

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.08.01 Экономика малого бизнеса**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	сущность и цели экономического управления в малых организациях; задачи и функции экономики малого бизнеса; методы принятия экономических решений; альтернативные подходы к экономической оценке финансовых решений; инструменты планирования деятельности малых организаций; методы налогового планирования в системе налогообложения малого бизнеса; способы кредитования малого бизнеса российскими банками; методы привлечения альтернативного финансирования малого бизнеса	проводить оценку экономических решений; принимать решения в области формирования экономической политики малой организации; обосновывать условия формирования оптимальной структуры активов; выбирать наиболее эффективные источники формирования капитала; прогнозировать финансовую стабильность функционирования малой организации; проводить анализ денежных потоков малой организации; разрабатывать альтернативы в системе планирования организации; рассчитывать потребность в дополнительном финансировании малой организации; аргументировано обосновывать меры по оптимальному использованию	современными методами сбора, обработки и анализа данных по экономическим показателям деятельности малой организации; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, планирование и контроль); методами определения эффективных управленческих решений при выборе альтернативных источников финансирования малой организации; современными методиками расчёта и анализа экономических показателей, характеризующих состояние малой организации; методами оптимизации структуры капитала малой организации; приемами определения экономических решений

		разработанной экономической политики;	политике малой организации
--	--	---------------------------------------	----------------------------

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 8-й семестр (очная форма обучения) / 9-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 5-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144		
<b>Контактная работа:</b>	60	20	18
Занятия лекционного типа (лекции)	24	8	8
Занятия семинарского типа:	36	12	10
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	12	10
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	48	88	117

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Особенности функционирования малого бизнеса в системе рыночных отношений	4	0	6	0	8
2.	Проблемы функционирования малых организаций	4	0	6	0	8
3.	Методы экономического управления деятельностью малой организацией	4	0	6	0	8
4.	Механизм обеспечения стабильности функционирования малых организаций инвестиционных ресурсов	4	0	6	0	8
5.	Организация функционирования малых организаций в условиях диверсифицированных финансовых услуг	4	0	6	0	8
6.	Методы привлечения альтернативного финансирования малого бизнеса	4	0	6	0	8

#### Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Особенности функционирования малого бизнеса в системе рыночных отношений	2	0	2	0	15
2.	Проблемы функционирования малых организаций	2	0	2	0	15
3.	Методы экономического управления деятельностью малой организацией	1	0	2	0	15
4.	Механизм обеспечения стабильности функционирования малых организаций инвестиционных ресурсов	1	0	2	0	15
5.	Организация функционирования малых организаций в условиях диверсифицированных финансовых услуг	1	0	2	0	15
6.	Методы привлечения альтернативного финансирования малого бизнеса	1	0	2	0	13

#### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Особенности функционирования малого бизнеса в системе рыночных отношений	1	0	0	0	8
2.	Проблемы функционирования малых организаций	1	0	0	0	8
3.	Методы экономического управления деятельностью малой организацией	1	0	0	0	8
4.	Механизм обеспечения стабильности функционирования малых организаций инвестиционных ресурсов	1	0	0	0	8
5.	Организация функционирования малых организаций в условиях диверсифицированных финансовых услуг	2	0	4	0	40
6.	Методы привлечения альтернативного финансирования малого бизнеса	2	0	6	0	45

#### **Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

#### **2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Особенности функционирования малого	Место малого бизнеса в системе финансовых отношений. Этапы развития малого бизнеса в России. Определение субъектов малого предпринимательства. Российское

	бизнеса в системе рыночных отношений	<p>законодательство о малом бизнесе. Мировой опыт определения малого бизнеса. Экономическое содержание деятельности малых организаций. Факторы, характеризующие малое предпринимательство. Модели развития малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Современное состояние малого бизнеса в России и тенденции его развития. Динамика развития малого бизнеса в России. Малый бизнес в экономике и социальном развитии различных стран. Базовые положения политики поддержки малого предпринимательства. Проблемы малого бизнеса.</p> <p>Сравнительный анализ организационно-правовых форм малых организаций.</p>
2.	Проблемы функционирования малых организаций	<p>Проблемы формирования ресурсов малых организаций. Обоснование источников формирования финансовых ресурсов малых организаций, как в краткосрочном, так и долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на финансовое обеспечение малых организаций. Первоначальное формирование финансовых ресурсов. Проблемы несостоятельности организаций. Неприемлемость большинства методик выявления банкротства для оценки финансового состояния малой организации. Дифференцированный подход в определении несостоятельности малых организаций различных видов экономической деятельности.</p> <p>Риск как управляемый параметр. Причины и факторы риска. Виды финансовых рисков в функционировании малых организаций.</p>
3.	Методы экономического управления деятельностью малой организацией	<p>Методики анализа финансового состояния организаций: методики, использующие абсолютные показатели; методики, использующие относительные показатели; методики, основанные на агрегировании показателей отчетности; методики, основанные на расчетах и анализе моделей. Достоинства и недостатки рассмотренных методик расчетов. Наиболее приемлемые методики в практическом использовании субъектами малого бизнеса.</p> <p>Инструменты планирования деятельности малых организаций. Принципы планирования. Методы планирования: расчетно-аналитический; балансовый; оптимизации плановых решений; нормативный; экономико-математического моделирования. Метод «издержки – объем – прибыль» (CVP – анализ). Специфика системы планирования в малых организациях.</p> <p>Налоговое планирование как функциональное направление в системе менеджмента малых организаций. Принципы налогообложения субъектов малого предпринимательства. Основные подходы к налогообложению малого предпринимательства. Режимы налогообложения субъектов малого предпринимательства: общеустановленная система; упрощенная система налогообложения, учета и отчетности; единый налог на вмененный доход; система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Налоговая оптимизация.</p>
4.	Механизм обеспечения стабильности функционирования малых организаций инвестиционных ресурсов	<p>Экономическая политика организации как собой совокупность мероприятий по организации, планированию и контролю экономических отношений для достижения поставленных целей.</p> <p>Роль экономической политики в управлении организацией. Принципы управления экономикой организаций. Механизмы управления экономическими отношениями.</p> <p>Условия выбора направлений экономической политики в секторе малого предпринимательства.</p> <p>Факторы, влияющие на организацию стабильного функционирования субъектов малого бизнеса. Этапы процесса</p>

		управления обеспечением стабильности функционирования малых организаций.
5.	Организация функционирования малых организаций в условиях диверсифицированных финансовых услуг	Механизм взаимодействия малого бизнеса с государственными структурами управления и регулирования. Финансовая поддержка субъектам малого и среднего предпринимательства. Структура системы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации. Содержание анализа государственной поддержки малого бизнеса. Льготное налогообложение субъектов малого предпринимательства. Инвестиционный налоговый кредит. Эффективность государственного регулирования. Способы кредитования малого бизнеса российскими банками. Алгоритм стратегии кредитования малых организаций. Кредитование малого бизнеса с привлечением иностранного капитала. Программа кредитования малого бизнеса иностранными банками в России.
6.	Методы привлечения альтернативного финансирования малого бизнеса	Развитие системы микрофинансирования малого бизнеса. Условия развития системы микрофинансирования: правовые проблемы, построение системы взаимодействий банков и небанковских микрофинансовых организаций. Микрокредитование как предоставление небольших краткосрочных кредитов предпринимателям, занятым в сфере малого и микробизнеса. Кредитные союзы. Альтернативное кредитование малых организаций. Программа экспресс-кредитования малого бизнеса. Лизинговые схемы кредитования. Виды лизинга: финансовый и операционный. Проблемы лизинговых компаний при работе с малым бизнесом. Лизинг как комплекс имущественных и экономических отношений, возникающих в связи с приобретением в собственность имущества и последующей сдачей его во временное пользование за определенную плату. Объект и субъект лизинга. Преимущества лизинговых операций для малого бизнеса. Факторинговые услуги для малого бизнеса. Факторинг как деятельность специализированного учреждения управлению долговыми требованиями. Виды факторинговых договоров. Сравнение банковских продуктов: факторинг и кредит. Преимущества факторинга.

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
Особенности функционирования малого бизнеса в системе рыночных отношений	1. Место малого бизнеса в системе финансовых отношений. Этапы развития малого бизнеса в России. Определение субъектов малого

	<p>предпринимательства. Российское законодательство о малом бизнесе.</p> <p>2.Мировой опыт определения малого бизнеса. Экономическое содержание деятельности малых организаций. Факторы, характеризующие малое предпринимательство.</p> <p>3.Модели развития малого предпринимательства.</p> <p>4.Современное состояние малого бизнеса в России и тенденции его развития.</p> <p>5. Базовые положения политики поддержки малого предпринимательства. Проблемы малого бизнеса.</p> <p>6.Сравнительный анализ организационно-правовых форм малых организаций.</p>
Проблемы функционирования малых организаций	<p>1.Проблемы формирования ресурсов малых организаций.</p> <p>2. Факторы, влияющие на финансовое обеспечение малых организаций. Первоначальное формирование финансовых ресурсов.</p> <p>3.Проблемы несостоятельности организаций. Неприемлемость большинства методик выявления банкротства для оценки финансового состояния малой организации. 4.Дифференцированный подход в определении несостоятельности малых организаций различных видов экономической деятельности.</p> <p>5.Риск как управляемый параметр.</p>
Методы экономического управления деятельностью малой организацией	<p>1.Методики анализа финансового состояния организаций.</p> <p>2.Наиболее приемлемые методики в практическом использовании субъектами малого бизнеса.</p> <p>3.Инструменты планирования деятельности малых организаций.</p> <p>4.Метод «издержки – объем – прибыль» (CVP – анализ).</p> <p>5.Налоговое планирование как функциональное направление в системе менеджмента малых организаций.</p> <p>6.Основные подходы к налогообложению малого предпринимательства.</p> <p>7. Налоговая оптимизация.</p>
Механизм обеспечения стабильности функционирования малых организаций инвестиционных ресурсов	<p>1.Экономическая политика организации как собой совокупность мероприятий по организации, планированию и контролю экономических отношений для достижения поставленных целей.</p> <p>2.Роль экономической политики в управлении организацией.</p> <p>3. Механизмы управления экономическими отношениями.</p> <p>4.Факторы, влияющие на организацию стабильного функционирования субъектов малого бизнеса.</p> <p>5.Этапы процесса управления обеспечением стабильности функционирования малых организаций.</p>
Организация функционирования малых организаций в условиях диверсифицированных финансовых услуг	<p>1.Механизм взаимодействия малого бизнеса с государственными структурами управления и регулирования. Финансовая поддержка субъектам малого и среднего предпринимательства.</p> <p>2. Структура системы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>3.Льготное налогообложение субъектов малого предпринимательства.</p> <p>4.Способы кредитования малого бизнеса российскими банками.</p> <p>5.Кредитование малого бизнеса с привлечением иностранного капитала.</p>
Методы привлечения альтернативного финансирования малого бизнеса	<p>1.Развитие системы микрофинансирования малого бизнеса.</p> <p>2.Микрокредитование как предоставление небольших краткосрочных кредитов предпринимателям, занятым в сфере малого и микробизнеса. 3.Альтернативное кредитование малых организаций.</p> <p>4.Лизинговые схемы кредитования.</p> <p>5.Факторинговые услуги для малого бизнеса.</p> <p>6.Сравнение банковских продуктов: факторинг и кредит.</p>

### Темы докладов в виде презентаций

1. Место малого бизнеса в системе экономических отношений
2. Методы прогнозирования возможного банкротства малой организации.

3. Анализ цены и структура капитала малой организации.
4. Методы оценки финансового риска малой организации.
5. Формирование рациональной структуры источников средств малой организации.
6. Управление оборотным капиталом малой организации.
7. Управление финансово-эксплуатационными потребностями малой организации.
8. Управление денежными средствами малой организации.
9. Анализ и управление дебиторской задолженностью малой организации.
10. Методы краткосрочного финансирования малой организации.
11. Финансовые аспекты бизнес-планирования в малой организации.
12. Долгосрочное финансирование малой организации.
13. Оценка и принятие решений по финансовым инвестициям субъектов малого предпринимательства.
14. Методы оценки стоимости малой организации.
15. Управление затратами и финансовыми результатами малой организации
16. Анализ ликвидности и платежеспособности малой организации.
17. Анализ финансовой устойчивости и независимости малой организации.
18. Анализ и управление запасами в малой организации.
19. Инвестиционная политика субъектов малого предпринимательства.
20. Оценка финансового потенциала российских субъектов малого предпринимательства.

### **Примерные тестовые задания**

**1. Кто из классиков утверждал, что предпринимательство — не занятие или профессия, а уникальная способность нахождения новых комбинаций ресурсов:**

- a) Ф. Эджоурт;
- b) Й. Шумпетер;
- c) Д. Риккардо;
- d) Р. Кантильон.

**2. Какие признаки в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» определяют коммерческие организации как малые предприятия:**

- a) доля участия Российской Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований, иностранных юридических лиц, иностранных граждан, общественных и религиозных организаций в уставный капитал предприятия не превышает 25%;
- b) объем реализации продукции не должен превышать определенной величины, дифференцированной по отраслям;
- c) средняя численность работников не должна превышать определенного количества, дифференцированного по отраслям;
- d) средняя численность работников не должна превышать 15 чел.

**3. Преимуществами малого и среднего предпринимательства являются:**

- a) высокая степень освоения рынка;

- b) возможность объединения различных подходов для решения основной задачи;
- c) высокая степень свободы при принятии решений;
- d) возможность доведения крупных инновационных разработок до конца;
- e) недостаточная степень свободы при принятии решений.

**4. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» предприятия классифицируются на:**

- a) малые, включающие микро- и средние предприятия;
- b) малые и средние предприятия;
- c) средние (юридические лица) и малые (индивидуальные предприниматели).

**5. К социально значимым функциям малого и среднего предпринимательства относятся:**

- a) зарождение широкого слоя мелких собственников (среднего класса);
- b) формирование политических взглядов;
- c) расширение производства потребительских товаров и услуг с использованием местных источников сырья, непривлекательных для крупного бизнеса;
- d) разработка и внедрение технологических, технических и организационных новшеств.

**6. К экономически значимым функциям малого и среднего предпринимательства относятся:**

- a) формирование политических взглядов;
- b) расширение производства потребительских товаров и услуг с использованием местных источников сырья, непривлекательных для крупного бизнеса;
- c) демпфирующая функция.

**7. Недостатками малого бизнеса по сравнению с крупным являются:**

- a) относительная неустойчивость предприятий при резком изменении экономической конъюнктуры;
- b) значительная степень отчуждения работников от результатов их труда и связанная с этим проблема разработки эффективной системы стимулирования управленческого и творческого производительного труда;
- c) конфликт интересов учредителей организации.

**8. Преимуществами крупного бизнеса по сравнению с малым являются:**

- a) узкая специализация, обеспечивающая наилучшую адаптацию к требованиям рынка;
- b) возможность осуществления многоцелевых исследований;
- c) высокая степень освоения рынка;
- d) высокая степень свободы при принятии решений.

**9. Недостатками крупного бизнеса по сравнению с малым являются:**

- a) высокая интенсивность труда;
- b) высокая степень инерционности производства, значительно повышающая степень риска при модернизации и перестройке крупного производственного процесса;



- с) высокая степень освоения рынка;
- д) низкая степень конфликтности интересов.

**10. Не является признаком предпринимательства:**

- а) деятельность, направленная на удовлетворение личных потребностей;
- б) экономически свободная деятельность;
- с) хозяйственная деятельность, связанная с риском.

**11. Основные особенности мотивации персонала малого бизнеса заключаются в том, что:**

- а) имеется особая организационная структура, где каждый человек узко специализирован (монофункциональность);
- б) из-за загруженности разнообразными делами руководитель теряет контроль и не обращает внимания на должную мотивацию персонала;
- с) информация о затруднениях скрыта от сотрудников, что способствует активности и проявлению инициативы.

**12. По мнению некоторых ученых, преимущества малого предпринимательства заключаются в объединении трех функций в одном лице:**

- а) предпринимателя, инвестора и управляющего;
- б) администратора, предпринимателя, хозяйственника;
- с) управляющего, финансового директора, предпринимателя.

**13. Средний класс, согласно мнению большинства специалистов, может способствовать стабилизации жизни в обществе только при условии, что:**

- а) он удовлетворен своим положением;
- б) составляет не менее 20% экономически активного населения;
- с) его стандарты жизни в России соответствуют стандартам жизни среднего класса в странах с развитой рыночной экономикой;
- д) число жителей, относимых к среднему классу по установленным критериям, соответствует числу жителей, самих относящих себя к среднему классу.

**14. Демпфирующая функция малого и среднего бизнеса это:**

- а) формирование культуры управления, новаторства и созидания;
- б) сглаживание противоречий между наиболее богатыми и бедными слоями, снижение социальной напряженности;
- с) уменьшение конъюнктурного разрыва, т.е. увеличение благосостояния общества;
- д) формирование широкого слоя мелких собственников.

**15. Высокая интенсивность труда относится к:**

- а) недостаткам крупного бизнеса;
- б) достоинствам малого бизнеса;
- с) недостаткам малого бизнеса;
- д) достоинствам крупного бизнеса.

**16. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» существуют следующие критерии отнесения предприятий к разряду малого и среднего предпринимательства**

- а) ограничение на участие в формировании уставного капитала общественных и религиозных организаций (до 25%);
- б) ограничения по среднесписочной численности работников — средние предприятия до 15 человек включительно;
- с) ограничения по прибыли от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога на добавленную стоимость.

**17. В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» предприятие относится к категории субъектов среднего предпринимательства если:**

- а) среднесписочная численность персонала до 100 чел. включительно;
- б) среднесписочная численность персонала от 101 до 250 чел. включительно;
- с) выручка от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога на добавленную стоимость за предшествующий календарный год не превышает 1 млн. руб. на одного работающего в год.

**18. В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» средняя численность работников микропредприятия, малого или среднего предприятия за календарный год определяется:**

- а) с учетом всех его работников, в том числе работающих по гражданско-правовым договорам;
- б) с учетом работников обособленных подразделений;
- с) с учетом работников представительств, филиалов;
- д) без учета работающих по совместительству, но с учетом реально отработанного времени.

**19. В случае превышения малым предприятием установленной численности персонала указанное предприятие:**

- а) подлежит наказанию, предусмотренному Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;
- б) лишается льгот, предусмотренных действующим законодательством, на период, в течение которого допущено указанное превышение, и на последующие три месяца;
- с) исключается из реестра малых предприятий без права последующего восстановления;
- д) лишается льгот, предусмотренных действующим законодательством, на период, в течение которого допущено указанное превышение.

**20. На основании Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» финансовая поддержка не может оказываться малым и средним предприятиям, осуществляющим свою деятельность в области:**

- а) производства и реализации подакцизных товаров;
- б) инновационной деятельности;
- с) промышленного производства;
- д) оказания услуг связи.

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

### **Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### **Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита**

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

### **Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)**

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Место малого бизнеса в системе экономических отношений.
2. Этапы развития малого бизнеса в России.
3. Определение субъектов малого предпринимательства.
4. Российское законодательство о малом бизнесе.
5. Мировой опыт определения малого бизнеса.
6. Экономическое содержание деятельности малых организаций.
7. Факторы, характеризующие малое предпринимательство.
8. Модели развития малого предпринимательства.
9. Преимущества и недостатки малого бизнеса.
10. Современное состояние малого бизнеса в России и тенденции его развития.
11. Динамика развития малого бизнеса в России.
12. Малый бизнес в экономике и социальном развитии различных стран.
13. Базовые положения политики поддержки малого предпринимательства.
14. Проблемы малого бизнеса.
15. Сравнительный анализ организационно-правовых форм малых организаций.
16. Проблемы формирования финансовых ресурсов малых организаций.
17. Обоснование источников формирования финансовых ресурсов малых организаций в краткосрочном периоде.
18. Обоснование источников формирования финансовых ресурсов малых организаций в долгосрочном периоде.
19. Факторы, влияющие на финансовое обеспечение малых организаций.
20. Первоначальное формирование финансовых ресурсов.
21. Проблемы несостоятельности организаций.
22. Неприемлемость большинства методик выявления банкротства для оценки финансового состояния малой организации.
23. Причины и факторы риска.
24. Виды рисков в функционировании малых организаций.
25. Методики анализа финансового состояния организаций: методики, использующие абсолютные показатели.
26. Методики, использующие относительные показатели.
27. Методики, основанные на агрегировании показателей отчетности.
28. Методики, основанные на расчетах и анализе моделей.

29. Наиболее приемлемые методики в практическом использовании субъектами малого бизнеса.
30. Инструменты планирования деятельности малых организаций.
31. Методы финансового планирования: расчетно-аналитический; балансовый; оптимизации плановых решений; нормативный; экономико-математического моделирования.
32. Метод «издержки – объем – прибыль» (CVP – анализ).
33. Налоговое планирование в малых организациях.
34. Принципы налогообложения субъектов малого предпринимательства.
35. Режимы налогообложения субъектов малого предпринимательства: общеустановленная система;
36. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности;
37. Единый налог на вмененный доход;
38. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
39. Факторы, влияющие на организацию стабильного функционирования субъектов малого бизнеса.
40. Структура источников финансирования организации.
41. Механизм взаимодействия малого бизнеса с государственными структурами управления и регулирования.
42. Финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
43. Структура системы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации.
44. Содержание анализа государственной поддержки малого бизнеса.
45. Льготное налогообложение субъектов малого предпринимательства.
46. Способы кредитования малого бизнеса российскими банками.
47. Алгоритм стратегии кредитования малых организаций.
48. Кредитование малого бизнеса с привлечением иностранного капитала.
49. Программа кредитования малого бизнеса иностранными банками в России.
50. Лизинговые схемы кредитования.
51. Проблемы лизинговых компаний при работе с малым бизнесом.
52. Объект и субъект лизинга.
53. Преимущества лизинговых операций для малого бизнеса.
54. Факторинговые услуги для малого бизнеса.
55. Виды факторинговых договоров.
56. Сравнение банковских продуктов: факторинг и кредит.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к

	критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Газалиев М.М. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.М. Газалиев, В.А. Осипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60344.html>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Беляева, Ж.А. Беляева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>
2. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52670.html>

3. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Белый [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49005.html>

#### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и

доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты:
  - «Виды рынков»
  - «Виды налогов и сборов»
  - «Банковская система»



- «Государственный бюджет»
- «Типы экономических систем»
- «Спрос»
- «Предложение»
- «Рыночное равновесие»

#### **Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину

(модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».