

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 Экономика государственного и муниципального сектора**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	способы рационального использования ресурсов государственных и муниципальных предприятий; принципы организации и планирования производства в муниципальном секторе; особенности финансирования и инвестиционную практику муниципальных образований; знать экономические модели муниципального хозяйства	самостоятельно осуществлять экономический анализ деятельности муниципальных и государственных предприятий; обосновать предложения по повышению экономической эффективности деятельности муниципальных образований и муниципальных предприятий в условиях рыночной экономики	пониманием сущности, природы, функций, объективных, субъективных факторов, формирующих государственное и муниципальное управление в сфере экономики; навыками анализа основных тенденций и закономерностей государственного управления в условиях рыночной экономики; основными методами обработки, анализа и формулирования результатов

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 5-й семестр (очная форма обучения) / 6-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:	68	36	18
Занятия лекционного типа (лекции)	30	16	8
Занятия семинарского типа:	38	20	10
лабораторные работы	0	0	0

практические занятия	38	20	10
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	76	108	153

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	2	0	3	0	9,5
2.	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	4	0	5	0	9,5
3.	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	4	0	5	0	9,5
4.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	4	0	5	0	9,5
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	4	0	5	0	9,5
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы	4	0	5	0	9,5
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	4	0	5	0	9,5
8.	Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	4	0	5	0	9,5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	2	0	2,5	0	13,5
2.	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	2	0	2,5	0	13,5
3.	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	2	0	2,5	0	13,5
4.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	2	0	2,5	0	13,5

5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	2	0	2,5	0	13,5
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы	2	0	2,5	0	13,5
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	2	0	2,5	0	13,5
8.	Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	2	0	2,5	0	13,5

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	1	0	1,5	0	20	
2.	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	1	0	1,5	0	19	
3.	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	1	0	1,5	0	19	
4.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	1	0	1,5	0	19	
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	1	0	1	0	19	
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы	1	0	1	0	19	
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	1	0	1	0	19	
8.	Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	1	0	1	0	19	

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и

		муниципального сектора. государственного и муниципального блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Перераспределительные процессы и эффективность.
2.	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора. Проблемы производителей государственных и муниципальных благ. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Спрос на общественные блага. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Эволюция государства благосостояния.
3.	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
4.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования.

		Способы минимизации избыточного налогового бремени.
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы	Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.
8.	Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Проблемы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России. «Провалы» государства и их последствия для российской экономики. Направления преобразований налоговой системы, государственной собственности и системы государственных расходов в России. Развитие «человеческого капитала» и задачи государственного и муниципального сектора экономики.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	Государственное и муниципальное благосостояние. Функции государственного и муниципального благосостояния. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	Государственные и муниципальные расходы и производство в государственном секторе. Спрос на государственные и муниципальные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Ценообразование в государственном и муниципальном секторе. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.
Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	Оценки затрат и результатов в государственных и муниципальных секторах экономики. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Особенности российского бюджетного федерализма. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России.
Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Феномен предпринимательства и местная экономика: определения, подходы к измерению, оценка. Механизмы коррупции в муниципальной службе. Эффективность мер по борьбе с коррупцией. Менеджмент фирмы и муниципальный менеджмент: сравнительный анализ. Местные, региональные и экстерриториальные элиты: формы взаимодействия.
Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Реформа социальной помощи в России (монетизация льгот и её результаты). Субсидиарность, бюджетные мандаты и их распределение в России. Бюджетная реформа в России: проблемы и перспективы. БОР. Феномен предпринимательства и местная экономика: определения, подходы к измерению, оценка.
Экономика государственных расходов: основные проблемы	Оценки затрат и результатов в государственных и муниципальных секторах экономики. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Особенности российского бюджетного федерализма. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России.

Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Государственное и муниципальное благосостояние. Функции государственного и муниципального благосостояния. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Реформа социальной помощи в России (монетизация льгот и её результаты). Субсидиарность, бюджетные мандаты и их распределение в России. Бюджетная реформа в России: проблемы и перспективы. БОР. Феномен предпринимательства и местная экономика: определения, подходы к измерению, оценка.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ организации местного самоуправления в США, Франции, ФРГ и России.
2. Причины развития и упадка городов и регионов (на примере конкретного города/региона).
3. Механизмы территориального маркетинга и межрегиональной (межгородской) конкуренции.
4. Урбанизация, деурбанизация в системе социальной коммуникации.
5. Реформа естественных монополий в России: цели, механизм, последствия.
6. Реформа ЖКХ в России: цели, механизм, последствия.
7. «Жилищный вопрос» в России: современное состояние. Предлагаемые пути его решения и их первые результаты.
8. Механизм образования «политической ренты» в строительстве.
9. Применение «теории клубов» к анализу экономики жилищного хозяйства районов элитной застройки.
10. Реформа здравоохранения в России: цели, механизм, последствия.
11. Реформа образования в России: цели, механизм, последствия.
12. Понятие «социальной услуги». Типы контрактов и определение эффективности в социальной сфере.
13. Реформа социальной помощи в России (монетизация льгот и её результаты).
14. Субсидиарность, бюджетные мандаты и их распределение в России.
15. Бюджетная реформа в России: проблемы и перспективы. БОР.
16. Феномен предпринимательства и местная экономика: определения, подходы к измерению, оценка.
17. Механизмы коррупции в муниципальной службе. Эффективность мер по борьбе с коррупцией.
18. Менеджмент фирмы и муниципальный менеджмент: сравнительный анализ.
19. Местные, региональные и экстерриториальные элиты: формы взаимодействия.
20. Муниципальная политика как борьба за ресурсы.

Тестирование

1. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью:

- a) разграничения расходных полномочий по уровням власти;
- b) разграничения общества по доходам;
- c) географического разграничения территории.

2. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков:

- a) всегда совпадает;
- b) не совпадает;
- c) не всегда совпадает.

3. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что:

- a) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;
- b) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- c) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

4. Бюджетный федерализм — это система:

- a) отношений;
- b) оплаты;
- c) продажи.

5. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что:

- a) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;
- b) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- c) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

6. Финансовые инструменты вертикального регулирования:

- a) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- b) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- c) все налоги;
- d) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная;
- e) нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.

7. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является:

- a) теоремой о централизации;
- b) гипотезой Тибу;
- c) теоремой о децентрализации.

8. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается:

- a) меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;
- b) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;
- c) больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление.

9. Согласно правилу Рамсея, при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров:

- a) сокращается в одинаковой пропорции;
- b) сокращается в разных пропорциях;
- c) не сокращается.

10. «Разрыв бедности» — это:

- a) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;
- b) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума;
- c) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

11. Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в:

- a) плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами;
- b) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково;
- c) лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения.

12. Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски, люди придают ... даже если их величины одинаковы:

- a) меньшее значение потерям, чем приобретениям;
- b) большее значение потерям, чем приобретениям;
- c) большее значение приобретениям, чем потерям.

13. Перераспределительные процессы:

- a) сводятся к непосредственной передаче денег;
- b) сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг;
- c) не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей.

14. Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования:

- a) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- b) на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- c) только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня.

15. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является:

- a) теоремой о централизации;
- b) гипотезой Тибу;
- c) теоремой о децентрализации.

16. Натуральные доходы – это:

- a) продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления;
- b) номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей;
- c) зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости.

17. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата:

- a) не влечет;
- b) влечет.

18. Сфера действия программы общественных расходов – это:

- a) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности);
- b) частные блага, потребляемые населением;
- c) общественные блага, потребляемые населением.

19. Реципиентами называют тех, кто получает:

- a) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора;
- b) денежные средства непосредственно из общественного сектора;
- c) какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики;
- d) какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики.

20. Формы осуществления общественных расходов:

- a) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций;
- b) закупка товаров или услуг;
- c) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития;
- d) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования.

21. Функции финансов:

- a) стимулирующая;
- b) распределительная;**
- c) диверсификации;
- d) контролирующая;**
- e) сбалансированности.

22. Виды финансов:

- a) личные;**
- b) индивидуальные;
- c) государственные;**
- d) общественные;**
- e) корпоративные.**

23. Первичные доходы формируются за счет:

- a) налогов;
- b) зарплаты работников, занятых в сфере материального производства;**
- c) зарплаты работников, занятых в бюджетной сфере;

d) прибыли предприятий материальной сферы.

24. Основные источники финансовых ресурсов некоммерческих организаций:

a) страховые платежи;

b) бюджетные средства;

c) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

d) налоговые доходы;

e) безвозмездные перечисления физических и юридических лиц.

25. Положения, характеризующие финансовые ресурсы коммерческих организаций:

a) денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в собственности или распоряжении организации;

b) источниками финансовых ресурсов коммерческих организаций — страховые платежи, платежи во внебюджетные фонды;

c) денежные доходы, предназначенные для выполнения финансовых обязательств, обеспечения воспроизводственных затрат, материальных потребностей и материального стимулирования работающих;

d) денежные ресурсы, направленные на обеспечение функций и задач государства.

26. Правильные положения, характеризующие деньги

a) деньги – это всеобщий эквивалент;

b) деньги – это ценные бумаги;

c) деньги позволяют экономить затраты, возникающие в различных сегментах рынка для покупки и продажи активов, факторов производства и конечных продуктов;

d) деньги являются производным понятием от финансов;

e) деньги — это актив, обладающий абсолютной ликвидностью.

27. Финансы – это:

a) экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;

b) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке;

c) крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходуемый государством для осуществления своих функций.

28. Здания, сооружения, земельный участок образуют:

a) активную часть основных средств;

b) пассивную часть ОС;

c) начальный капитал предприятия (стартовый).

29. Изобретение и промышленный образец относится к ... активам:

a) материальным;

b) производственным;

c) нематериальным;

d) непроизводственным.

30. По организационно-правовому признаку финансовые предприятия подразделяются на:

- a) финансы коммерческих организаций и некоммерческих организаций;
- b) финансы предприятий сферы материального производства и нематериального производства;
- c) материальные финансы предприятий и нематериальные.

31. Распределение общественного продукта, валового дохода, прибыли осуществляется посредством ... функции финансов предприятия:

- a) контрольной;
- b) распределительной;
- c) регулирующей.

32. Внеоборотные активы включают:

- a) денежные средства;
- b) основные средства;
- c) нематериальные активы;
- d) долгосрочные финансовые вложения;
- e) сырье;
- f) материалы.

33. Объекты собственности, принадлежащие предприятию и имеющие денежную оценку – это ... предприятия:

- a) активы;
- b) пассивы;
- c) основные средства.

34. Финансы предприятий являются ... звеном финансовой системы:

- a) связующим;
- b) центральным;
- c) основным.

35. Принцип финансово-хозяйственной деятельности, при котором расходы предприятия полностью покрываются собственными доходами:

- a) самокупаемость;
- b) самофинансирование;
- c) финансовая самостоятельность предприятий.

36. Оборудования, машины, механизмы образуют:

- a) активную часть основных средств;
- b) пассивную часть основных средств;
- c) стартовый капитал предприятия.

37. Оборотные активы включают:

- a) основные средства;
- b) нематериальные активы;
- c) долгосрочные финансовые вложения;
- d) денежные средства.

38. Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов:

- a) форма государственного устройства;

- b) количество внебюджетных фондов;
- c) особенности административно-территориального устройства государства;
- d) количество самостоятельных административно-территориальных образований;
- e) особый статус отдельных территориальных образований.

39. Равноправные субъекты РФ, согласно Конституции РФ:

- a) края;
- b) области;
- c) областные центры;
- d) федеральные округа;
- e) г. Н.Новгород;
- f) г. Москва.

40. Положение, характеризующее формирование и использование внебюджетных фондов:

- a) их появление обусловлено потребностями органов государственной власти и местного самоуправления в значительных объемах финансовых ресурсов для проведения ряда важных социально-экономических мероприятий;
- b) их использование направлено на выравнивание финансового положения различных территорий;
- c) внебюджетные фонды позволяют осуществить финансирование жилищных программ.

41. За счет средств внебюджетных фондов:

- a) обеспечиваются социальные выплаты (пенсии, пособия и др.);
- b) финансируются различные природоохранные мероприятия;
- c) реализуются научные разработки в области социального обеспечения;
- d) реализуются научные разработки в области природоохранные мероприятия.

42. С помощью государственных и муниципальных финансов:

- a) органы государственной власти и местного самоуправления осуществляют регулирование социальных процессов;
- b) центральный банк оказывает влияние на развитие приоритетных отраслей экономики;
- c) внебюджетные фонды сглаживают различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий страны.

43. Для унитарных государств характерна (о):

- a) высокая степень концентрации финансовых ресурсов в распоряжении центральных органов государственной власти;
- b) высокая степень концентрации финансовых ресурсов в распоряжении местных органов власти;
- c) равномерное распределение финансовых ресурсов между центральными и местными органами власти.

44. Государственные и муниципальные финансы — это:

- a) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления;

- b) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций;
- c) денежные средства, направленные на финансирование национальной обороны и правоохранительной деятельности, управления и других расходов государства и муниципальных образований;
- d) государственный кредит;
- e) муниципальный кредит;
- f) целевые внебюджетные фонды РФ.

45. Положения, характеризующие федеративную форму государственного устройства:

- a) действует принцип разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти федерации и субъектов федерации;
- b) собственные доходы становятся преобладающими в структуре финансовых ресурсов субъектов федерации;
- c) масштабность межбюджетного перераспределения средств возрастает;
- d) отсутствует бюджет субъектов федерации.

46. Основные органы финансового контроля в РФ:

- a) Федеральное собрание;
- b) Президент;
- c) Центральный банк;
- d) Правительство;
- e) Счетная палата;
- f) Профсоюзы;
- g) Политические партии.

47. Целью президентского контроля является:

- a) подготовка заключения на проект бюджета;
- b) контроль за рациональным использованием государственных средств;
- c) обеспечение целостности экономического пространства страны;
- d) обеспечение единства бюджетной и налоговой политики на всей ее территории.

48. Целью государственного финансового контроля в РФ является осуществление мероприятий, направленных на обеспечение:

- a) экономической обоснованности государственных расходов;
- b) полноты поступления средств в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ;
- c) полноты поступления средств в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- d) сохранности и повышение эффективности использования частной собственности;
- e) экономической безопасности Российской Федерации.

49. Наиболее существенные элементы контроля, от которых зависит эффективность проводимых контрольно-ревизионных мероприятий:

- a) субъект контроля;
- b) объект контроля;

- c) предмет контроля;
- d) принципы контроля;
- e) методика контроля;
- f) техника и технология контроля;
- g) процесс контроля.

50. Виды контроля в зависимости от субъекта контроля:

- a) государственный;
- b) ведомственный;
- c) предварительный;
- d) последующий;
- e) общественный;
- f) независимый.

51. Основные методы бюджетного контроля:

- a) проверка, обследование, анализ, ревизия;
- b) проверка, обследование, мониторинг, анализ, ревизия;
- c) проверка, мониторинг, анализ, ревизия;
- d) обследование, анализ, мониторинг, ревизия.

52. Важнейшие направления работы Счетной палаты:

- a) научно-методическая;
- b) контрольно-ревизионная;
- c) консультационная;
- d) экспертно-аналитическая;
- e) информационная деятельность.

53. Положения, характеризующие государственный (муниципальный) финансовый контроль:

- a) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию и распределению финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;
- b) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;
- c) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;
- d) является формой реализации контрольной функции финансов.

54. Основные инструменты выравнивания социально-экономических условий:

- a) система межбюджетных трансфертов;
- b) инвестиционные кредиты;
- c) система налогообложения;
- d) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы;

е) государственные и муниципальные займы.

55. Положения, характеризующие межбюджетные отношения:

а) взаимоотношения между публично правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса;

б) являются актуальными для унитарных государств;

с) являются важнейшим элементом бюджетного устройства Российской Федерации (РФ);

д) их основой является равенство бюджетных прав, сложившееся исторически и связанное с проводимой политикой развития территорий.

56. Формы межбюджетных трансфертов:

а) дотации;

б) бюджетный кредит;

с) субвенции;

д) безвозмездные поступления от резидентов;

е) субсидии;

ф) нефтегазовый трансферт.

57. Положения, характеризующие бюджетный федерализм:

а) обеспечивает сочетание интересов федерации с интересами ее субъектов и органов местного самоуправления;

б) обеспечивает сочетание интересов между местными бюджетами различных муниципальных образований;

с) позволяет выбрать эффективную модель бюджетных отношений для конкретных экономических и политических условий;

д) закрепляет соответствующие источники финансирования;

е) обеспечивает сочетание интересов между региональными бюджетами различных субъектов федерации;

ф) формирует систему оказания финансовой помощи беднейшим регионам.

58. Субсидии – это:

а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;

б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

с) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

59. Субвенции – это:

а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;

б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на

безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

с) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

60. Пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями) для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий – это ... выравнивание:

- а) косвенное;
- б) вертикальное;
- с) горизонтальное.

61. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

- а) не маркированным;
- б) маркированным;
- с) льготным.

62. Распределение Лоренца - кривая, которая показывает ...

- а) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;
- б) долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения;
- с) долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

63. Избыточное налоговое бремя - это ...

- а) общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение;
- б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение;
- с) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.

64. Под общественными расходами понимают использование ресурсов

- а) общественного сектора с целью удовлетворения ...;
- б) рыночных потребностей;
- с) потребностей в общественных благах;
- д) личных и социальных потребностей;
- е) государственных потребностей.

65. Финансовые инструменты горизонтального регулирования

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- с) субвенции (целевая помощь);
- д) субсидии (долевая помощь).

66. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом, зависит ...

- а) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично;

- b) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества;**
- c) только характера потребления других членов общества.

67. Эффект замещения возникает, когда индивид ...

- a) замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром;**
- b) прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом;
- c) увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом.

68. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.

- a) частичное распоряжение территориального бюджета и может;
- b) полное распоряжение территориального бюджета и может;**
- c) полное распоряжение территориального бюджета, но не может.

69. Трансферт имеет ...

- a) только денежную форму;
- b) только не денежную форму;
- c) денежную и не денежные формы.**

70. Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

- a) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково;
- b) лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения;**
- c) плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами.

71. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

- a) разграничения расходных полномочий по уровням власти;**
- b) разграничения общества по доходам;
- c) географического разграничения территории.

72. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

- a) всегда совпадает;
- b) не совпадает;
- c) не всегда совпадает.**

73. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

- a) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;**
- b) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- c) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

74. Бюджетный федерализм — это система ...

а) отношений;

b) оплаты;

c) продажи.

75. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что:

a) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;

b) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;

c) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

76. Финансовые инструменты вертикального регулирования:

a) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;

b) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;

c) все налоги;

d) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.

77. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...

a) теоремой о централизации;

b) гипотезой Тибу;

c) теоремой о децентрализации.

78. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

a) меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;

b) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;

c) больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление.

79. Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

a) сокращается в одинаковой пропорции;

b) сокращается в разных пропорциях;

c) не сокращается.

80. «Разрыв бедности» — это ...

a) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

b) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума;

c) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

81. Вторичная сфера стадии переработки ресурсов и продуктов включает:

a) отрасли и предприятия, непосредственно взаимодействующие с природой при добыче сырья;

- b) отрасли и предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (переработка сырья, машиностроение, торговля, ремонт...);
- c) производство услуг разного рода (связь, образование, туризм...);
- d) нет правильного ответа.

82. Неделимая часть общенародной, государственной, региональной собственности, переданная на определенный или неограниченный срок коллективу лиц, а также арендованная и используемая в соответствии с системой правил и норм, установленных законом, договором, уставом это:

- a) государственная собственность;
- b) коллективная собственность;
- c) коммунальная муниципальная собственность;
- d) региональная государственная собственность.

83. Территориально-поселенческие муниципальные образования это:

- a) несколько поселений, объединенных общим хозяйственным ресурсом;
- b) слабонаселенные местности, заселенные народами Севера;
- c) наукограды.

84. Приграничные города и наукограды традиционно относились к:

- a) бюджетной группе муниципальных образований;
- b) производственной группе муниципальных образований;
- c) государственной группе муниципальных образований.

85. Русский ученый Л.А. Велихов написал одну из крупнейших работ «Основы городского хозяйства» в:

- a) 17 веке;
- b) 18 веке;
- c) 20 веке.

86. В городской думе контрольный орган в области расходов бюджета может носить следующее название:

- a) счетная палата;
- b) отдел казначейства;
- c) финансовый отдел;
- d) плановый сектор.

87. Модель местного самоуправления на основе мирового опыта, когда отношения мэра с советом депутатов определяются условиями контракта это:

- a) модель «сильный мэр – совет»;
- b) модель «слабый мэр – совет»;
- c) модель «совет – управляющий».

88. Согласно традиционной классификации крупнейшие города в России имеют население (тыс. чел.):

- a) от 1000 до 3000;
- b) от 2000 до 3000;
- c) от 3000 до 4000;
- d) от 4000 до 5000.

89. Согласно традиционной классификации малые города в России имеют население (тыс. чел.):

- a) менее 50;
- b) менее 100;
- c) менее 150;
- d) менее 200.

90. Согласно традиционной классификации малые поселки в России имеют население (чел.):

- a) менее 50;
- b) менее 100;
- c) менее 150;
- d) менее 200.

91. Согласно традиционной классификации сверхкрупные города в России имеют население (тыс. чел.):

- a) свыше 3000;
- b) свыше 4000;
- c) свыше 5000;
- d) свыше 6000.

92. Градообразующие объекты экономики города это:

- a) отрасли и предприятия, выполняющие функции, в основном выходящие за пределы города;
- b) отрасли и предприятия, выполняющие функции, в основном не выходящие за пределы города;
- c) только отрасли и предприятия, не относящиеся к бюджетной сфере.

93. Градообслуживающие объекты экономики города это:

- a) только предприятия бюджетной сферы;
- b) только предприятия государственного подчинения;
- c) разные по формам собственности предприятия.

94. Проведение технических осмотров объектов муниципальной собственности должна проводить:

- a) служба заказчика;
- b) служба подрядчика;
- c) управа района;
- d) градостроительная служба.

95. Главным в установлении норм обеспеченности населения жильем является:

- a) стандарт социальной нормы площади жилья;
- b) тариф на оплату содержания жилплощади и излишков площади;
- c) схема застройки города, района;
- d) строительные нормы и правила Госстроя РФ.

96. Закон, регламентирующий основные вопросы местного самоуправления в России в 2000-е годы называется:

- a) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- b) «Об основах политики в сфере самоуправления в Российской Федерации»;
- c) «О Муниципальном хозяйстве и местном самоуправлении»;
- d) «О местном хозяйстве в Российской Федерации».

97. Строительство и развитие транспортных сетей города в РФ в 2000-е годы ведется в соответствии главным образом со следующим документом:

- a) строительные нормы и правила;
- b) Транспортный кодекс РФ;
- c) Жилищный кодекс РФ;
- d) Правила Госстроя России.

98. Плотность транспортной сети города определяется с помощью:

- a) соотношения длины уличных проездов к селитебной площади города;
- b) соотношения длины уличных проездов к ширине уличных проездов;
- c) общей пропускной способности автотранспорта улицами города;
- d) прироста площади улиц за ряд лет.

99. Вложения в подвижной состав транспорта города относятся к:

- a) постоянным капитальным вложениям;
- b) переменным;
- c) техническим.

100. В 2009-2010 гг. к местным налогам относился следующий налог:

- a) налог на имущество физических лиц;
- b) транспортный налог;
- c) налог на игорный бизнес.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.

Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования.
2. История исследований государственного и муниципального сектора.
3. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. Современная политическая экономия.
4. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
5. Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.

6. Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
7. Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».
8. Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
10. Государственное и муниципальное благосостояние. Функции государственного и муниципального благосостояния.
11. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
12. «Провалы» государства. Бюрократия и политическая рента.
13. Источники государственных доходов.
14. Налоговые системы и критерии их оценки.
15. Распределение налогового бремени на различных рынках.
16. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для экономики.
17. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
18. Российская налоговая система и ее проблемы.
19. Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
20. Государственные и муниципальные расходы и производство в государственном секторе.
21. Спрос на государственные и муниципальные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
22. Ценообразование в государственном и муниципальном секторе.
23. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
24. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.
25. Оценки затрат и результатов в государственных и муниципальных секторах экономики.
26. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
27. Особенности российского бюджетного федерализма.
28. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России.
29. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
30. Характеристика налоговой системы Российской Федерации с точки зрения ее оптимальности.
31. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
32. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Мухаев Р.Т.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 688— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит»/ Л.М. Подъяблонская— Электрон. текстовые

данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 561 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52454.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4.1.2. Дополнительная литература

1. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л., Кудрявцева А.Г., Кузнецов В.В., Комов В.Е., Коробко В.И., Кошкина Д.И., Харитонов Л.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 464— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора: учебное пособие / Дьячкова А.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2016. 168— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Перов В.А. Расследование преступлений, совершаемых при планировании, размещении и исполнении государственного (муниципального) заказа: учебно-методическое пособие / Перов В.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 87— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72433>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,

- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470х610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».