

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 Антикризисное управление**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия	основные принципы и методы антикризисного управления и распознавания кризисных ситуаций; правовые основы банкротства и государственные методы регулирования кризисов; процесс управления предпринимательскими рисками и типичные варианты управленческих воздействий с целью финансового оздоровления и выхода организации из кризиса; основные элементы, механизмы разработки и реализации конкретной процедуры банкротства в случае работы в команде антикризисного управляющего	распознавать кризисную ситуацию по основным симптомам и выявлять основную причину утраты платежеспособности; проводить диагностику финансового состояния и анализ вероятности банкротства; изучать и использовать положительную практику других фирм по выходу из кризиса; ставить стратегические цели и формулировать практические задачи, связанные с реализацией на предприятии антикризисной стратегии; находить решение типовых задач, в том числе в «нестандартных» ситуациях; создавать эффективно функционирующую модель финансового анализа с последующей диагностикой предприятия с целью предупреждения банкротства; составлять и реализовывать план финансового оздоровления	моделированием вероятных тактических и стратегических мер антикризисного управления, а также моделированием системы управления организацией в целях антикризисного управления; алгоритмом принятия управленческого решения при диагностике финансового состояния, прогнозировании банкротства предприятий, оценке инвестиционных проектов, бизнес-планировании; механизмами повышения устойчивости предприятия с учетом человеческого фактора, инвестиционной политики и инноваций; навыками принятия решений на уровне менеджеров

реализации государственных (муниципальных) программ		предприятия, провести реструктуризацию собственности предприятия и его реорганизацию	высшего и среднего звена
---	--	--	--------------------------

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 4, 5-й семестр (очная форма обучения) / 4, 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2, 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа:	122	68	28
Занятия лекционного типа (лекции)	54	28	12
Занятия семинарского типа:	68	40	16
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	68	40	16
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, курсовая работа	36	36	13
Самостоятельная работа (СР)	130	184	247

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	8	0	10	0	30
2.	Характеристика антикризисного управления как системы	8	0	10	0	30
3.	Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	8	0	10	0	30
4.	Технология антикризисного управления	6	0	8	0	10
5.	Диагностика как процесс и функция в антикризисном управлении	8	0	10	0	10
6.	Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	8	0	10	0	10

7.	Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	8	0	10	0	10
----	---	---	---	----	---	----

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	4	0	4	0	28
2.	Характеристика антикризисного управления как системы	4	0	6	0	26
3.	Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	4	0	6	0	26
4.	Технология антикризисного управления	4	0	6	0	26
5.	Диагностика как процесс и функция в антикризисном управлении	4	0	6	0	26
6.	Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	4	0	6	0	26
7.	Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	4	0	6	0	26

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	2	0	2	0	54
2.	Характеристика антикризисного управления как системы	2	0	4	0	54
3.	Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	2	0	2	0	54
4.	Технология антикризисного управления	2	0	2	0	21
5.	Диагностика как процесс и функция в антикризисном управлении	2	0	2	0	21
6.	Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	1	0	2	0	21
7.	Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	1	0	2	0	22

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	<p>Принципы антикризисного управления, его место в системе управления. Особенности организации антикризисного управления и его задачи.</p> <p>Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Кризисы в тенденциях развития экономики. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Истоки и непосредственные причины экономических кризисов. История экономических кризисов.</p> <p>Кризис как фактор жизнедеятельности природных и социальных систем. Циклическая теория: прикладной аспект в АКУ. Движущая сила циклов: различные подходы Основные понятия и определения в теории кризиса. Классификация, типология, виды, стадии кризиса. Оценка факторов восприятия, возникновения и распознавания кризиса. Социально-экономические кризисы. Концепция и ключевые проблемы антикризисного управления. Необходимость создания и совершенствования механизмов антикризисного управления. Механизмы антикризисного управления на уровне государства, региона, организации</p>
2.	Характеристика антикризисного управления как системы	<p>Сравнительная характеристика регулярного менеджмента и АКУ. Методология и организация АКУ, решения проблем в условиях кризиса. Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления. Эффективность антикризисного управления: сущность и измерение. Проблематика АКУ для различных систем</p>
3.	Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	<p>Методы государственного регулирования экономики. Институт банкротства и его роль в макроэкономических процессах, развитии экономики. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы несостоятельности (банкротства) на примере 127 ФЗ. Международный опыт и практика АКУ</p>
4.	Технология антикризисного управления	<p>Виды и специфика реализации различных технологий управления. Учет фактора времени. Модель жизненного цикла. Технология антикризисных мероприятий на превентивной стадии, стадии санации и в посткризисный период</p>
5.	Диагностика как процесс и функция в антикризисном управлении	<p>Диагностика как функция и процесс в АКУ. Классификация видов и типов диагностики. Цели, последовательность этапов диагностики. Количественные и качественные методы диагностики. Особенности процесса диагностики в АКУ. Формирование институциональных критериев в диагностике. Мониторинг как инструмент анализа и контроля кризисных ситуаций и экономической безопасности</p>

6.	Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	Изменение структуры капитала как фактор проявления неплатежеспособности. Оценка состояния и моделирование финансового оборота предприятия с целью предотвращения несостоятельности и банкротства. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью. Работа с программой «Альт-финансы 2». Комплексная оценка финансовой деятельности компании
7.	Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	Антикризисное регулирование и антикризисное управление. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований. Теории цикличности. Типология кризисов территорий. Принципы антикризисного управления: принцип единства целей управления на разных уровнях иерархии (федерация, субъект федерации и муниципальное образование); принцип адекватности; принцип системного подхода к решению поставленных задач; принцип целенаправленности; принцип ведущего звена, принцип оптимальности.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание термина «антикризисное управление». 2. Цели антикризисного управления. 3. Методы управления, обусловленные целями антикризисного управления. 4. Понятие «мониторинга» антикризисного развития. 5. Отличие антикризисного управления от управления в текущем режиме деятельности организации. 6. Характеристика причин и факторов возникновения кризисов. Их отличия. 7. Примеры взаимосвязи факторов и причин кризиса

<p>Характеристика антикризисного управления как системы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления симптомов кризиса в организации. 2. Объективные и субъективные причины макроэкономических кризисов. 3. Понятие функционирования и развития социально-экономической системы. 4. Возможные последствия макроэкономических кризисов. Критерии отнесения их к конструктивным и деструктивным. 5. Черты, характерные для любых видов цикла. 6. Основное содержание неокейнсианского и неоконсервативного подходов к государственному антициклическому регулированию. 7. Содержание принципа акселерации в рамках теории Дж. М. Кларка. 8. Соотношение авторитарных и демократических форм управления на различных этапах преодоления кризиса.
<p>Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и законодательная база государственного регулирования деятельности органов управления организацией в период кризиса. 2. Этапы формирования законодательной базы, регулирующей процесс банкротства в Российской Федерации. 3. Основные положения концепции, лежащей в основе действующего в настоящее время Закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)». 4. Содержание, особенности и назначение процедур банкротства, предусмотренных Законом РФ «О несостоятельности (банкротстве)». 5. Роль и полномочия арбитражного управляющего в реализации каждой из сменяющих друг друга процедур: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - внешнего управления; - финансового оздоровления; - конкурсного производства; - мирового соглашения. 6. Специфика правового института банкротства: функционирование возможно только в рамках рыночной экономики, достигшей определенного уровня развития. Объективные причины. 7. Обзор новых публикаций по вопросам совершенствования законодательства РФ о банкротстве и роли государственного регулирования этого процесса. 8. Рассмотрение результатов проведения банкротства в зарубежных странах на примерах конкретных европейских, американских, канадских компаний. 9. Американское законодательство о реорганизации-банкротстве - «страховая сетка» для системы рыночной конкуренции и «спасательный круг» для свободного предпринимателя. 10. Правовой институт добровольного банкротства в США. 11. Институт принудительного банкротства в США.

	12. Особенность канадского опыта осуществления банкротств. «Потребительская реабилитация»; Упрощенное «потребительское банкротство» - приоритетная форма потребительского банкротства.
Технология антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к разработке антикризисной программы. 2. Виды и специфика реализации различных технологий управления. 3. Учет фактора времени. 4. Модель жизненного цикла. 5. Технология антикризисных мероприятий на превентивной стадии, стадии санации и в посткризисный период. 6. Рассмотрение и анализ результатов осуществления различных процедур банкротства на примере российских предприятий, например: ЗИЛа, АЗЛК, КАМАЗа и др.
Диагностика как процесс и функция в антикризисном управлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика как функция и процесс в АКУ. 2. Классификация видов и типов диагностики. 3. Цели, последовательность этапов диагностики. Количественные и качественные методы диагностики. 4. Особенности процесса диагностики в АКУ. 5. Формирование институциональных критериев в диагностике. 6. Содержание и роль анализа сильных и слабых сторон организации в своевременном диагностировании угрозы кризиса утраты конкурентоспособности. 7. Мониторинг как инструмент анализа и контроля кризисных ситуаций и экономической безопасности. 8. Значение мониторинга движения денежных средств в распознавании кризиса неплатежеспособности.
Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы проявления и взаимовлияния различных типов кризиса в организации. 2. Изменение структуры капитала как фактор проявления неплатежеспособности. 3. Оценка состояния и моделирование финансового оборота организации с целью предотвращения несостоятельности и банкротства. 4. Влияние неплатежеспособности организации на имущественное положение собственников (акционеров). 5. Взаимовлияние и взаимообусловленность неплатежеспособности и убыточности предприятия. 6. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью 7. Принципы и формы взаимодействия с кредиторами в период кризиса неплатежеспособности. 8. Страхование коммерческих рисков как метод снижения риска возникновения кризиса неплатежеспособности.
Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты	Антикризисное регулирование и антикризисное управление. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований.

	<p>Теории цикличности. Типология кризисов территорий. Принцип единства целей управления на разных уровнях иерархии (федерация, субъект федерации и муниципальное образование). Принцип адекватности; Принцип системного подхода к решению поставленных задач. Принцип целенаправленности. Принцип ведущего звена, принцип оптимальности.</p>
--	--

Темы докладов в виде презентаций

1. Технология антикризисного управления.
2. Диагностика как процесс и функция в антикризисном управлении.
3. Разработка программы реструктуризации. Политика управления персоналом в условиях кризиса.

Тестирование

1. Тенденции существования фирмы:
 - a) Функционирование
 - b) Развитие
 - c) Функционирование и развитие
 - d) Инфляция
2. Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условия изменения среды:
 - a) Развитие
 - b) Функционирование
 - c) Мотивация
 - d) Функционирование и развитие
3. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:
 - a) Жизнестойкость
 - b) Кризис
 - c) Жизнеспособность
 - d) Стабилизация
4. Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:
 - a) Объективными
 - b) Произвольными
 - c) Субъективными
 - d) Производственными
5. Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации называются:
 - a) Объективными
 - b) Произвольными
 - c) Субъективными
 - d) Производственными

6. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития называются:
- Произвольными
 - Субъективными
 - Внешними
 - Производственными
7. Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др. называются:
- Объективными
 - Произвольными
 - Субъективными
 - Внутренними
8. Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:
- Производственными
 - Общими
 - Объективными
 - Произвольными
9. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы называются:
- Локальными
 - Объективными
 - Произвольными
 - Субъективными
10. Большие объемы и масштабы проблематики присущи:
- Производству
 - Автоматизации
 - Субординации
 - Макрокризису
11. Отдельную проблему или группу проблем охватывает:
- Автоматизация
 - Микрокризис
 - Субординация
 - Спецификация
12. Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают:
- Социальные кризисы
 - Политические кризисы
 - Экономические кризисы
 - Организационные кризисы
13. При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:
- Политические кризисы
 - Социальные кризисы

- c) Экономические кризисы
 - d) Организационные кризисы
14. Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется:
- a) Экономическим
 - b) Организационным
 - c) Психологическим
 - d) Политическим
15. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:
- a) Психологическим
 - b) Политическим
 - c) Социальным
 - d) Организационным
16. Кризисы, проявляющийся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновении чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др. называются:
- a) Технологическими
 - b) Природными
 - c) Психологическими
 - d) Предсказуемыми
17. Кризис новых технологических идей в условиях явно выраженной потребности в новых технологиях называется:
- a) Политическим
 - b) Технологическим
 - c) Природным
 - d) Предсказуемым
18. Причины кризиса, вызванные природными условиями жизни и деятельности человека, называются:
- a) Природными
 - b) Технологическими
 - c) Политическими
 - d) Экономическими
19. Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:
- a) Глубокими
 - b) Легкими
 - c) Неожиданными
 - d) Предсказуемыми
20. Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:
- a) Предсказуемыми
 - b) Глубокими
 - c) Легкими
 - d) Неожиданными

21. Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы, называются:
- Глубокими
 - Предсказуемыми
 - Легкими
 - Неожиданными
22. Кризисы, которые легче предвидеть и легко управляемые, называются:
- Неожиданными
 - Легкими
 - Глубокими
 - Предсказуемыми
23. Кризисы, являющиеся следствием неумелого управления кризисными ситуациями, непонимания сущности и характера кризиса, называются:
- Предсказуемыми
 - Легкими
 - Неожиданными
 - Затяжными
24. Самый глубокий послевоенный экономический кризис, охвативший все капиталистические страны, отличающийся высоким уровнем инфляции происходил:
- 1956-1959 гг.
 - 1934-1939 гг.
 - 1984-1986 гг.
 - 1973-1975 гг.
25. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства предприятия:
- Модель Смита
 - Модель Альтмана
 - Модель Ларионова
 - Модель Ланкастера
26. Вычислительный метод для решения задач управления определенной структуры, когда задача с n переменными представляется как многошаговый процесс принятия решения:
- Линейное программирование
 - Динамическое программирование
 - Нейропрограммирование
 - Сетевое программирование
27. Математический прием, используемый для определения лучшей комбинации ресурсов и действий, необходимых для достижения оптимального результата:
- Нейропрограммирование
 - Сетевое программирование
 - Линейное программирование
 - Динамическое программирование

28. Средства диагноза, основанные на обобщении оценок и информации, данной экспертами:
- Программная диагностика
 - Экспертная диагностика
 - Индивидуальная диагностика
 - Практическая диагностика
29. Конкретное заключение по результатам исследования, фиксированное по времени и имеющее адресную привязку:
- Диализ
 - Диагноз
 - Анализ
 - Синтез
30. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур:
- Анализ
 - Диагностика
 - Синтез
 - Оценка
31. Управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям его развития:
- Антикризисное развитие
 - Стратегическое развитие
 - Текущее развитие
 - Оперативное развитие
32. Процессы, которые поддаются изменению в определенном направлении при сознательном воздействии на них:
- Неуправляемые
 - Управляемые
 - Циклические
 - Хаотичные
33. Процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам.
- Управляемые
 - Циклические
 - Хаотичные
 - Неуправляемые
34. Переходный период развития организации, характеризующийся снижением большинства важных показателей жизнедеятельности:
- Утверждение
 - Период падения
 - Становление
 - Зарождение потенциала

35. Переходный период развития организации, характеризующийся закреплением позиций фирмы на рынке, появлением определенных конкурентных преимуществ и реализации их на рынке:
- a) Период падения
 - b) Становление
 - c) Зарождение потенциала
 - d) Утверждение
36. Переходный период развития организации, характеризующийся реальным появлением новой фирмы как самостоятельной организации в экономической среде, имеющей некоторые рыночные позиции, юридическое оформление:
- a) Зарождение потенциала
 - b) Становление
 - c) Утверждение
 - d) Период падения
37. Переходный период развития организации, характеризующийся процессами зарождения новой фирмы в среде уже функционирующей или исходной:
- a) Становление
 - b) Утверждение
 - c) Зарождение потенциала
 - d) Период падения
38. Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности:
- a) Леталентный
 - b) Пациентный
 - c) Коммутантный
 - d) Виолентный
39. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращением ее существования в прежнем виде:
- a) Леталентный
 - b) Пациентный
 - c) Коммутантный
 - d) Виолентный
40. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения:
- a) Леталентный
 - b) Коммутантный
 - c) Пациентный
 - d) Виолентный
41. Этап развития организации, при котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке:
- a) Леталентный

- b) Коммутантный
 - c) Виолентный
 - d) Пациентный
42. Этап развития фирмы, который характеризует зарождение фирмы в рыночной экономической среде, формирование ее первичной структуры:
- a) Леталентный
 - b) Коммутантный
 - c) Виолентный
 - d) Экспелерентный
43. Состояние системы, когда ни одна ее структурная составляющая не находится в переходном периоде, а функционируют устойчиво:
- a) Стабильное
 - b) Квазистабильное
 - c) Эксстабильное
 - d) Суперстабильное
44. Состояние системы, в котором хотя бы одна составляющая находится в переходном периоде, но при этом на состоянии системы это не сказывается:
- a) Эксстабильное
 - b) Суперстабильное
 - c) Квазистабильное
 - d) Стабильное
45. Период, когда система, или какой-либо ее значимый показатель изменяется качественным образом:
- a) Специальный период
 - b) Переходный период
 - c) Инкубационный период
 - d) Ретроспективный период
46. Исследуемый фактор международной маркетинговой среды:
- a) Таможенная политика
 - b) Характер конкурентной среды
 - c) Демографические взрывы
 - d) Динамика инвестиций
47. Исследуемый фактор макроэкономической маркетинговой среды:
- a) Характер конкурентной среды
 - b) Демографические взрывы
 - c) Динамика инвестиций
 - d) Таможенная политика
48. Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды:
- a) Характер конкурентной среды
 - b) Демографические взрывы
 - c) Динамика инвестиций
 - d) Таможенная политика
49. Исследуемый фактор региональной маркетинговой среды:

- a) Характер конкурентной среды
 - b) Демографические взрывы
 - c) Динамика инвестиций
 - d) Таможенная политика
- 50.Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития:
- a) Стратегия управления
 - b) Текущая стратегия
 - c) Оперативная стратегия
 - d) Тактическое управление
- 51.Форма коммуникаций, обслуживающая рынок и стимулирующая спрос и продвижение продукции, услуг, идей к потребителю, путем информирования о потребительских свойствах и качестве товара:
- a) Инновации
 - b) Технология
 - c) Реклама
 - d) Стратегия
- 52.Комплекс мероприятий по воздействию на потребителя, стимулируя его к покупке, и на производителя, для стимулирования сбыта:
- a) Реклама
 - b) Содействие продажам
 - c) Инновации
 - d) Технология
- 53.PR-это:
- a) Внутренние связи
 - b) Качественные связи
 - c) Программные связи
 - d) Связи с общественностью
- 54.Признак маркетинговой стратегии, оказывающий главное воздействие на стратегию спроса и предложения:
- a) Внешняя среда
 - b) Рыночная конъюнктура
 - c) Внутренняя среда
 - d) Макроокружение
- 55.Причины кризиса не зависящие от предприятий или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени:
- a) Внешние
 - b) Внутренние
 - c) Качественные
 - d) Количественные
- 56.Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия:
- a) Внешние
 - b) Качественные
 - c) Количественные

- d) Внутренние
57. Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение:
- a) Макросреда
 - b) Конкурентная среда
 - c) Главная среда
 - d) Специфическая среда
58. Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциально новые конкуренты, товары-заменители:
- a) Главная среда
 - b) Специфическая среда
 - c) Конкурентная среда
 - d) Макросреда
59. Обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве):
- a) Справка формы 3
 - b) Бухгалтерский баланс
 - c) Акт формы 2
 - d) Стоимость основных фондов
60. Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановления платежеспособности должника:
- a) Санация
 - b) Дезактивация
 - c) Дифференциация
 - d) Пролонгация
61. Продолжительность санации не должна превышать:
- a) 2 месяца
 - b) 6 месяцев
 - c) 18 месяцев
 - d) 24 месяца
62. Кем назначается конкурсный управляющий для организации работы по ликвидации предприятия:
- a) Верховный суд
 - b) Арбитражный суд
 - c) Народный суд
 - d) Третейский суд
63. Размер потерь организации как результат деятельности в условиях неопределенности:
- a) Цена убытка
 - b) Цена риска
 - c) Цена выгоды
 - d) Переоценка

64. Мера защиты и мера компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов:
- Страхование
 - Инновационность
 - Адаптация
 - Санация
65. Инновационная стратегия, когда предприятие использует нововведение как ответную реакцию на изменение рыночных условий в целях сохранения своих позиций на рынке:
- Адаптивная
 - Конкурентная
 - Квазистабильные
 - Технологичная
66. Инновационная стратегия, когда нововведение используется в качестве отправного пункта для достижения успеха, средства получения конкурентных преимуществ:
- Технологичная
 - Прогрессивная
 - Адаптивная
 - Конкурентная
67. Условия, когда перед специалистом не возникает никаких непредвиденных ситуаций:
- Квазистабильные
 - Экстремальные
 - Кризисные
 - Стандартные
68. Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества:
- Кризисные
 - Стандартные
 - Экстремальные
 - Квазистабильные
69. Условия, ведущие к срыву обычных показателей деятельности, к авариям, катастрофам:
- Стандартные
 - Кризисные
 - Квазистабильные
 - Экстремальные
70. Проблемы, не допускающие отклонений, их решение зависит от умений и навыков:
- Типовые
 - Стандартные
 - Эвристические
 - Нестандартные
71. Проблемы, решаемые на базе множества определенных, заданных правил:

- a) Стандартные
 - b) Эвристические
 - c) Нестандартные
 - d) Типовые
72. Проблемы, которые можно решить, отыскав метод в литературе, либо сформулировать его самому:
- a) Эвристические
 - b) Нестандартные
 - c) Стандартные
 - d) Типовые
73. Объем информации, при котором для решения задачи необходимо найти или синтезировать исходную информацию:
- a) Недостаточный
 - b) Самодостаточный
 - c) Достаточный
 - d) Избыточный
74. Объем информации, при котором для решения задачи вполне достаточно имеющейся информации :
- a) Самодостаточный
 - b) Избыточный
 - c) Достаточный
 - d) Недостаточный
75. Объем информации, при котором для решения задачи не требуется всего объема представленной информации:
- a) Недостаточный
 - b) Самодостаточный
 - c) Достаточный
 - d) Избыточный
76. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность целых регионов:
- a) Глобальные
 - b) Локальные
 - c) Региональные
 - d) Микролокальные
77. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы людей:
- a) Региональные
 - b) Микролокальные
 - c) Глобальные
 - d) Локальные
78. Масштаб проблемы, от решения которой зависит конкретный поступок отдельного человека:
- a) Глобальные
 - b) Локальные
 - c) Региональные

- d) Микролокальные
79. Процесс учета в рамках организации, который обеспечивает управленческий аппарат информацией, используемой для планирования, управления и контроля:
- a) Управленческий
 - b) Бухгалтерский
 - c) Оперативный
 - d) Технический
80. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:
- a) Соперничество
 - b) Целеполагание
 - c) Конфликт
 - d) Мотивация
81. Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния:
- a) Открытый
 - b) Процессный
 - c) Прогрессный
 - d) Скрытый
82. Конфликт, характеризующийся столкновением сторон в виде спора, ссоры, агрессивных действий:
- a) Скрытый
 - b) Открытый
 - c) Латентный
 - d) Процессный
83. Центральная фигура системы управления:
- a) Технический персонал
 - b) Руководитель
 - c) ИТР
 - d) Группа специалистов
84. Второе по значению звено аппарата управления (экономисты, технологи, юристы и т.п.):
- a) Технический персонал
 - b) Руководитель
 - c) ИТР
 - d) Группа специалистов
85. Звено управления, выполняющее отдельные задания по поручению руководителей:
- a) Технический персонал
 - b) Руководитель
 - c) Группа специалистов
 - d) ИТР
86. Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом:
- a) Управление персоналом

- b) Кадровая политика
 - c) Оргштатная политика
 - d) Кадровый потенциал
87. Система научно обоснованных целей, задач, ориентиров, приоритетов и т.п. определяющих содержание, формы управления персоналом на различных этапах жизнедеятельности организации:
- a) Кадровая политика
 - b) Персональная политика
 - c) Кадровый потенциал
 - d) Синергизм
88. Принцип управления персоналом, предусматривающий скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулировке человеческого капитала организации:
- a) Системности
 - b) Равных возможностей
 - c) Уважения человека
 - d) Командного единства
89. Принцип управления персоналом, отражающий объективные тенденции, происходящие в социально-политической и экономической жизни общества:
- a) Системности
 - b) Равных возможностей
 - c) Уважения человека
 - d) Командного единства
90. Принцип управления персоналом, являющийся основой завоевания доверия людей для достижения организацией успеха:
- a) Учета долгосрочной перспективы
 - b) Участия сотрудников
 - c) Интеграции и сплоченности
 - d) Уважения человека
91. Принцип управления персоналом, при котором все члены команды имеют равные условия, несут коллективную ответственность за результаты деятельности и т.п.:
- a) Участия сотрудников
 - b) Интеграции и сплоченности
 - c) Командного единства
 - d) Уважения человека
92. Принцип управления персоналом, предполагающий строгое соблюдение и исполнение Конституции РФ, законов и др. правовых актов:
- a) Учета долгосрочной перспективы
 - b) Участия сотрудников
 - c) Интеграции и сплоченности
 - d) Правовой и соц. Защищенности

93. Принцип управления персоналом, способствующий распространению контактов через границы подразделений:
- Горизонтального сотрудничества
 - Учета долгосрочной перспективы
 - Участия сотрудников
 - Интеграции и сплоченности
94. Принцип управления персоналом, предполагающий осуществление стратегического прогнозирования и развития организации:
- Учета долгосрочной перспективы
 - Интеграции и сплоченности
 - Горизонтального сотрудничества
 - Участия сотрудников
95. Принцип управления персоналом, при котором поддерживаются доверительные отношения сотрудников с руководителями и т.д.:
- Интеграции и сплоченности
 - Горизонтального сотрудничества
 - Учета долгосрочной перспективы
 - Участия сотрудников
96. Признак исследования, основанный на первоисточниках:
- Практичность
 - Аутентичность
 - Логичность
 - Цикличность
97. Признак исследования, учитывающий персоналии проводящих исследование, место проведения, четкое определение базовых параметров:
- Логичность
 - Цикличность
 - Объективность
 - Аутентичность
98. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития:
- Стратегическое управление
 - Текущее управление
 - Оперативное управление
 - Антикризисное управление
99. Показателями оценки платежеспособности являются:
- показатель абсолютной ликвидности;
 - показатель срочной ликвидности;
 - коэффициент текущей ликвидности;
 - все перечисленное выше.
100. К показателям финансовой устойчивости предприятия относят:
- показатель абсолютной ликвидности;

- b) показатель срочной ликвидности;
- c) коэффициент автономии;
- d) соотношение собственных и заемных средств.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- б) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы антикризисного управления.
2. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности организации.
3. Банкротство организаций как явление современной российской экономики (причины и особенности переходной экономики).
4. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
5. Методы прямого государственного регулирования экономики.
6. Прямое государственное финансирование как метод государственного регулирования экономики.
7. Программно-целевые методы государственного регулирования экономики.
8. Госзаказ, квотирование, лицензирование как метод государственного регулирования экономики.
9. Государственное предпринимательство как метод государственного регулирования экономики.
10. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
11. Налоговая политика как метод государственного регулирования экономики.
12. Кредитно-денежная политика как метод государственного регулирования экономики.
13. Социальная ориентации государственного регулирования кризисных ситуаций (по 127-ФЗ).
14. Нормативная база процессов реструктуризации (Методические рекомендации по реформе организаций и типовая проблема реформы предприятий указ 118 от 01.10.97).
15. Технология работы ФСФО с неплатежеспособными организациями.
16. Условия и порядок добровольной ликвидации организации (по 127ФЗ).
17. Основной источник финансирования организации, влияние факторов на величину выручки от реализации (финансовый оборот).
18. Место диагностики в антикризисном управлении.

19. Возможные последствия макроэкономических кризисов. Критерии отнесения их к конструктивным и деструктивным.
20. Черты, характерные для любых видов цикла.
21. Основное содержание неокейнсианского и неоконсервативного подходов к государственному антициклическому регулированию.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность Антикризисного управления (АКУ).
2. Потребность и необходимость АКУ.
3. Отличительные признаки антикризисного управления.
4. Основные принципы антикризисного управления.
5. Понятие кризиса в развитии социально-экономических систем, признаки кризиса.
6. Причины, классификация и типология кризисов.
7. Виды кризисов в социально-экономических системах их классификация.
8. Результативность распознавания кризисных явлений на различных этапах процесса его развития.
9. Классификация стадий кризисного процесса по Кристеку.
10. Как взаимосвязаны факторы развития организации и факторы проявления определенных видов кризиса.
11. Модель жизненного цикла организации по Гринеру.
12. Модель жизненного цикла организации по И. Адизесу.
13. Жизненный цикл предприятия и классификация кризисов по Короткову.
14. Взаимосвязь факторов развития организации и опасности кризиса.
15. Формы преодоления кризиса (реактивное, антиципативное АУ).
16. Понятие «кризис», его объективный характер и роль в развитии СЭС.
17. Каковы основные причины и симптомы развития кризиса в социально-экономических системах.
18. Диагностика этапа кризиса в организации по результатам финансового анализа.
19. Основные признаки выхода из кризисных ситуаций.
20. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
21. Функции антикризисного управления.
22. Основные этапы антикризисного управления.
23. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности организации.
24. Банкротство организаций как явление современной российской экономики (причины и особенности переходной экономики).
25. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
26. Методы прямого государственного регулирования экономики.
27. Прямое государственное финансирование как метод государственного регулирования экономики.
28. Программно-целевые методы государственного регулирования экономики.
29. Госзаказ, квотирование, лицензирование как метод государственного регулирования экономики.

30. Государственное предпринимательство как метод государственного регулирования экономики.
31. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
32. Налоговая политика как метод государственного регулирования экономики.
33. Кредитно-денежная политика как метод государственного регулирования экономики.
34. Таможенная политика как метод государственного регулирования экономики.
35. Амортизационная политика как метод государственного регулирования экономики.
36. Роль государства, в предотвращении кризисных ситуаций в организациях (по 127ФЗ).
37. Социальная ориентации государственного регулирования кризисных ситуаций (по 127-ФЗ).
38. Нормативная база процессов реструктуризации (Методические рекомендации по реформе организаций и типовая проблема реформы предприятий указ 118 от 01.10.97).
39. Технология работы ФСФО с неплатежеспособными организациями.
40. Условия и порядок добровольной ликвидации организации (по 127ФЗ).
41. Основной источник финансирования организации, влияние факторов на величину выручки от реализации (финансовый оборот).
42. Место диагностики в антикризисном управлении.
43. Оценка типа организационных структур предприятия (достоинство и недостатки).
44. Финансовый оборот в организации.
45. Применение информационных технологий для обеспечения эффективного управления организацией в условиях кризиса.
46. Виды диверсификации производства в организации, находящейся в состоянии кризиса.
47. Влияние кризиса на необходимость изменения политики управления персоналом (стресс, паника, движение кадров).
48. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований.

Темы курсовых работ

1. Основные виды кризисов и возможные пути их преодоления.
2. Кризисные ситуации: основные признаки и характеристики (на примере...)
3. Управление рисками на уровне организации.
4. Профилактические меры по повышению устойчивости фирмы в кризисных ситуациях.
5. Особенности планирования в антикризисном управлении.
6. Антикризисное управление персоналом.
7. Реструктуризация проблемных организаций.
8. Инновационные стратегии в антикризисном управлении.

9. Организационно-правовые аспекты антикризисного управления.
10. Стратегии организации антикризисного производства.
11. Финансовое оздоровление компании.
12. Разработка антикризисных маркетинговых стратегий.
13. Современные инструменты антикризисного управления.
14. Управление организационными изменениями.
15. Финансовые инструменты антикризисного управления.
16. Антикризисная стратегия маркетинга.
17. Диагностика кризиса предприятия с помощью финансового анализа.
18. Разработка антикризисной стратегии.
19. Особенности антикризисного управления предприятием.
20. Кризис организации, причины возникновения и последствия.
21. Факторы кризисного состояния организации промышленного комплекса.
22. Диагностика кризисов в процессах управления.
23. Разработка антикризисной стратегии и ее реализация.
24. Методические подходы к диагностике финансового состояния и профилактике кризиса в организации.
25. Планирование деятельности организации в кризисной ситуации.
26. Мониторинг финансового состояния предприятия как инструмент диагностики кризиса.
27. Психологические аспекты антикризисного управления.
28. Разработка антикризисной стратегии организации.
29. Организационные преобразования в антикризисном управлении.
30. Социокультурные факторы антикризисного управления.
31. Инновационный потенциал организации и его роль в антикризисном управлении.
32. Корпоративная культура как фактор антикризисного управления.
33. Возможности инвестирования в кризисной ситуации и методические подходы к отбору проектов.
34. Учет фактора риска при финансовом оздоровлении организации.
35. Типология кризисов территорий.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплине научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплине научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения: учебное пособие / Безденежных В.М., Галай А.Г.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 113 — с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46425>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Захаров В.Я. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие / Захаров В.Я., Блинов А.О., Хавин Д.В., Захаров И.В., Рудакова О.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 304— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71189> — ЭБС «IPRbooks».

4.1.2. Дополнительная литература

1. Алексашкина Е.И. Антикризисное управление на предприятии: учебное пособие / Алексашкина Е.И., Василёнок В.Л., Негреева В.В.— С.: Университет ИТМО, 2015. 92— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)

Курсовая работа (проект) является одной из форм самостоятельной работы студента и оценивается на промежуточной аттестации (защите курсовых работ (проектов)). Курсовая работа (проект) – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине (модулю) с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы (проекта) является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо будущему специалисту в его трудовой деятельности. Цель написания курсовой работы (выполнения курсового проекта) – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем будущей профессии, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т. е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой (проекта)

Этап	Сроки
Ознакомление с примерным списком тем курсовых работ (проектов) и знакомство с научным руководителем	Первое занятие семинарского типа в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы (выполнение курсового проекта)
Выбор темы, подбор литературы и их согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
Работа над текстом курсовой работой (проектом)	4-6 недель.
Оформление курсовой работы (проекта) и передача готовой курсовой работы (проекта) научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
Проверка курсовой работы (проекта)	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Возврат проверенной курсовой работы (проекта) студенту. Доработка курсовой работы (проекта) в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы (проекта).	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Защита курсовой работы (проекта)	В соответствии с графиком защиты курсовых работ (проектов)

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания. Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов. На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг. Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной

- напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».