

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.01 Бюджетная система РФ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	современное законодательство, методические, нормативные правовые документы, регламентирующие бюджетную систему РФ; принципы построения бюджетной системы, компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере регулирования бюджетных правоотношений, организационно-экономические основы формирования доходов, состав и структуру расходов бюджетов бюджетной системы, способы обеспечения сбалансированности бюджетов, механизм межбюджетных отношений	раскрывать роль бюджетной системы в финансовой системе РФ; анализировать показатели бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ, бюджетов государственных внебюджетных фондов; определять роль государственных и муниципальных финансов в регулировании экономики на каждом историческом этапе развития общества	навыками практической работы по экономическому анализу финансовых показателей бюджетов бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов; методикой по планированию доходов и расходов бюджетов бюджетной системы РФ; методикой по контролю за исполнением бюджетов

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68	22	14
Занятия лекционного типа (лекции)	30	10	6
Занятия семинарского типа:	38	12	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	38	12	8
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	40	86	121

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации	2	0	3	0	5
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	4	0	5	0	5
3.	Бюджеты Российской Федерации	4	0	5	0	5
4.	Бюджетный процесс	4	0	5	0	5
5.	Доходы бюджета	4	0	5	0	5
6.	Расходы бюджета	4	0	5	0	5
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	4	0	5	0	5
8.	Организация бюджетного контроля	4	0	5	0	5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации	2	0	1	0	9
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	1	0	2	0	11
3.	Бюджеты Российской Федерации	1	0	1	0	11
4.	Бюджетный процесс	2	0	2	0	11
5.	Доходы бюджета	1	0	1	0	11
6.	Расходы бюджета	1	0	2	0	11
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	1	0	1	0	11
8.	Организация бюджетного контроля	1	0	2	0	11

Заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации	0	0	1	0	15
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	1	0	1	0	15
3.	Бюджеты Российской Федерации	1	0	1	0	15
4.	Бюджетный процесс	1	0	1	0	15
5.	Доходы бюджета	1	0	1	0	15
6.	Расходы бюджета	1	0	1	0	15
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	1	0	1	0	15
8.	Организация бюджетного контроля	0	0	1	0	16

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации	Понятие бюджетного права. Предмет и метод бюджетного права. Норма бюджетного права. Акты бюджетного законодательства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Нормативно-правовая база функционирования бюджетной системы Российской Федерации, ее содержание и значение. Структура бюджетного законодательства РФ, его действие во времени. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. Субъекты бюджетных правоотношений. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники бюджетных правоотношений. Компетенция субъектов бюджетного права.
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	Понятие бюджета, его экономическое значение. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система дореволюционной России. Бюджетная система СССР. Становление бюджетной системы Российской Федерации. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы Российской Федерации. Уровни бюджетной системы. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
3.	Бюджеты Российской Федерации	Федеральный бюджет РФ. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет) Местные бюджеты. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района. Бюджеты государственных внебюджетных фондов и бюджеты территориальных

		государственных внебюджетных фондов. Бюджетное право. Бюджетные полномочия и права Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Бюджетная классификация. Классификация доходов и расходов бюджетов, источников финансирования дефицита бюджетов.
4.	Бюджетный процесс	<p>Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Полномочия участников бюджетного процесса. Система органов, обладающими бюджетными полномочиями. Президент Российской Федерации, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств, бюджетные учреждения и получатели бюджетных средств. Межбюджетные отношения, их принципы. Взаимоотношения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. Среднесрочное бюджетное планирование. Перспективный финансовый план. Требования к содержанию среднесрочного финансового плана. Формирование федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Основы составления проектов бюджетов. Бюджетное послание Президента Российской Федерации. Сведения, необходимые для составления проекта бюджета. Документы и материалы, составляемые одновременно с проектом бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджетов. Порядок рассмотрения и принятия бюджета. Основы исполнения бюджета. Составление и утверждение бюджетной росписи. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета. Внесение изменений и дополнений в бюджет.</p>
5.	Доходы бюджета	<p>Понятие доходов бюджетов, их зачисление. Виды доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы. Формирование доходов бюджетов. Полномочия законодательных (представительных) органов власти по формированию доходов бюджетов. Сущность и функции налогов. Налоговая система и классификация налогов. Неналоговые доходы бюджета. Налог на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Таможенные пошлины. Налог на имущество организаций. Земельный, водный налог и другие платежи в бюджет за природные ресурсы.</p>

		<p>Налогообложение физических лиц. Местные налоги и сборы. Налогообложение субъектов малого предпринимательства. Порядок зачисления налогов в соответствующие бюджеты. Неналоговые доходы. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, доходы от платных услуг, сборы за выдачу лицензий, другие сборы, пошлины и различные платежи. Доходы от внешнеэкономической деятельности.</p>
6.	Расходы бюджета	<p>Понятие бюджетных расходов. Формирование расходов бюджетов, планирование и финансирование. Составные части расходов бюджетов. Формы расходов бюджетов. Расходы бюджетных учреждений. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции, расходы на формирование бюджетных инвестиций. Резервные фонды. Расходы бюджета в сфере материального производства. Финансирование расходов в непроизводственной сфере. Расходы на обеспечение социальной политики. Расходы бюджета на национальные проекты: расходы на образование, подготовку кадров и культуру, финансовое обеспечение здравоохранения, строительства доступного жилья, финансирование расходов на развитие агропромышленного комплекса. Расходы бюджета на управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Реестры расходных обязательств. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственный и муниципальный долг, управление государственным и муниципальным долгом, реструктуризация долга. Государственные внешние и внутренние заимствования. Предоставление государственных и муниципальных гарантий, единая система учета государственных и муниципальных заимствований, государственная и муниципальная долговые книги. Государственные кредиты, предоставляемые Российской Федерацией иностранным государствам, и долг иностранных государств перед Российской Федерацией. Межбюджетные трансферты, формы межбюджетных трансфертов, условия предоставления межбюджетных трансфертов. Фонды финансовой поддержки, иные средства финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам, предоставляемым из федерального бюджета. Порядок предоставления финансовой помощи местным бюджетам.</p>

7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ; Фонд социального страхования РФ; Федеральный фонд обязательного медицинского страхования; территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Контроль над исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов. Другие внебюджетные фонды (федеральные, территориальные, отраслевые). Целевые бюджетные фонды. Порядок их образования.
8.	Организация бюджетного контроля	Понятие бюджетного контроля. Объект и предмет бюджетного контроля. Содержание, цели и задачи бюджетного контроля. Виды государственного и муниципального бюджетного контроля. Классификация бюджетного контроля. Формы и методы бюджетного контроля. Органы бюджетного контроля, их компетенция. Контрольные полномочия Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации. Федеральная служба финансово-бюджетного контроля Российской Федерации. Нарушения бюджетного законодательства. Нецелевое использование бюджетных средств. Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства. Взаимодействие органов бюджетного контроля с другими контролирующими и правоохранительными органами.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации	Бюджетное право.
Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	Бюджетный федерализм – основа построения бюджетной системы Российской Федерации. Понятие бюджетной классификации и ее состав. Классификация доходов бюджета.
Бюджеты Российской Федерации	Местные бюджеты. Понятие бюджетной классификации и ее состав. Классификация доходов бюджет. Функциональная классификация расходов бюджета. Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.
Бюджетный процесс	Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства. Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства. Бюджетные расходы на поддержку и развитие транспорта дорожное хозяйство и информатику.
Доходы бюджета	Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства. Бюджетные расходы на поддержку и развитие транспорта дорожное хозяйство и информатику. Бюджетные расходы на образовании.
Расходы бюджета	Пенсионный фонд Российской Федерации, его правовой статус, характеристика, состав бюджета. Фонд социального страхования Российской Федерации, его правовой статус, характеристика, состав бюджета. Фонды обязательного медицинского страхования, их правовой статус, характеристика, состав бюджета.
Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	Бюджетные расходы на образовании. Расходы бюджета на поддержку отраслей культуры искусства, кинематографии и средств массовой информации. Расходы бюджета на здравоохранение и физическую культуру. Расходы бюджета на социальную политику
Организация бюджетного контроля	Таможенная пошлина и сборы. Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета. Неналоговые доходы бюджета Основы планирования бюджетных расходов.

Тестовые задания

1. Что такое бюджет:

- а) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

- б) централизованный в масштабах государства или административно-территориального образования денежный фонд, который находится в распоряжении соответствующих органов государственной власти;
 - в) совокупность экономических (денежных) отношений, возникающих в процессе образования, планового распределения и использования государственного централизованного фонда денежных средств;
 - г) нет неправильного ответа;
2. Какие из перечисленных ниже основных функций присущи государственному бюджету?
- а) контрольная и распределительная;
 - б) контрольная и регулирующая;
 - в) распределительная и регулирующая.
3. К какому типу по бюджетному устройству относятся государства, состоящие из административно-территориальных единиц – областей, провинций, губерний. В таких государствах действуют единая конституция, единые органы власти, централизованное управление экономикой?
- а) унитарные государства;
 - б) федеративные государства;
 - в) конфедеративные государства.
4. Какой принцип построения бюджетной системы означает, что все доходы и расходы бюджетов, и иные поступления, определенные налоговым и бюджетным законодательством, подлежат учету?
- а) принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;
 - б) принцип сбалансированности бюджетов;
 - в) принцип полноты отражения доходов и расходов бюджетов.
5. Каков состав третьего уровня бюджетной системы?
- а) местные бюджеты и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
 - б) местные бюджеты;
 - в) местные бюджеты и бюджеты местных государственных внебюджетных фондов.
6. В какой форме разрабатываются и утверждаются бюджеты субъектов Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов?
- а) в форме правовых актов (решений) местных представительных органов;
 - б) в форме федеральных законов;
 - в) в форме законов субъектов Федерации.
7. Какой период составляет один финансовый год?
- а) с 1 сентября одного года до 31 августа следующего года;
 - б) с 1 января до 31 декабря этого же года;
 - в) с 1 января по 31 апреля следующего года.
8. Какие нормативно – правовые акты не являются источниками бюджетного права?
- а) федеральные законы РФ;

- б) правовые акты представительных и исполнительных органов государственной власти, местного самоуправления;
 - в) правовые акты органов управления специальной компетенции, в которых содержатся нормы права;
 - г) нет неправильного ответа.
9. Выберите форму государственного устройства, не существующую в современных государствах:
- а) федеральное государство;
 - б) союз независимых государств;
 - в) унитарное государство.
10. Какого звена не существует в бюджетной системе РФ:
- а) федеральный бюджет;
 - б) территориальный бюджет;
 - в) бюджет субъектов РФ;
 - г) местный бюджет.
11. Разграничение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в формировании и исполнении бюджетов различных уровней – это:
- а) бюджетный федерализм;
 - б) бюджетный механизм;
 - в) бюджетная политика.
12. К какому виду доходов относятся доходы в виде финансовой помощи и бюджетных ссуд?
- а) налоговые доходы;
 - б) неналоговые доходы;
 - в) прочие поступления.
13. Какой из перечисленных ниже источников, является внутренним источником финансирования дефицита государственного бюджета?
- а) сумма превышения доходов над расходами по государственным запасам и резервам;
 - б) государственные займы, получаемые в иностранной валюте, путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации;
 - в) кредиты международных финансовых организаций, предоставляемые в иностранной валюте, привлеченные Российской Федерацией.
14. Что такое государственный долг?
- а) общая сумма задолженности государства по непогашенным займам и не выплаченным по ним процентам;
 - б) общая сумма задолженности государства по непогашенным займам.
 - в) Общая сумма задолженности государства перед международными финансовыми организациями
15. Какой предельный срок погашения долговых обязательств субъектом Федерации?
- а) 10 лет;
 - б) 20 лет;
 - в) 30 лет.

16. Каким правовым актом устанавливается предельный объем государственных заимствований субъекта Федерации?
а) федеральным законом;
б) законом субъекта Федерации;
в) предел не устанавливается.
17. Где учитываются заимствования всех уровней бюджетной системы?
а) в государственной долговой книге;
б) принимаются федеральным законом;
в) порядок учета заимствований не предусмотрен.
18. Как называется форма финансовой помощи, при которой бюджетные средства предоставляются бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов?
а) дотация;
б) субсидия;
в) субвенция;
г) трансферт.
19. Каким нормативно – правовым актом утверждается бюджет территориального государственного внебюджетного фонда?
а) федеральным законом РФ;
б) законом субъекта РФ;
в) принимается правлением фонда.
20. Допускается ли внесение поправок в проект федерального закона о федеральном бюджете в четвертом чтении?
а) да;
б) нет;
в) только по указу президента.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

Задача №1.

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях:

- прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб.,
- из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб.,
- финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Задача №2.

Определите объем среднечеловеческих валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

Валовой региональный продукт:

- в промышленности – 28909 млн. руб.,
- в сельском хозяйстве – 4618 млн. руб.,
- в строительстве – 4772 млн. руб.,
- в отраслях рыночных услуг – 9575 млн. руб.;

Среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации – 2218,6 тыс. чел.;

Доля налоговых изъятий:

- в сельском хозяйстве – 5,6%,
- в строительстве – 16,3%,
- в промышленности – 26,4%,
- в отраслях рыночных услуг – 17,9%.

Задача №3.

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Задача №4.

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача №5.

Из нижеприведенного перечня расходных обязательств, необходимо выделить расходные обязательства субъекта Российской Федерации и муниципального образования:

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе оплаты труда, работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации;
2. предупреждение чрезвычайных ситуаций регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий, ликвидации их последствий;
3. организация и осуществление региональных и муниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
4. организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом;
5. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
6. выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;
7. создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;
8. создание и организация обустройства мест массового отдыха населения;
9. организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной);

- 10.выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Задача №6.

Главы трех районных администраций субъекта Российской Федерации выступили с предложением предусмотреть в бюджете субъекта Российской Федерации на предстоящий год создание фонда поддержки горно-добывающей отрасли.

В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10 % субсидий на софинансирование объектов капитального строительства и 20 % субвенций, выделяемых из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение, укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

Темы рефератов

1. Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государства.
2. Основные направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации
3. Бюджетный федерализм, его значение в построении бюджетной системы государства.
4. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе
5. Объективная необходимость концентрации финансовых ресурсов в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Основные этапы бюджетного процесса на федеральном уровне, дайте их характеристику
7. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
8. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
9. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
10. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
11. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
12. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
13. Становление российской модели бюджетного федерализма.
14. Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
15. Особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования
16. Назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета фонда социального страхования Российской Федерации

17. Источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации
18. Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
19. Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
20. Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
21. Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность
22. Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики
23. Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональными и муниципальными финансами.

Вопросы к практическим занятиям по пятому разделу

1. Общая характеристика доходов бюджетов бюджетной системы РФ.
2. Виды доходов бюджетов: налоговые доходы, неналоговые доходы, доходы от платных услуг, безвозмездные и безвозвратные перечисления.
3. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, доходы от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.
4. Собственные доходы, регулирующие доходы, дотации, субвенции, субсидии.
5. Доходы федерального бюджета: налоговые доходы, неналоговые доходы. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов бюджетов.
6. Доходы бюджетов субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ по формированию доходов субъектов РФ.
7. Доходы местных бюджетов. Порядок установления органами местного самоуправления муниципальных районов нормативов отчислений от федеральных, региональных и местных налогов и сборов в бюджеты поселений.

Вопросы к практическим занятиям по шестому разделу

1. Общие характеристики расходов бюджетов.
2. Составные части расходов бюджетов.
3. Расходы бюджетных учреждений. Закупки товаров, работ и услуг бюджетными учреждениями.
4. Трансферты населению. Бюджетный кредит юридическим лицам. Субсидии и субвенции.
5. Расходы на финансирование бюджетных инвестиций.
6. Финансирование расходов, не предусмотренных бюджетом.
7. Разграничение расходных обязательств.
8. Расходные обязательства РФ.
9. Расходные обязательства субъекта РФ
10. Расходные обязательства муниципального образования.
11. Расходы на общегосударственные вопросы.

12. Межбюджетные трансферты

Вопросы к практическим занятиям по седьмому разделу

1. Общие принципы и правовой статус государственных и территориальных внебюджетных фондов.
2. Состав государственных внебюджетных фондов РФ.
3. Порядок составления, предоставления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
4. Доходы государственных внебюджетных фондов.
5. Расходы государственных внебюджетных фондов.
6. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов.
7. Отчет об исполнении бюджета государственного внебюджетного фонда.
8. Контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.
9. Государственный пенсионный фонд России.
10. Фонд обязательного медицинского страхования.
11. Фонд социального страхования РФ
12. Целевые бюджетные фонды

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Экономическая сущность и содержание бюджета.
2. Бюджетное устройство.
3. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
4. Бюджетное право.
5. Межбюджетные отношения.
6. Бюджетный федерализм — основа построения бюджетной системы Российской Федерации.
7. Понятие бюджетной классификации и ее состав. Классификация доходов бюджета.
8. Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.
9. Структура доходов и расходов федерального бюджета Доходы федерального бюджета
10. Расходы федерального бюджета
11. Региональные бюджеты.
12. Местные бюджеты.
13. Понятие бюджетной классификации и ее состав.

- 14.Классификация доходов бюджет.
- 15.Функциональная классификация расходов бюджета.
- 16.Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.
- 17.Доходы федерального бюджета.
- 18.Расходы федерального бюджета.
- 19.Понятие консолидированного бюджета и его использование.
- 20.Классификация налогов Российской Федерации Налог на добавленную стоимость.
- 21.Акцизы.
- 22.Налог на прибыль организаций.
- 23.Государственная пошлина.
- 24.Таможенная пошлина и сборы.
- 25.Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета.
- 26.Неналоговые доходы бюджета
- 27.Основы планирования бюджетных расходов.
- 28.Бюджетные расходы на фундаментальные научные исследования и содействие научно-техническому прогрессу
- 29.Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства.
- 30.Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства.
- 31.Бюджетные расходы на поддержку и развитие транспорта дорожное хозяйство и информатику.
- 32.Бюджетные расходы на образовании.
- 33.Расходы бюджета на поддержку отраслей культуры искусства, кинематографии и средств массовой информации.
- 34.Расходы бюджета на здравоохранение и физическую культуру.
- 35.Расходы бюджета на социальную политику
- 36.Расходы на государственное управление и местное самоуправление.
- 37.Расходы бюджетной системы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.
- 38.Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов.
- 39.Пенсионный фонд Российской Федерации, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.
- 40.Фонд социального страхования Российской Федерации, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.
- 41.Фонды обязательного медицинского страхования, их правовой статус, характеристика, состав бюджета.
- 42.Составление проектов бюджетов. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета. Исполнение бюджета.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля).

	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 5-238-00413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>. Межбюджетные отношения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» / А.Е. Суглобов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 519 с. — 978-5-238-02692-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34805.html>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Давыдова Н.Ю. Бюджетное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 487 с. — 978-5-7410-1588-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69891.html>. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Черкасова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 172 с. — 978-5-8158-1476-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75434.html>. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М.Г. Абдуллаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>. Цибульникова В.Ю. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 170 с. — 978-5-4332-0254-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72085.html>. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34446.html>. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических вузов / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным

справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине

(модулю). Попытки освоить дисциплину (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);

- б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».