптомокомплекса:

А. Эмоциональная лабильность.

Б. Искажение мыслительной деятельности

В. Снижение объема опосредованного запоминания

9. Показатели, отражающие качественные особенности при отграничении шизофренического симптомокомплекса от психопатического симптомокомплекса
- А. Снижение побудительной силы мотивов
 - Б. Снижение объема произвольного запоминания
 - В. Сниженный темп выполнения заданий
10. Смысловые установки подэкспертных по отношению к экспертному психологическому исследованию
- А. Агрравация
 - Б. Негативизм
 - В. Отчуждение
11. Уголовно-правовые ограничения определяют «криминальную агрессию» как:
- А. Действия, реализующие преступный умысел (прямо, косвенно)
 - Б. Действия, которые попадают под уголовно-правовое определение преступления
 - В. Действия, вызванные конфликтной ситуацией.
12. Предметом комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы о признании лица недееспособным с установлением над ним опеки является:
- А. Определение уровня познавательных процессов испытуемого
 - Б. Определение его способности понимать значение и последствия своих действий, способности руководить своими действиями
 - В. Определение структуры симптомокомплекса испытуемого
13. Базовыми критериями недееспособности в уголовно-правовом определении являются:
- А. Отсутствие постоянного гражданства на территории проживания
 - Б. Возрастные, религиозные ограничения
 - В. Способность или неспособность гражданина своими действиями приобретать, создавать, осуществлять свои гражданские права
14. Типичный вариант ограничения возможности несовершеннолетнего обвиняемого сознательно и произвольно регулировать свои действия при индивидуальных противоправных действиях:
- А. Направленность мотивации на процесс действий
 - Б. Направленность мотивации на результат действий
 - В. Направленность мотивации на реализацию ситуативных побуждений
15. Базовым критерием зрелости личности при психологической экспертизе несовершеннолетнего
- А. Способность признавать и нести ответственность за совершенное действие
 - Б. Осознание вины за совершенное деяние.
 - В. Способность самостоятельно и осознанно регулировать поведение в соответствии с социальными нормами
16. Базовым критерием искаженного психосоциального развития личности
- А. Нарушение способности волевого контроля поведения
 - Б. Нарушения интеллектуальной сферы личности
 - В. Нарушения эмоциональной сферы личности

17.Наличие изменений личности у наркологических больных, если они не содержат ярко выраженного снижения интеллектуально-мнестической деятельности

- А. Не являются основанием признанием их ограниченно вменяемыми
- Б. Являются основанием признанием их ограниченно вменяемыми
- В. Являются основанием признания их невменяемыми.

18.Суицидальное поведение человека

- А. Характерно для патопсихологического симптомокомплекса
- Б. Характерно для лиц с пограничными нервно-психическими расстройствами.
- В. Имеет вне нозологический характер

19. На первом этапе психокоррекции больных с продуктивно-психотическими расстройствами в процессе амбулаторного принудительного наблюдения у психиатра рекомендуется

- А. Когнитивная психотерапия направленная на осознание факта болезни
- Б. Функциональная, структурная диагностика для определения мишеней реабилитационных мероприятий
- В. Поведенческая групповая психокоррекция эмоциональных расстройств

20. Отличительная черта эффективности психокоррекции больных с негативно-личностными расстройствами в процессе амбулаторного принудительного наблюдения

- А. Высокая активность пациента в реальной жизни, между сессиями
- Б. Ограничение коммуникативных потребностей, между сессиями
- В. Формирование устойчивого интереса, избирательности познавательных процессов

21. Критериями клинической квалификации снижения критичности является

- А. Декомпенсация психического состояния в психотравмирующих условиях
- Б. Снижение способности осознания смысла своих действий и объективной ситуации
- В. Состояние эмоционального напряжения

22.Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога

- А. Полностью совпадают с общими нормами этики практической психологии
- Б. Детерминируются специфическими обстоятельствами
- В. Определяются уголовно-процессуальным кодексом РФ

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Клиническая и юридическая психология. Структура юридической психологии.
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.

Перечень вопросов к экзамену

1. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
2. Симуляция и ее разновидности.
3. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
5. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
6. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта- психолога.
7. Методы экспертного психологического исследования. Классификация. Валидность и надежность.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта. Виды аффекта.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
13. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, покончивших жизнь самоубийством.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
----------------------	---

<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 247 с. <http://www.iprbookshop.ru/52603>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;

- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм,

- монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».