

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	методологические проблемы психологии семейных отношений; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;	определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; методами и приемами диагностики семейных отношений; различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	72	32	10
Занятия лекционного типа (лекции)	36	16	4
Занятия семинарского типа:	36	16	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	16	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	36	76	94

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Семья как малая социальная группа	6	0	10	0	20
2.	Психология отношений в семье	6	0	12	0	18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Семья как малая социальная группа	2	0	6	0	28
2.	Психология отношений в семье	2	0	6	0	28

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Семья как малая социальная группа	2	0	2	0	30
2.	Психология отношений в семье	0	0	2	0	32

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Семья как малая социальная группа	<p>Семья как саморазвивающаяся система Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы</p> <p>Базовые функции и структура семьи Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные</p>

		<p>и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.</p> <p>Виды социальной власти в семье</p> <p>Жизненный цикл семьи</p> <p>Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил). Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья</p> <p>Особенности психологии российских семей</p> <p>Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России</p>
2.	Психология отношений в семье	<p>Внутрисемейные отношения</p> <p>Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p>Супружеские отношения</p> <p>Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория</p>

		<p>комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов</p> <p>Родительские отношения</p> <p>Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики</p> <p>Родственные взаимоотношения</p> <p>Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</p> <p>Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье</p> <p>Психодиагностика семейных отношений</p> <p>Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок</p>
--	--	--

		Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Семья как малая социальная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примените способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, раскрыв понятие семьи как малой социальной группы. 2. Владя способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, письменно изложите базовые функции и структуру семьи. 3. Исследуя особенности психологии российских семей, продемонстрировав способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. 4. Проявите способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на основе типологии взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. 5. Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт человека, раскройте и сопоставьте попустительский, авторитарный и демократический стили семейных отношений.
Психология отношений в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пр продемонстрируйте способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на основе применения знаний о внутрисемейных отношениях.

	<p>2. Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на тему «Жизненный цикл семьи».</p> <p>3. Проявите способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий о значении психодиагностики семейных отношений.</p> <p>4. Используя способность к проведению стандартного прикладного исследования в психологии, изложите особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.</p> <p>5. Раскройте роль родительских отношений и родственных взаимоотношений, продемонстрировав способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений самосознания, психомоторики, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	---

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Позитивность и негативность в семейных отношениях.
2. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений.
3. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
4. Характеристики счастливых и несчастливых семей.
5. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей.
6. Критерии устойчивости семьи.
7. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
8. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
9. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
10. Семейное поведение личности.
11. Специфические и неспецифические функции семьи.
12. Брачное поведение как одна из форм семейного поведения.
13. Семья в системе первичных и вторичных групп.
14. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
15. Периодизация супружеской жизни.
16. Кризисы супружеской жизни.
17. Основные типы семейных структур.
18. Нормальная и аномальная семья.
19. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.

20. Особенности развития отношений в русской семье 7-14 веков.
21. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
22. Общехристианская модель семьи.
23. «Домострой» - кодекс Русской семейной морали православной семьи.
24. Психологические особенности развития советской и постсоветской семьи в России.
25. Семейная политика в современной России.
26. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
27. Исторические изменения семьи как социального института в дофамилистическую эпоху.
28. Семья в доиндустриальную эру.
29. Семья и индустриализация.
30. Основные факторы брачного выбора.
31. Типология семейных конфликтов.
32. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.
33. Репродуктивное поведение – одна из характеристик семейного поведения.
34. Родство и родственные отношения.
35. Семейная социализация ребенка.
36. Развитие семейных комплексов (по Фрейдю).
37. Основные кризисы семейной жизни.
38. Критерии устойчивости семьи.
39. Развитие эмоциональных отношений в семье.
40. Психодиагностика семейных отношений.
41. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1

1.1. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях – супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, – это

- А) семья
- Б) род
- В) племя
- Г) община

1.2. Социально признанное принятие обществом союза двух индивидов, объединившихся для постоянных сексуальных и семейных отношений в качестве мужа и жены, – это

- А) брак
- Б) семья
- В) организация
- Г) влюбленность

1.3. О конструировании семьи позволяет говорить наличие отношения

- А) супружества-родительства-родства
- Б) супружества-родства
- В) родительства-родства
- Г) дружбы-родительства-родства

1.3. Полигамия – это

- А) многобрачие
- Б) многоженство
- В) многомужество
- Г) парный брак

1.5. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –

- А) формы семейного поведения
- Б) формы поведения животных
- В) виды потребностей
- Г) стадии супружеской жизни

1.6. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение

- А) сексуальное
- Б) брачное
- В) репродуктивное
- Г) контактное

1.7. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это

- А) половая культура
- Б) половая роль
- В) сексуальные отношения
- Г) сексуальные интересы

1.8.

Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это

- А) половая роль
- Б) семейный статус
- В) родственные отношения
- Г) родительские отношения

1.9. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это

- А) сексуальный сценарий
- Б) половая культура
- В) родительская роль
- Г) репродуктивная роль

1.10. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это

- А) гедонизм
- Б) легализм
- В) рационализм
- Г) аскетизм

1.11. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется

- А) аскетизмом
- Б) легализмом
- В) рационализмом
- Г) гедонизмом

1.12. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение

- А) репродуктивное
- Б) брачное
- В) сексуальное
- Г) поисковое

1.13. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется

- А) репродуктивным циклом
- Б) репродуктивным процессом
- В) потребностью в детях
- Г) социальными нормами

1.14. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются

- А) репродуктивными нормами
- Б) репродуктивным циклом
- В) потребностью в детях
- Г) репродуктивным процессом

1.15. Отношения, охватывающие сферу мотивации брака и развода, нормирования имущественных и личных прав, обязанностей супругов, отношений между родителями и детьми, другими родственниками, наследования, усыновления, составляют _____ отношения в семье

- А) психологические
- Б) нравственные
- В) эстетические
- Г) юридические

1.16. Воспроизводство в детях численности родителей суть _____ функции семьи

- А) репродуктивной
- Б) воспитательной
- В) хозяйственно-бытовой

Г) эксуально-эротической

1.17. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это

А) структура семьи

Б) открытые системы

В) закрытые системы

Г) карта семьи

1.18. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется

А) семейной ролью

Б) жизненным циклом семьи

В) эталоном

Г) нуклеарной семьей

1.19. Супружеские роли – роли

А) мужа, жены

Б) отца, матери

В) сына, дочери

Г) брата, сестры

1.20. Родительские роли – роли

А) отца, матери

Б) мужа, жены

В) сына, дочери

Г) брата, сестры

1.21. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

А) принуждения

Б) эксперта

В) вознаграждения

Г) авторитета

1.22. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

А) авторитета

Б) эксперта

В) вознаграждения

Г) принуждения

1.23. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой вознаграждение ребенка за определенное поведение; награда следует за одобряемым поступком, наказание – за порицаемым поступком, – это власть

А) вознаграждения

- Б) эксперта
- В) принуждения
- Г) авторитета

1.24. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название

- А) аффилиации
- Б) консолидации
- В) аферентации
- Г) ассоциации

1.25. Патриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

- А) муж
- Б) жена
- В) дочь
- Г) «большуха»

1.26. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

- А) жена
- Б) муж
- В) старший сын
- Г) ребенок

1.27. В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует

- А) ребенок
- Б) мать
- В) отец
- Г) «большуха»

1.28. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется

- А) жизненным циклом семьи
- Б) структурой семьи
- В) картой семьи
- Г) стадией супружеской жизни

1.29. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется

- А) изоляцией
- Б) псевдосотрудничеством
- В) сотрудничеством
- Г) соперничеством

1.30. Стиль воспитания детей, при котором партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности, называется

- А) соперничеством
- Б) псевдосотрудничеством

В) изоляцией

Г) сотрудничеством

1.31. Стадия предродительства в семейном цикле продолжается

А) от заключения брака до рождения первенца

Б) от рождения первого до рождения последнего из детей

В) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка

Г) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

1.32. Стадия социализированного родительства в семейном цикле – период

А) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка

Б) от заключения брака до рождения первенца

В) между рождением первого и последнего ребенка

Г) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

1.33. Стадия прародительства в семейном цикле – период

А) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

Б) от заключения брака до рождения первенца

В) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка

Г) между рождением первого и последнего ребенка

1.34. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется

А) семейным кризисом

Б) открытым конфликтом

В) межгрупповым кризисом

Г) межличностным конфликтом

1.35. Брак одного мужчины с одной женщиной – это

А) моногамия

Б) полигамия

В) полигиния

Г) полиандрия

1.36. Брак одной женщины с несколькими мужчинами – это

А) полиандрия

Б) полигиния

В) моногамия

Г) смешанная семья

1.37. Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, - есть _____ семьи

А) функция

Б) статус

В) роль

Г) социальное значение

- 1.38. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении, есть функция _____ семьи
- А) духовного обогащения
 - Б) воспитательная
 - В) эмоционально-психологическая
 - Г) первичного социального контроля
- 1.39. Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется
- А) эгалитарной
 - Б) матриархальной
 - В) патриархальной
 - Г) партнерской
- 1.40. Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется
- А) партнерской
 - Б) матриархальной
 - В) патриархальной
 - Г) эгалитарной
- 1.41. Семьи, в которых молодожены переходят жить в дом отца мужа, называются
- А) патрилокальными
 - Б) матрилокальными
 - В) унилокальными
 - Г) неолокальными
- 1.42. Семьи, в которых дочь с мужем остаются жить у родителей жены, называются
- А) матрилокальными
 - Б) патрилокальными
 - В) унилокальными
 - Г) неолокальными
- 1.43. Основная семья, состоящая из супружеской пары и детей (представителей двух поколений), – это
- А) нуклеарная
 - Б) расширенная
 - В) неполная
 - Г) сложная
- 1.44. Семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него, называется
- А) родительской
 - Б) неполной
 - В) полной
 - Г) смешанной
- 1.45. Общая наука о семье и семейных феноменах называется
- А) фамилистикой
 - Б) демографией

В) социологией

Г) психологией

1.46. Самыми распространенными в современных урбанизированных агломерациях являются семьи

А) нуклеарные

Б) расширенные

В) неполные

Г) бездетные

1.47. Позитивность в семейных отношениях предполагает

А) эмпатическое межличностное взаимодействие

Б) отрицательные коммуникации

В) семейную дисгармонию

Г) нарушение родственных взаимодействий

1.48. Резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, относят к _____ отношениям

А) антагонистическим

Б) конкурентным

В) паритетным

Г) соревновательным

1.49. Негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей, – это

А) семейные трудности

Б) семейное благополучие

В) семейная социализация

Г) семейная адаптация

1.50. Система действий и отношений, ведущих к заключению брака, – это

А) брачный выбор

Б) супружеское поведение

В) репродуктивное поведение

Г) сексуальное поведение

Тестовые задания по теме 2

2.1. Адаптация супругов — это:

А) уравнивание темпераментов, глубины и силы влечения, тонкое взаимопонимание

Б) формирование ими общего бюджета

В) подстройка по биоритмам

2.2. В «аномальной» семье ответственность за семью, детей несет:

А) жена

Б) муж

В) прародители

2.3. В основе закона совместимости лежит тезис:

А) врожденные качества в совместимых парах должны быть контрастны, а приобретенные — подобны

Б) врожденные качества должны быть подобны, а приобретенные - контрастны

В) как врожденные, так и приобретенные качества супругов должны быть подобны

2.4. В психоанализе семейные ситуации типологизируются по взаимоотношениям:

А) матери-сына, отца-дочери

Б) матери-дочери, отца-сына

В) брата-сестры, мужа-жены

2.5. В случае если для диагностики семьи используются "оси" нарушений, связанных с развитием семьи, семейных подсистем, функционирования семейной группы, то речь идет о:

а) проблемном подходе

Б) ситуативном подходе

В) системном подходе

2.6. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, — это:

А) семейная психодиагностика

Б) семейная психотерапия

В) семейное консультирование

2.7. Гиперпроекция как стиль воспитания характеризуется:

А) недостатком опеки и контроля, ребенок остается без надзора

Б) избытком опеки и контроля

В) оптимумом опеки и контроля

2.8. Графическое изображение взаимодействия в семье ее членов называется:

А) картой

Б) схемой

В) деревом

2.9. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, — это:

А) семейная генограмма

Б) семейная система

В) семейная история

2.10. Группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений, основанная на анализе и интерпретации изображений, применяющаяся при обследовании детей, — это:

А) методика «рисунка семьи»

Б) методика рисунка человека

В) методика рисунка дома

2.11. Для мальчика большое значение имеет опыт наблюдения за поведением

А) отца по отношению к матери

Б) матери по отношению к отцу

- В) прародителей по отношению к родителям
- 2.12. Доминирующая гиперпроекция характеризуется:
- А) повышенным, обостренным вниманием и заботой к ребенку, чрезмерной опекой и мелочным контролем поведения, слежкой, запретами и ограничениями
- Б) недостаточным контролем, отсутствием запретов и ограничений
- В) оба ответа неверны
- 2.13. Желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве приводит к:
- А) соревнованию
- Б) лидерству
- В) избеганию проблем
- 2.14. Жестокие взаимоотношения характеризуются:
- А) тем, что на ребенке срывают зло, применяя насилие
- Б) к ребенку применяют санкции
- В) родители конфликтуют между собой
- 2.15. Идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, — это:
- А) сотрудничество
- Б) партнерство
- В) дружба
- 2.16. Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории
- А) инструментальной
- Б) функциональной
- В) системной
- 2.17. Из перечисленного, в наиболее известном примере использования факторного анализа для диагностики семьи — "круговой модели", используются два фактора:
- А) семейная адаптируемость, семейное согласие
- Б) сходство супругов, психологическая близость
- В) социальный статус, адаптируемость супругов
- 2.18. Из перечисленного, к социологическим факторам брачного выбора относятся:
- А) близость, гомогамия
- Б) социальный статус, экономический статус
- В) согласие, близость
- 2.19. Интегральные взаимоотношения в семье, связанные сотрудничеством брачных партнеров при реализации семейных функций, основанные на глубоко личностных мотивах, — это:
- А) супружество
- Б) родительство
- В) партнерство
- 2.20. Инфертильность — одна из характеристик

- А) физиологических основ репродуктивного поведения
 - Б) психологических основ репродуктивного поведения
 - В) социальных основ репродуктивного поведения
- 2.21. Искаженное восприятие партнерами конфликтной ситуации называется:
- А) неадекватным
 - Б) ситуативным
 - В) аффективным
- 2.22. К внешним объективным факторам устойчивости семьи относят:
- А) стабильность социальной системы, в которую интегрирована семья
 - Б) экономические условия
 - В) культурные нормы
- 2.23. К внешним субъективным факторам устойчивости семьи относят:
- А) культурные нормы, традиции
 - Б) экономические условия
 - В) религиозные нормы
- 2.24. К субъективным источникам стабильности семьи относят:
- А) позитивные межличностные чувства
 - Б) психологическую близость
 - В) общий эмоциональный опыт
- 2.25. Комплекс Гризельды — это:
- А) чрезмерная привязанность отца к дочери и сопротивление выходу ее замуж
 - Б) чрезмерная привязанность дочери к отцу
 - В) чрезмерная привязанность дочери к матери
- 2.26. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт ...
- А) скрытый (латентный)
 - Б) открытый
 - В) застарелый
- 2.27. Конфликт, возникающий только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин, является:
- А) ложным
 - Б) скрытым
 - В) открытым
- 2.28. Конфликт, часто не осознаваемый супругами, может быть легко разрешен, если он
- А) случайный
 - Б) недавний
 - В) открытый
- 2.29. Любовь между супругами, любовь родителей к детям и любовь детей к родителям составляют отношения
- А) нравственные
 - Б) эмоциональные
 - В) ценностные

2.30. Межличностный феномен, существующий в рамках личных отношений, основанных на симпатии, взаимном притяжении, — это:

А) совместимость

Б) партнерство

В) дружба

2.31. Наиболее ранней формой брачно-семейных отношений был брак

А) групповой

Б) парный

В) временный

2.32. Наиболее типична в нашей стране ориентация на семью

А) одно-, двухдетную

Б) бездетную

В) многодетную

2.33. Наличие сложных взаимоотношений между братом и сестрой (братьями и сестрами) с присущими чувствами любви, общности и одновременно противоположными чувствами ревности и соперничества — это:

А) комплекс Каина

Б) комплекс Электры

В) комплекс Эдипа

2.34. Неосознанная любовь дочери к отцу при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к матери с желанием её устранения как соперницы — это:

А) комплекс Электры

Б) комплекс Эдипа

В) комплекс Каина

2.35. Неосознанная любовь сына к матери при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к отцу с желанием его устранения как соперника — это:

А) Эдипов комплекс

Б) комплекс Каина

В) комплекс Гризельды

2.36. Один из признаков зрелой семьи — это:

А) высокая степень взаимопонимания, умение смотреть на события, обстоятельства с позиций другого, учет потребностей, взглядов

Б) умение планировать бюджет

В) наличие чувств любви между супругами

2.37. Один из признаков зрелой семьи — это:

А) разумный выбор супруга, основанный на единстве целей, потребностей и взглядов на будущее

Б) наличие детей

В) длительный стаж совместной жизни

2.38. Одним из достаточных психологических условий для счастья семьи является:

А) доверительность и эмпатия

Б) наличие детей

В) длительный стаж совместной жизни

2.39. Одним из критериев проблемных семей является:

А) отсутствие важнейших позитивных чувств — любви, эмпатии, уважения, ответственности, долга

Б) постоянные конфликты

В) большой стаж совместной жизни

2.40. Одним из критериев проблемных семей является:

А) падение взаимопонимания в семье либо полное его отсутствие

Б) постоянные конфликты

В) большой стаж совместной жизни

2.41. Основной тезис теории комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча состоит в том, что люди предпочитают выбирать себе в супруги тех, чьи психологические особенности

А) противоположны и дополнены их собственным

Б) Сходны с их собственными

В) противоположны их собственным

2.42. Основные потребности в браке по У. Харли: привлекательность; возможность поговорить; честность и открытость; финансовая поддержка и посвящение семье, относятся к:

А) женщине

Б) мужчине

В) как женщине, так и мужчине

2.43. Отношения ответственности в семье можно типологизировать по Ф. Хайдеру, который рассматривает уровни приписывания ответственности в количестве

А) 5

Б) 4

В) 3

2.44. По мнению В. Тамана, наихудший прогноз у брака между супругами, которые:

А) были единственными детьми в семье

Б) младшими в семье

В) старшими в семье

2.45. По мнению М. Мид, «нормальной» семьей следует считать семью, где ответственность:

А) несет отец

Б) несет мать

В) разделяют мать и отец

2.46. Позитивность в семейных отношениях предполагает:

А) эмпатическое межличностное взаимодействие

Б) длительный стаж совместной жизни

В) сходство между супругами

2.47. Психические качества личности, обуславливающие взаимную согласованность действий на положительное или отрицательное отношение к

рождению определенного числа детей, представляет собой репродуктивную(-ый):

А) установку

Б) сценарий

В) план

2.48. Психические побуждения к достижению разного рода личных целей через рождение определенного числа детей — это:

А) репродуктивные мотивы

Б) репродуктивные нормы

В) репродуктивная установка

2.49. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда поощряется поведение, которое взрослые считают правильным, наказываются нарушения установленных в семье правил, называется:

А) подкреплением

Б) воспитанием

В) авторитетом

2.50. Психологический механизм влияния родителей на детей, при котором ребенок подражает родителям, ориентируясь на их пример и стараясь стать таким же, как они, называется:

А) идентификацией

Б) авторитетом

В) убеждением

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
3. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
5. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
6. Основные потребности личности.
7. Пирамида потребностей А. Маслоу.
8. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.

9. Составные части семейной системы.
10. Семья как саморазвивающаяся система.
11. Открытые и закрытые семьи.
12. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
13. Специфика семьи как малой социальной группы.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Айгумова З.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 144 с.
<http://www.iprbookshop.ru/58189.html>
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.
<http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
3. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.
<http://www.iprbookshop.ru/31711.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник / Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с.
<http://www.iprbookshop.ru/52549>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При

выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470х610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».