

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 Основы психоанализа**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	предпосылки возникновения, историю становления и развития психоанализа, жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда; методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа; динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования, сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, психоаналитические правила и процедуры	ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов З.Фрейда, как выдающегося представителя психологического знания, и его последователей; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей консультативной работе; применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту	концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа; умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью			

гармонизации психического функционирования человека			
---	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68	34	20
Занятия лекционного типа (лекции)	28	14	8
Занятия семинарского типа:	40	20	12
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	40	20	12
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	40	74	115

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Основные теории психоанализа	6	0	4	0	10	
2.	Теория психоанализа	10	0	20	0	10	
3.	Основы психоаналитического процесса	6	0	8	0	10	
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	6	0	8	0	10	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Основные теории психоанализа	2	0	4	0	18	
2.	Теория психоанализа	4	0	4	0	18	
3.	Основы психоаналитического процесса	4	0	6	0	18	
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	4	0	6	0	20	

Заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Основные теории психоанализа	2	0	-	0	25
2.	Теория психоанализа	2	0	4	0	30
3.	Основы психоаналитического процесса	2	0	4	0	30
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	2	0	4	0	30

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Основные теории психоанализа	Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд: психоанализ: основные концепции и принципы; структура личности; развитие личности: психосексуальные стадии. Результаты пересмотра психодинамического направления – Альфред Адлер (индивидуальная теория личности. Основные тезисы теории) и Карл Густав Юнг (аналитическая теория личности) Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон (эго-психология), Эрих Фромм (гуманистическая психология) и Карен Хорни (социокультурная теория личности).
2.	Теория психоанализа	Введение в психоанализ; психоанализ и психиатрия. Ошибочные действия. Сновидения. Сексуальная жизнь человека. Эдипов комплекс (позитивный и негативный). Смысл невротических симптомов. Психоаналитическое понимание невротических симптомов. Патогенный конфликт. Бегство в болезнь. Выгода от болезни Соппротивление.
3.	Основы психоаналитического процесса	Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка. Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Личный анализ и практика личных супервизий как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста. Критерии завершения консультирования. Возможности и особенности применения самоанализа.

4.	Основы психоаналитической психодиагностики	Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение. Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные до-эдипальные и эдипальные конфликты.
----	--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Основные теории психоанализа	Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Основные этапы биографии З. Фрейда. Библейские мифы и истории, проанализированные З. Фрейдом. Фрейд З. «Человек по имени Моисей и монотеистическая религия». Задание. Раскройте актуальные проблемы психоанализа.
Теория психоанализа	Хрестоматийные случаи из практики психоанализа. Метод ассоциаций: описание, позиция психоаналитика и т.д. Методы толкования сновидений. Методы анализа ошибочных действий. Задание 1. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта. Задание 2. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии. Задание 3. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос).

<p>Основы психоаналитического процесса</p>	<p>Психосемиотические, психосемантические подходы Фрейда и современная психотерапия. Рассмотрение психологических нарушений через семиотические феномены. Характеристика результатов психоаналитического лечения.</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте модели психоаналитического процесса</p> <p>Задание 2. Раскройте подходы к определению целей психоаналитического вмешательства</p> <p>Задание 3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического процесса</p> <p>Задание 4. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии психоаналитического процесса</p> <p>Задание 5. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на средней стадии психоаналитического процесса</p> <p>Задание 6. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на заключительной стадии психоаналитического процесса</p> <p>Задание 7. Охарактеризуйте основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на различных стадиях процесса оказания психологической помощи</p> <p>Задание 8. Охарактеризуйте личный анализ и супервизии как условие профессионального становления психоаналитически ориентированного консультанта (психотерапевта)</p> <p>Задание 9. Раскройте критерии завершения психоаналитического процесса</p> <p>Задание 10. Дайте характеристику возможностей и особенностей самоанализа.</p>
<p>Основы психоаналитической психодиагностики</p>	<p>Толкование сновидений в аналитической психологии. Понятие клинической ситуации. Механизмы психологической защиты, виды защит в психоанализе.</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте модели психоаналитического интервью</p> <p>Задание 2. Раскройте подходы к определению целей психоаналитического вмешательства</p> <p>Задание 3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического диагностического процесса</p> <p>Задание 4. Раскройте типологию психоаналитической психопатологии</p> <p>Задание 5. Охарактеризуйте основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на диагностической стадии процесса оказания психологической помощи</p> <p>Задание 6. Дайте краткую характеристику возможности и особенности самоанализа.</p>

Коллективный тренинг: темы для дискуссии, «круглого стола»

1. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности.

2. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоанализа.
3. Клиническая проблема лечения истерического невроза и понимания его природы в XIX веке и пути ее решения (Венская школа, Ж.-М. Шарко, П. Жане). Подход З. Фрейда к решению проблемы истерии. Формирование метода психоанализа.
4. Открытие «катарсического метода» лечение неврозов, его значение для формирования метода психоанализа. Травматическая концепция невроза.
5. Значения гипноза как метода лечения и исследования психики в развитии метода психоанализа.
6. Понятие симптома (комплекса) в психоанализе, его происхождение, влияние на функционирование психики и развитие личности. Хрестоматийный «случай» из клинической практики психоанализа.
7. Метод свободных ассоциаций, его происхождение.
8. Что такое психоанализ? Проблема научности метода психоанализа.
9. Основные идеи, структура и принципы аналитического учения Фрейда.
10. Вклад Фрейда в понимание бессознательного. Влияние открытий Фрейда в области психологии бессознательного на построение новой философской картины мира.
11. Концепция функционирования психики по Фрейду (энергетическая, топологическая и динамическая трактовки). Понятие психической нормы в психоанализе.
12. Роль бессознательного в функционировании психики. Значение категории бессознательного для современной психологической науки.
13. Психосоматический подход Фрейда к пониманию телесных заболеваний. Сущность психосемиотического, психосемантического понимания психических нарушений.
14. Толкование сновидений в психоанализе и аналитической психологии. Различия в принципах текстологии.
15. Метод анализа ошибочных действий. Основное содержание «Психопатологии обыденной жизни» З. Фрейда.
16. Роль психоанализа в культурной и обыденной жизни западного общества.
17. Феномен психологической защиты и его интерпретация в трудах последователей психоанализа. Анна Фрейд: психология «Я» и защитные механизмы.
18. Подготовка психоаналитика, «дидактический психоанализ». Практическое решение проблемы «аналитического образования».
19. Базисная модель психоанализа. Лечебный альянс. Результаты аналитического лечения.
20. Понятие трансфера и его значение в современной практике психоанализа. Явление контрпереноса, его значение для развития аналитической терапии.
21. Учение З. Фрейда о характере.

22. Происхождение культуры с позиции психоанализа и аналитической психологии. Анализ перспектив развития культуры и цивилизации.
23. «Неудовлетворенность культурой», культура как иллюзия или невроз по Фрейд, возможные пути преодоления «культурного» невроза.
24. Этапы развития психоаналитического учения.
25. Основные направления развития психоанализа в его четвертый период.
26. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.
27. Содержание детских и юношеских переживаний К.-Г. Юнга их значение для его духовной эволюции и его исследований. Начало профессиональной карьеры.
28. Функционирование сознания по Юнгу. Личностное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа.
29. Рождение мифа с позиции аналитической психологии. Динамика психической эволюции человека как современная проблема его психической жизни. Символическое пространство коллективного бессознательного.
30. Способы диагностики и анализа личностного (ассоциативный тест) и коллективного бессознательного (анализ видений, снов, фантазий). Понятие психологического комплекса с позиции аналитической психологии.
31. Понятие личности и процесса ее становления в аналитической психологии. Сущность феномена индивидуации.
32. Индивидуация как возможность культурного существования и развития современного человека. Феномен «психологической культуры».
33. Основная психическая, духовная проблема современного человека по К.Г. Юнгу. Понятие личностного опыта, психического развития и личностного роста в аналитической психологии. Гуманитарное значение концепция архетипической структуры человеческой психики.
34. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация.
35. Невротический характер по А. Адлеру.
36. Сущность «культурного подхода» к проблеме развития фрейдовского психоанализа, его основные источники. Сущность «новых путей психоанализа».
37. Причины «недовольства психоанализом» К. Хорни. «Женская психология» в исследованиях К. Хорни, ее значение для развития «культурной» теории психоанализа.
38. Значение «американского» периода в исследованиях К. Хорни для формирования ее теории. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма.
39. Социально-культурный и психологический аспекты понимания проблемы невротизма К. Хорни. Понимание тревоги как субъективного фактора, его роль в формировании невротического характера.

40. Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности.
41. Невротические потребности теории К. Хорни. Невротический характер.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, задачи психоаналитического просвещения.
43. Э. Фромм: природа человека и его экзистенциальный опыт.
44. Социальный характер по Э. Фромму.
45. Г. С. Салливан: концепция тревоги, индивид и общество.
46. Современные исследования в области психоанализа.
47. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю и т.д.
48. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России.
49. Британская школа психоанализа. Университетский психоанализ во Франции.
50. Характеристика американского психоанализа, его значение в жизни американского общества.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
2. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан).
3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
5. Психоаналитическая психология Самости.
6. Понятие о методе герменевтического анализа текста.
7. Что такое психоанализ? И что такое психоанализ в наше время?
8. Тбилисский симпозиум о проблемах бессознательного (1976г).
9. Психоанализ как учение о бессознательном.
10. Техника толкований сновидений по З.Фрейду.
11. Характеристика работы Э. Фромма «Кризис психоанализа».
12. Школа не-либидо, неофрейдистские подходы к пониманию работы бессознательного.
13. Понятие сублимации, данное в очерке З. Фрейда «Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве».
14. «Анализ фобии пятилетнего мальчика», пример эдипальных переживаний ребенка.
15. «Тотем и табу», значение отцовского символа в культуре.
16. «Достоевский и отцеубийство», фигура отца и содержание Эго и Супер-Эго.
17. «По ту сторону принципа удовольствия» (1920г.).
18. «Психология масс и анализ Я» (1921г.).
19. «Я и Оно» (1923г.).
20. Оценка прогресса психологии в исследовании Э. Фромма «Человек для самого себя».
21. Характеристика и изложение какого-либо произведения З. Фрейда.
22. Описание Эдипова комплекса и комплекса Электры.

23. Психологическая защита в трудах З. Фрейда и гуманистических психологов.
24. Разработка Анной Фрейд понятия психологической защиты.
25. Психосоматический подход.
26. Психология человеческой сексуальности по З. Фрейду.
27. Понятие трансфера и его роль и развитие в современной аналитической практики.
28. «Венский кружок» (история образования, состав, деятельность)
29. Духовные искания как путь к психотерапии (Р. Мэй, К. Роджерс и др.)
30. Бессознательное и сознание в учении К.Г. Юнга.
31. Архетип и символ К.Г. Юнга.
32. Работа Юнга «Различие между восточным и западным мышлением».
33. Мужская и женская психология К. Хорни.
34. «Невротическая личность нашего времени» (1935г.) – итог в разработке культурной концепции происхождения неврозов.
35. Зарисовки особенностей американской культуры 1930-40-х гг., сделанные К. Хорни в «Невротической личности нашего времени».

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1.

- 1.1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение?
 - А) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
 - Б) Теория архетипов
 - В) Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах
 - Г) Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни
- 1.2. И. Брейер и З. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:
 - А) Очищающим
 - Б) Истерическим
 - В) Катартическим
 - Г) Псевдогипнотическим
- 1.3. Катартический метод Брейера и Фрейда считается предтечей:
 - А) Современной гипнотерапии
 - Б) Психотерапии
 - В) Групп встреч
 - Г) Психагогики
- 1.4. Какой из перечисленных принципов психической жизни НЕ входит в метапсихологию, как ее понимал Фрейд?
 - А) Динамический
 - Б) Экономический
 - В) Феноменологический
 - Г) Развития;

Д) Топический;

Е) Адаптации.

1.5. Какое из приводимых утверждений НЕ является критикой психоанализа?

А) Идеи Фрейда эмпирически не верифицируемы

Б) Теория Фрейда является сексистской из-за представления о зависти женщин к наличию пениса у мужчин

В) Теория Фрейда используется в практике не достаточно для того чтобы утверждать ее правдоподобие

Г) Гипотеза о соблазнении более чем сомнительна, так как многие пациентки Фрейда, скорее всего, могли фальсифицировать свои истории

1.6. Какие понятия были введены Фрейдом в 1923 году для объяснения его теории строения психического аппарата?

А) Сознательное и бессознательное

Б) Либидо и Ид

В) Ид, Эго и Суперэго

Г) Нарциссизм и трансфер

1.7. Автор, описывающий наличие «обратной связи» с самого рождения.

А) М. Баллинт;

Б) З. Фрейд;

В) К. Абрахам;

Г) Х. Эллис.

1.8. Два психоаналитика, творившие после Фрейда, которые независимо друг от друга перенесли центр внимания на Эго.

А) К. Хорни и М. Кляйн;

Б) К. Хорни и А. Адлер;

В) К. Юнг и А. Адлер;

Г) Э. Эриксон и А. Адлер.

1.9. Согласно К. Хорни и А. Адлеру роль защитных механизмов заключается в:

А) Помощи освободиться от фиксаций;

Б) Помощи защитить Эго от сексуальных импульсов Ид;

В) Помощи поддерживать позитивное восприятие себя;

Г) Способности облегчить и развить процесс психоанализа.

1.10. Психоаналитик, придающий значение изучению нереалистических требований, включенных в систему экспектаций идеального «Я»

А) К. Юнг;

Б) А. Адлер;

В) К. Хорни;

Г) Г. Салливен.

1.11. Кто из психоаналитиков после Фрейда настойчиво подчеркивал значение взаимодействия «мать — ребенок».

А) К. Хорни;

Б) К. Юнг;

В) А. Адлер;

Г) Г. Салливен.

1.12. Психоаналитик, утверждающий, что каждый индивид проходит через восемь стадий развития.

- А) А. Адлер;
- Б) Г. Айзенк;
- В) Э. Эриксон;
- Г) Г. Салливен.

1.13. Затруднения в прохождении ранних стадий развития считал центральной причиной психологических нарушений:

- А) А. Адлер;
- Б) К. Хорни;
- В) М. Кляйн
- Г) Э. Эриксон.

1.14. Согласно психоаналитической теории сновидений, включающие психолога сексуальные сны клиента:

- А) Вынуждают к передаче клиента другому психологу;
- Б) Часто выражают связанные с переносом неосознанные желания клиента;
- В) Указывают на сексуальные злоупотребления в раннем детстве клиента;
- Г) Свидетельствуют о наличии серьезных психических расстройств.

1.15. Утверждение, НЕ входящее в описание актуальных неврозов по Фрейду:

- А) Их причина лежит в настоящем;
- Б) К ним относятся невроз страха, неврастения и ипохондрия;
- В) Их симптомы являются прямым следствием отсутствия или дефицита сексуального удовлетворения;
- Г) Их симптомообразование лежит на химическом уровне;
- Д) Детские конфликты определяют неврозогенное восприятие настоящего.

1.16. К основным положениям учения Фрейда относятся все перечисленное, за исключением.

- А) Психический детерминизм;
- Б) Сознание, предсознание и бессознательное;
- В) Побуждения, инстинкты и принцип равновесия;
- Г) Механизмы защиты;
- Д) Стремление человека к самосовершенствованию.

1.17. Концепцию о механизмах психологической защиты разработал

- А) Юнг;
- Б) Фрейд;
- В) Адлер;
- Г) Райх.

1.18. Автором работы «Толкование сновидений» является:

- А) Фрейд;
- Б) Юнг;
- В) Адлер;
- Г) Райх.

Тестовые задания по теме 2.

2.19. Выделенные Фрейдом три основные формы проявлений бессознательного НЕ включают:

- А) Сновидения
- Б) Духовные кризисы
- В) Ошибочные действия
- Г) Невротические симптомы

2.20. Какое из перечисленных понятий обозначает одну из трех структур психического аппарата по Фрейду?

- А) Идеальное Я
- Б) Реальное Я;
- В) Архетип;
- Г) Ид.

2.21. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты?

- А): Эго
- Б) Ид
- В) Суперэго
- Г) Цензура

2.22. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей и желаний, действует по принципу:

- А) Реальности
- Б) Экономии
- В) Удовольствия
- Г) Морали

2.23. Психическая структура, описанная Фрейдом, являющаяся центром осознания?

- А) Эго
- Б) Ид
- В) Суперэго
- Г) Предсознание

2.24. Структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности.

- А) Суперэго
- Б) Ид
- В) Эго
- Г) Предсознание

2.25. Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит

- А) Первичный процесс мышления
- Б) Регуляция инстинктивных побуждений
- В) Формирование отношений;
- Г) Адаптация к реальности;
- Д) Речь.

2.26. Эго в своем функционировании руководствуется принципом:

- А) Удовольствия;
- Б) Морали;
- В) Реальности;
- Г) Постоянства.

2.27. Усилия Эго по предохранению от тревоги относятся к:

- А) Динамике;
- Б) Эго-идеалам;
- В) Морали;
- Г) Защитным механизмам.

2.28. Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:

- А) Эго-идеал;
- Б) Либидо;
- В) Суперэго;
- Г) Цензура.

2.29. Какое из утверждений описывает функцию Суперэго?

- А) Источник социально неприемлемых импульсов;
- Б) Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид;
- В) Духовный – центр личности;
- Г) Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид.

2.30. В психоанализе Суперэго рассматривается как:

- А) Полностью бессознательное;
- Б) Защитный механизм;
- В) Содержащее Я-идеал;
- Г) Социализированное подсознательное;
- Д) Осознанное либидо.

2.31. При доминировании Суперэго скорее всего:

- А) Личность будет хорошо адаптирована к реальности;
- Б) Ид проявит свои побуждения еще интенсивнее;
- В) Эго будет играть очень пассивную роль;
- Г) Чувственные удовольствия будут вызывать чувство вины.

2.32. Под «селф-объектом» понимают:

- А) Близость, при которой другой не является полностью частью «Я», но и не отделен полностью;
- Б) Объекты, на которые направленно либидо ребенка;
- В) Реальное отношение к образам своих родителей;
- Г) Формирующиеся противоречия в желаниях Ид и Супер-эго.

2.33. Какие два утверждения НЕ относятся к теории детского психосексуального развития?

- А) Сексуальное развитие следует за личностным;
- Б) Неврозы связаны с прохождением психосексуального развития;
- В) Сексуальность проявляется с раннего детства;
- Г) Телесные проявления сексуальности могут считаться нормальными не ранее становления «Я».

2.34. Каждая из постулированных Фрейдом психосексуальных стадий развития центрируется вокруг:

- А) Связи мать—ребенок;
- Б) Психосоциальных кризисов детства;
- В): Одной из эрогенных зон тела;
- Г) Развития защитных механизмов.

2.35. Анальная фаза развития соотносится с возрастом:

- А) До года;
- Б) 1—3 года;
- В) 3—5 лет;
- Г) 5—10 лет.

2.36. Стадия психосексуального развития, которой Фрейд уделял больше внимания считая ее наиболее решающей и детерминирующей психическое здоровье ребенка.

- А) Оральная;
- Б) Анальная;
- В) Фаллическая;
- Г) Латентная.

2.37. Стадия психосексуального развития во время которой родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка.

- А): Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

2.38. Стадия психосексуального развития во время которой генитальная область становится центром чувственного удовольствия.

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

2.39. Стадия психосексуального развития во время которой начинается личностное развитие.

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

2.40. Согласно Фрейду, оральная стадия состоит из двух фаз — орально-пассивной и:

- А) Фиксационной;
- Б) Орально-агрессивной;
- В) Орально-активной;
- Г) Орально рецептивной.

2.41. В какую из стадий психосексуального развития происходит фокусирование сексуальной энергии на удаление фекалий.

- А) Оральная;

- Б) Фаллическая;
 - В) Анальная;
 - Г) Латентная.
- 2.42. Согласно Фрейду Ид, Эго и Суперэго развиваются.
- А) Сформированы к рождению;
 - Б) В первые 5 лет жизни;
 - В) К возрасту 2-х лет;
 - Г) К 18-ти годам.
- 2.43. Стадия психосексуального развития во время которой возникает Суперэго?
- А) Оральная;
 - Б) Фаллическая;
 - В) Анальная;
 - Г) Латентная.
- 2.44. Какие две подсистемы выделяются в Суперэго?
- А) Совесть;
 - Б) Духовность;
 - В) Эго-идеал;
 - Г) Эго-реальность.
- 2.45. Инструментами формирования Совести и Эго-идеала Фрейд считал соответственно:
- А) Родительские наказания и поощрения;
 - Б) Танатос и Эрос;
 - В) Семейные и внесемейные влияния;
 - Г) Отношения с отцом и отношения с матерью
- 2.46. Стадия психосексуального развития, во время которой детская сексуальная энергия отступает и ребенок взаимодействует больше со сверстниками своего пола.
- А) Генитальная;
 - Б) Латентная;
 - В) Фаллической;
 - Г) Анальной.
- 2.47. Фаллическая стадия соотносится с возрастом
- А) 1—3 года;
 - Б) 3—6 лет;
 - В) 6—12 лет;
 - Г) 12—18 лет
- 2.48. К какому возрасту относится анальная стадия?
- А) 8—11 мес.;
 - Б) 12—17 мес.;
 - В) 18—36 мес.;
 - Г) 25—36 мес.
- 2.49. С особенностями родительской тактики на анальной стадии развития ребенка связано формирование у него каких типов личности:
- А) Шизотимный и циклотимный;

- Б) Анально-удерживающий и анально-выталкивающий;
- В) Тревожный и зависимый;
- Г) Зрелый и незрелый.

Тестовые задания по теме 3.

3.50. В ходе психотерапии клиентка рассказывает о своем отце: «Да... папа... он был очень положительный человек... очень положительный. Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Почему-то я рассердилась сейчас... я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя. Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. А он это сразу замечал. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. У всего должно быть свое место! Все должно идти по графику! Нет, не это мороженое за 22 копейки, а это — за 15, и вообще — зачем тебе мороженое?! Если гости были, то он потом три дня всякие мелочи по своим местам раскладывал. Господи, как я на него злилась иногда! Мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

- А) Фаллический;
- Б) Орально-пассивный;
- В) Анально-удерживающий;
- Г) Анально-выталкивающий.

3.51. Все утверждений о латентной стадии ВЕРНЫ, за исключением.

- А) Начинается после разрешения Эдипова комплекса;
- Б) Укрепляет идентификацию с родителем своего пола;
- В) Не сопровождается сексуальной активностью;
- Г) На этой фазе расширяется общение со сверстниками.

3.52. Все перечисленные утверждения об Эдиповом комплексе ВЕРНЫ, кроме.

- А) Обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола;
- Б) Связан с кастрационной тревогой;
- В) Наблюдается у мальчиков и девочек;
- Г) Наблюдается только у будущих невротиков.

3.53. Фрейд описывает ситуацию, когда мать становится для мальчика сексуально привлекательным объектом, и называет связанные с этим чувства ребенка:

- А) Фиксационным конфликтом;
- Б) Комплексом Электры;
- В) Фаллической стадией;
- Г) Комплексом Эдипа.

3.54. Когда девочка начинает испытывать сексуальное влечение к отцу Фрейд называл это:

- А) Комплексом Эдипа;
- Б) Нарцисстическим конфликтом;
- В) Комплексом Электры;
- Г) Завистью к пенису.

- 3.55. Эдипов комплекс у мальчиков проявляется
- А) Дневным недержанием мочи;
 - Б) Страхом кастрации;
 - В) Спонтанными эрекциями;
 - Г) Регрессом на анальную фазу.
- 3.56. Каков, по Фрейду, предпочтительный путь разрешения комплекса Эдипа/Электры?
- А) Идентификация с родителем другого пола;
 - Б) Идентификация с родителем своего пола;
 - В) Подражание старшему sibсу/сиблингу;
 - Г) Идентификация с обоими родителями.
- 3.57. Задержка на одной из стадий психосексуального развития называется.
- А) Регрессия;
 - Б) Индивидуация;
 - В) Фиксация;
 - Г) Сексуализация.
- 3.58. Какое из введённых Фрейдом понятий объясняет, почему дети постоянно тянут вещи в рот?
- А) Фиксация;
 - Б) Регрессия;
 - В) Оральная стадия;
 - Г) Латентная стадия.
- 3.59. Если человек относится к другим людям чрезмерно критично и враждебно, психоаналитик, скорее всего, расценит это как фиксацию на фазе:
- А) Оральной;
 - Б) Анальной;
 - В) Фаллической;
 - Г) Латентной.
- 3.60. У 24-летней студентки университета привычка грызть ногти при волнении. С позиций теории Фрейда, она в такие моменты:
- А) Использует механизм расщепления;
 - Б) Регрессирует на оральную стадию;
 - В) Страдает от неразрешенного Эдипова конфликта;
 - Г) Подчинена побуждениям Суперэго.
- 3.61. Девочка живет в полной семье, где есть еще двое сыновей — 13-ти и 9-ти лет. Внезапно, без каких-либо внешних к тому поводов, она начинает проявлять интерес к гениталиям отца и братьев шокирующий ее родителей. Ее возраст, скорее всего:
- А) 2—2,5 года;
 - Б) 3—5 лет;
 - В) 5— лет;
 - Г) 7—12 лет.
- 3.62. Фрейд полагал, что неудача в разрешении Эдипова комплекса это главный источник:
- А) Психосоциального кризиса;

- Б) Невроза;
- В) Психопатии;
- Г) Психозов.

3.63. Способность выражать сексуальные чувства зрелым образом и в подходящем контексте, что проявляется способностью любить и сотрудничать с людьми противоположного пола, соответствует:

- А) Оральной пассивности;
- Б) Индивидуации;
- В) Генитальности;
- Г) Переносу.

3.64. К характеристикам первичного процесса мышления относится все, кроме.

- А) Оперировать предметно-образными представлениями, отличающимися семантической размытостью, смещенностью, конденсированностью;
- Б) Носит континуальный характер;
- В) Носит дискретный характер;
- Г) Имеет вневременной характер или ориентируется только на настоящее.

3.65. Термин, использованный Фрейдом для описания нерегулируемого, искаженного, алогичного способа, которым обрабатывает информацию Ид:

- А) Мышление по принципу удовольствия;
- Б) Вторичный процесс мышления;
- В) Свободно плавающее внимание;
- Г) Первичный процесс мышления.

3.66. «Я страшно зол. Но если я его ударю, он, того и гляди, даст сдачи. Но еще хуже, если я потеряю контроль. Не лучше ли не обращать внимания?» Это пример того, что Фрейд назвал:

- А) Реактивное мышление;
- Б) Первичный процесс мышления;
- В) Вторичный процесс мышления;
- Г) Уклоняющееся мышление.

3.67. Логическое, рациональное, проблемное мышление представляет собой:

- А) Реактивное мышление;
- Б) Фиксационное мышление;
- В) Первичный процесс мышления;
- Г) Вторичный процесс мышления.

3.68. Перечисленные характеристики соответствуют первичному процессу мышления, за исключением.

- А) Дологическое, примитивное;
- Б) Бессознательное доминирующее в психотических состояниях;
- В) Конвенциональное, проявляющееся совершенными ЯЗЫКОВЫМИ навыками;
- Г) Проявляющееся в сновидениях, синкретическое.

3.69. Все перечисленные характеристики относятся к вторичным процессам мышления, за исключением.

- А) Оперирование в основном вербальными представлениями;

- Б) Континуальный характер;
- В) Дискретный характер;
- Г) Абстрактно-логический характер.

3.70. Как психоаналитическая теория объясняет иррациональность и идиосинкразичность сновидений.

- А) Сны отражают побуждения Суперэго, неприемлемые для Ид;
- Б) Сны содержат перекодированные и искаженные подсознанием желания Эго;
- В) Сны символизируют тщетные попытки Суперэго обрести ПОЛНУЮ власть над Эго;
- Г) Сны — продукт Ид, действующего по законам первичного мышления.

3.71. Термин Фрейда «бегство в проблему/болезнь» имеет в виду:

- А) Свойственное терминальным больным безразличие ко всему; кроме своей болезни;
- Б) Вариант стимуляции психических и физических нарушений с целью ухода от ответственности;
- В) Неосознаваемая тенденция избежать напряженной и/или конфликтной ситуации путем образования-проблемы/симптомов;
- Г) Специфически психотический способ симптомо-образования.

3.72. Кто из названных исследователей развил фрейдовскую теорию защитных механизмов?

- А) М. Кляйн;
- Б) А. Адлер;
- В) К. Юнг;
- Г) А. Фрейд.

3.73. Утверждение, лучше всего описывающее с психоаналитических позиций здоровую личность.

- А) Ид может достигать удовлетворения некоторых своих побуждений через способность Эго ориентироваться в реальном мире;
- Б) Ид реализует свои побуждения в обход Эго;
- В) Суперэго жестко контролирует границы удовлетворения побуждений ид;
- Г) Эго растворяет в себе взаимодополнительные тенденции Ид и Суперэго, снимая патогенные конфликты.

3.74. Психоанализ рассматривает сопротивление как:

- А) Сознательный процесс;
- Б) Неосознаваемый процесс;
- В) Вид упрямства;
- Г) Осложнение терапии.

3.75. По Фрейду, при прорыве агрессивных побуждений Ид в сознание, возникает эмоция:

- А) Страх;
- Б) Тревога;
- В) Гнев;
- Г) Печаль.

3.76. Термин, использованный Фрейдом для описания протекающих под поверхностью наблюдаемого поведения процессов взаимодействия личностных структур:

А) Психогидравлика;

Б) Психосинтез;

В) Психодинамика;

Г) Психоэнергетика.

Тестовые задания по теме 4.

4.77. Когда защитные механизмы используются в крайних или ригидных формах, они становятся источником:

А) Адаптации;

Б) Психологических расстройств;

В) Силы Эго;

Г) Первичных физиологических поломок.

4.78. Уровень, к которому относиться защитный механизм вытеснения.

А) Защита через отрицание;

Б) Защиты через искажение образов;

В) Психическое сдерживание;

Г) Высоко адаптивная защита.

4.79. Защитный механизм, реализуемый через разделение чувств и действий.

А) Реактивное образование;

Б) Перенос;

В) Изоляция аффекта;

Г) Рационализация.

4.80. Защитный механизм, который может быть описан как бессознательно мотивированное забывание.

А) Репрессия;

Б) Проекция;

В) Отрицание;

Г) Регрессия.

4.81. Какое из перечисленных действий является примером репрессии

А) Побить собаку после конфликта с начальником;

Б) Сосать палец;

В) Забыть имя несимпатичного человека;

Г) Заявить кому-то о своем презрении к нему/ней.

4.82. Защитный механизм действующий, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет Эго испытывать дискомфорт?

А) Проекция;

Б) Реактивное образование;

В) Отрицание;

Г) Рационализация.

4.83. Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит свой портфель. Назовите механизм защиты.

А) Отрицание;

Б) Вытеснение;

- В) Проекция;
- Г) Смещение.

4.84. Перенос энергии с испытываемых чувств на кого-то или что-то называется:

- А) Проекция;
- Б) Уклонение;
- В) Смещение;
- Г) Регрессия.

4.85. В 1960-е годы на многих японских предприятиях устанавливались очень натурально изображавшие мастера резиновые куклы, которых рабочие могли бить, пинать и т.д., С точки зрения психоанализа здесь использовался механизм:

- А) Вытеснения;
- Б) Рационализации;
- В) Отрицания;
- Г) Отреагирования.

4.86. Отреагирование — это:

- А) Синоним отыгрывания вовне;
- Б) Нормальный способ освобождения от чересчур сильного, аффекта;
- В) Разрядка сильных эмоций в сексуальных действиях;
- Г) Патологическое недержание аффекта.

4.87. Отыгрывание вовне – понятие, обозначающее:

- А) Импульсивные ауто- или гетероагрессивные действия, посредством которых совершается перевод плана в действие;
- Б) Преимущественно импульсивные действия, выпадающие из обычных для субъекта мотивационных систем и нередко принимающие форму ауто- или гетероагрессии;
- В) Осознанная или неосознанная игра на публику как способ привлечения к себе внимания других;
- Г) То же, что отреагирование.

4.88. Отметьте, к какому уровню защит относится проекция.

- А) Высокоадаптивная;
- Б) Искажающая образ;
- В) Отрицающая;
- Г) Блокирующая психику.

4.89. Молодая и весьма полная женщина не считает себя сладкоежкой и, стоит ее приятно назвать так даже в шутку, она тут же яростно называет его обжорой. Назовите используемый механизм защиты.

- А) Сублимация;
- Б) Отрицание;
- В) Расщепление;
- Г) Реактивное образование.

4.90. Приписывание собственных неосознаваемых чувств другим людям называется:

- А) Перенос;

- Б) Вытеснение;
- В) Рационализация;
- Г) Проекция.

4.91. «И почему ты так любишь спорить?» — говорит девочка 14-ти лет матери в разгар спора, который она сама и начала. Назовите механизм защиты.

- А) Смещение;
- Б) Рационализация;
- В) Проекция;
- Г) Сублимация.

4.92. Назовите защиту, являющуюся сознательным процессом?

- А): Вытеснение;
- Б) Смещение;
- В) Проекция;
- Г) Подавление.

4.93. Возврат к поведению, присущему более ранним стадиям развития, называется:

- А) Репрессия;
- Б) Регрессия;
- В) Реактивация;
- Г) Рекапитуляция.

4.94. Реактивное образование – это:

- А) Симптомы, возникающие у клиента в ответ на контрперенос психолога;
- Б) Установка или привычка, противоположная вытесненному желанию;
- В) Переживание негативной реакции окружения на отыгрывания вовне;
- Г) Устойчиво закрепившийся определенный механизм психологической защиты.

4.95. Акцентуация какой-то одной стороны в амбивалентной паре (например, любовь-ненависть) ради сохранения вытесненной стороны описывается термином:

- А) Отыгрывание вовне;
- Б) Расщепление;
- В) Реактивное образование;
- Г) Компенсация.

4.96. Выберите утверждение, НЕ являющееся характеристикой комплекса.

- А) Строится на основе межличностных отношений в раннем детстве;
- Б) Всегда имеет фрустрирующий или деструктивный характер;
- В) Способен оказывать упорядочивающее воздействие на все уровни психической жизни;
- Г) Его содержание не является полностью осознанным.

4.97. Какое из утверждений лучше других обобщает сведения о подавленных воспоминаниях?

- А) Чаще всего они обязаны присущей детям активности фантазии;
- Б) Чаще всего они достаточно точно отражают реальные факты прошлого;
- В) Нередко подавленные воспоминания было бы точнее обозначать как конфабуляции;

Г) Вне зависимости от истинности или ложности подавленных воспоминаний психолог не подвергает их критике и принимает как материал для анализа.

4.98. С позиций психоанализа нарциссизм представляет собой:

А) Патологическую черту характера;

Б) Психотическое искажение либидо;

В) Нормальную часть развития психики;

Г) Фемининную черту личности, которая у мужчин встречается редко.

4.99. Согласно З. Фрейду всё, находящееся в фокусе инстинктивных желаний, — это:

А) Мотив;

Б) Побуждение;

В) Инстинкт

Г) Объект

4.100. Понятие амбивалентности, заимствованное Фрейдом у Е. Блейлера обозначает:

А) Противоположность душевных склонностей и чувств, направленных на один и тот же объект;

Б) Придание одному и тому же факту душевной жизни альтернативных значений;

В) Вид дезориентировки в собственной личности, связанный с отношениями;

Г) Психопатологический феномен присущий только душевнобольным.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Психоанализ З. Фрейда как центральное направление глубинной психологии: предпосылки, становление.
2. Гипноз, катарсический метод и психоанализ.
3. Параметры изучения психики в психоанализе.
4. Структурная модель психики и уровни сознания.
5. Развитие личности в классическом психоанализе.
6. Основные принципы структурной организации личности в концепции А. Адлера. Расхождения с положениями теории З. Фрейда.

7. Понятие коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Значение Самости.
8. Техника толкования сновидений у З. Фрейда и К.Г. Юнга: сравнительный анализ.
9. Развитие невроза в концепциях неофрейдизма: общий обзор.
10. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
11. Теории нарциссизма: краткий обзор, основные положения.
12. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан).
13. Теории защитных механизмов (З. Фрейд и А. Фрейд).
14. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
15. Аналитическая ситуация с позиции теории объектных отношений.
16. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
17. Понятие психического здоровья в психоанализе: обзор взглядов.
18. Требования к психоаналитику и пациенту в психоанализе.
19. Основные этапы терапевтического процесса, техники. Психоаналитическая диагностика.
20. Особенности психоаналитической группы.
21. Элементы невротического конфликта в психоаналитическом консультировании.
22. Психоанализ культуры, истории, социальных ритуалов в работах З. Фрейда.
23. Психоанализ в России: особенности адаптации психоаналитической мысли, перспективы развития.
24. Современный психоанализ: принцип конвергенции.
25. Психоаналитическая психология Самости.
26. Структура психического аппарата в психосинтезе Р. Ассаджиоли и К.Г. Юнга.
27. Особенности психоаналитической работы со сновидениями наяву.
28. Психоаналитическая работа со взрослыми и детскими сновидениями и фантазиями.
29. Психоаналитическая психотерапия диады мать-дитя.
30. Психоаналитическое консультирование детей школьного возраста
31. Психоаналитическое консультирование подростков.
32. Психоаналитическая работа с родителями, дети которых находятся в терапии.
33. Психоаналитически ориентированное консультирование пожилых людей.
34. Модели психоаналитической психосоматики.
35. Принципы психоаналитической работы с пограничными, психотическими психосоматическими пациентами.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Гари Голдсмит Клинические и исторические аспекты психоанализа: сборник научных трудов / Гари Голдсмит— М.: Когито-Центр, 2015. 264— с. <http://www.iprbookshop.ru/51919>
2. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/71044.html>
3. Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Зигмунд Фрейд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с. <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ Адлер А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/36496.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - тематические настенные плакаты:
 - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;

- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. Лицензионный ПП «1С: Предприятие».
3. Лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru».
4. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».