

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.01 Юридическая психология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	теоретические основы психологии, необходимые в практике работы юристического психолога; о психологических явлениях, фактах и закономерностях в рамках предмета и задач юридической психологии; возможности различных методов изучения личности потерпевшего и подозреваемого	прогнозировать специфику преступного поведения по материалам изучения психологии личности; выявлять основные психологические предикторы в определении тенденции поведения следователя, судьи, оперативного сотрудника и т.д.; использовать знания о психологических особенностях субкультуры осужденных и возможностях их ресоциализации; применять навыки профессионального общения, наблюдательности, внимания, мышления, памяти и т.д.	основной методологической базой для решения теоретических и прикладных проблем юридической психологии; владеть приемами теоретического и методологического анализа научного знания в юридической психологии; владеть основными методами проведения научно-исследовательской работы в области дифференциальной психологии; владеть методиками анализа и интерпретации эмпирических материалов по юридической психологии, их обобщения в рамках создания моделей, классификаций, выведения закономерностей

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 9-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	36	16	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	8	4
Занятия семинарского типа:	18	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	4
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	36	56	60

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в юридическую психологию	4	0	8	0	12
2.	Психология юридического труда	4	0	8	0	12
3.	Психология предварительного следствия	4	0	8	0	12

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в юридическую психологию	2	0	4	0	18
2.	Психология юридического труда	2	0	4	0	18
3.	Психология предварительного следствия	0	0	4	0	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в юридическую психологию	2	0	0	0	20
2.	Психология юридического труда	2	0	2	0	20
3.	Психология предварительного следствия	0	0	2	0	20

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

1.	Введение в юридическую психологию	Предмет, структура и методы юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Психические процессы, психические состояния и реакции, воля, их психолого-правовая оценка. Социализации личности Психология кризиса и предпринимательства в современной России
2.	Психология юридического труда	Психология юридического труда Психологические особенности Адвокатской деятельности. Психология несовершеннолетних Психология потерпевшего Психология личности преступника.
3.	Психология предварительного следствия	Психологические основы допроса. Психологические основы осмотра места происшествия Психологические основы следственного эксперимента.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Введение в юридическую психологию	1. Подготовить сообщение о становлении отечественной юридической психологии. 2. Подготовить сообщение об основных направлениях деятельности психологов в правоохранительных органах. 3. Самостоятельно изучить основные методы психологии – наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. Рассмотреть их возможности и ограничения, цель и процедуру
Психология юридического труда	1. Осуществить сравнительный анализ четырех типов темперамента, выделив достоинства и недостатки каждого. Результаты анализа занести в таблицу. Раскрыть зависимость типа темперамента от трех основных свойств нервной системы (по И.П.Павлову); 2. Самостоятельно изучить понятие характера, его виды, черты характера, проявления, формирование характера, связь характера и темперамента, типологии характеров по Э.Кречмеру.

	<p>3. Самостоятельно изучить понятие акцентуации характера и ее виды (по К.Леонгарду).</p> <p>4. Самостоятельно подготовить вопрос о классификации способностей (на общие, специальные, теоретические и практические, учебные и творческие), степени развития способностей, связи между задатками людей и их индивидуальными различиями в способностях, структуре способностей, значимых способностях для юриста, проблеме развития способностей.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ психологических типов личностей преступников - корыстного, насильственного, корыстно-насильственного.</p>
Психология предварительного следствия	<p>1. Подготовить сообщение на тему «Преступники – профессионалы и рецидивисты. Их психологические особенности».</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему «Психология серийного убийцы».</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему «Психологический портрет сексуальных убийц-маньяков».</p> <p>4. Самостоятельно изучить вопрос о возможностях визуальной психодиагностике криминальных признаков личности.</p>

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. История развития юридической психологии.
2. Наблюдательность и ее роль в правоохранительной деятельности.
3. Память: проявления индивидуальных различий и способы ее развития.
4. Профессиональное мышление следователя.
5. Психологические основы профессионального общения следователя
6. Основы речевой культуры сотрудников правоохранительных органов.
7. Психология агрессии и агрессивного поведения.
8. Психология личности правонарушителя
9. Психологическая характеристика преступных групп
10. Психология осмотра места происшествия.
11. Психология проведения обыска.
12. Психология предъявления для опознания.
13. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
14. Методы и приемы разоблачения лжесвидетельства.
15. Психология допроса. Психология допроса на очной ставке.
16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
17. Судебно-психологическая экспертиза.
18. Новые технологии в юридической психологии
19. Психические свойства личности.

20. Психические процессы и состояния. Их учет в деятельности следователя.
21. Психологические аспекты деятельности следователя.
22. Психологическая характеристика личности следователя
23. Профессионально-психологические требования к личности следователя.
24. Психологическая характеристика личности правонарушителя.
25. Психологические аспекты использования властных полномочий при воздействии на поведение граждан.
26. Социально-психологические факторы, влияющие на состояние правопорядка.
27. Психотехника профессионального общения и установление психологического контакта с гражданами при решении служебных задач.
28. Психологические аспекты общения и взаимодействия следователя с представителями других служб.
29. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе следователей.
30. Визуальная психодиагностика личности и техника психологического портретирования в деятельности следователя.
31. Методы психологического воздействия в профессиональной деятельности следователя.
32. Психологические проблемы деятельности следователей в экстремальных условиях.
33. Психологические проблемы управления деятельностью следователей.
34. Психологическое обеспечение дисциплины и законности действий следователей.
35. Психологические особенности развития творческого мышления следователей.
36. Развитие профессиональной памяти следователей.
37. Психологические условия формирования навыков самоконтроля в работе следователей.
38. Условия психологической совместимости сотрудников в процессе служебной деятельности.
39. Психологические проблемы профессионального отбора в органы внутренних дел.
40. Психологические особенности социальной и профессиональной адаптации следователей.
41. Проблемы совершенствования профессиональной подготовки следователей.
42. Психологические аспекты вхождения в новую должность следователем.
43. Психологические аспекты предупреждения профессиональной деформации личности следователя.
44. Психологические аспекты предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности следователей.

45. Пути и способы развития интеллектуальной сферы личности сотрудника органа внутренних дел.
46. Эмоциональная сфера личности. Значение эмоции и чувств в деятельности следователя.
47. Волевая сфера личности. Пути развития волевых качеств у сотрудников органов внутренних дел.
48. Психологическая характеристика темперамента и его учет в процессе службы.
49. Структура способностей, проявление и развитие способностей сотрудников в процессе службы.
50. Психологическая характеристика профессионального общения сотрудников органов внутренних дел.
51. Психология конфликта в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Тест-тренинг

1. Юридическая психология – это
 - а) специальная часть психологической науки
 - б) отрасль уголовного процесса
 - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа
 - б) метод синтеза
 - в) ассоциативный эксперимент
 - г) судебно-психологическая экспертиза.
4. Для неосторожных преступников характерны
 - а) интрапунитивные реакции
 - б) экстрапунитивные реакции
 - в) эйфория
5. Для умышленных преступников характерны
 - а) экстрапунитивные реакции
 - б) простые импульсивные реакции
 - в) процесс реверберации
6. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
 - а) бандитские формирования
 - б) общины
 - в) устойчивые преступные группы
7. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь

- а) формализованная функция
 - б) познавательного-прогностическая функция
 - в) социально-воспитательная функция
8. Психологические барьеры, препятствующие допросу
- а) установка
 - б) лень
 - в) фрустрация
9. Дееспособность регулируется
- а) ст. 39 ГК РФ
 - б) ст. 13 УК РФ
 - в) ст. 15 УПК РФ
10. Судебная психология изучает
- а) психологические аспекты судебного разбирательства
 - б) психологические проблемы процессуального законодательства
 - в) психологическую информацию о судопроизводстве
12. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
- а) вменяемости/невменяемости
 - б) трудоспособности/нетрудоспособности
 - в) дееспособности/недееспособности
 - г) насильственной госпитализации
13. Проведение СПЭ поручается
- а) эксперту-психологу
 - б) судебно-психиатрической комиссии
 - в) врачам-психиатрам
14. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении
- а) обвиняемого
 - б) свидетеля
 - в) участника сделки
15. СПЭ производится по постановлению
- а) адвоката
 - б) следователя
 - в) судьи
 - г) прокурора
16. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление
- а) эмоциональных состояний
 - б) шизофрении
 - в) психопатии
 - г) алкоголизма
17. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики
- а) невроз
 - б) стресс
 - в) невменяемость

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Этапы становления юридической психологии.
2. Предмет психологии, ее задачи. Структура индивидуальных психических явлений.
3. Аналитическое описание связи центральных категорий психологии - "психики" и "сознания". Определение психики и сознания. Уровни развития психики живых организмов. Функции сознания и психики.
4. Взаимосвязь юридической психологии и современных наук. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии.
5. Основные методы психологических исследований. Определение метода психологического исследования. Классификация методов юридической психологии
6. Наблюдение, как основной метод юридической психологии.
7. Общая характеристика психических процессов. Их отличие от состояний и свойств. Виды психических процессов.
8. Ощущение как простейший познавательный процесс. Суть ощущения. Виды ощущения (Б.Г.Ананьев, Ч.Шеррингтон). Свойства ощущений.
9. Виды чувствительности. Особенности формирования ощущений. Сенсорная адаптация. Закон изменения чувствительности анализаторов.
10. Определение восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия. Апперцепция. Причины иллюзий восприятия. Классификация видов восприятия. Значение знаний закономерностей восприятия в деятельности следователя.
11. Определение памяти. Виды памяти. Психические процессы, лежащие в основе памяти. Приемы активизации памяти участников уголовного процесса. Значение знаний механизмов памяти в деятельности следователя.
12. Суть мышления как познавательного психического процесса. Специфика мышления. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мыслительной деятельности. Значение знаний механизмов мыслительной деятельности в деятельности следователя.

13. Определение внимания. Виды внимания, свойства. Причины непроизвольного внимания. Основные характеристики свойств внимания.
14. Характеристика эмоциональных психических процессов. Определение эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных переживаний.
15. Психологическая характеристика переживания аффекта. Аффект как смягчающее обстоятельство.
16. Характеристика волевых психических процессов. Определение воли. Структура волевого действия.
17. Речь, как самостоятельный познавательный процесс. Связь речи с языком. Связь речи и мышления. Виды речи. Речевое воздействие в практике работы следователя.
18. Суть воображения как самостоятельного психического процесса. Виды воображения. Мечта и агглютинация. Воображение и следственная практика.
19. Психические состояния. Понятие и признаки. Состояние тревоги, фрустрации, стресса. Способы преодоления отрицательных психических состояний в практической деятельности сотрудников ОВД.
20. Общее представление о личности. Определение личности в отечественной психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек». Структура личности по С.Л.Рубинштейну.
21. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Теории соотношения биологического и социального в человеке.
22. Психоаналитическая теория личности. Основные положения теории З.Фрейда.
23. Понимание категории личности в рамках гуманистической психологии. Иерархия потребностей А.Маслоу. Понятие самоактуализирующей личности.
24. Определение потребности, мотива, мотивации, направленности. Их соотношение. Направленность личности и мотивы. Формы направленности.
25. История учения о темпераменте. Определение темперамента оп Б.М.Теплову. Типы темперамента. Основные различия типов темперамента.
26. Темперамент как свойство личности. Темперамент и личность. Позитивные и негативные черты типов темперамента. Зависимость типа темперамента от трех основных свойств нервной системы (И.П.Павлов). Связь темперамента и способностей. Предпочтительный тип темперамента для сотрудника ОВД.
27. Определение характера. Связь характера и темперамента. Понятие акцентуации. Акцентуация характера по А.Е.Личко. Типология характеров по Э.Кречмеру.
28. Формы проявления характера. Черты характера. Методики исследования характера. Формирование характера.

29. Понятие способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность. Связь между задатками и способностями. Структура способностей. Значимые способности для сотрудника ОВД. Развитие способностей.
30. Психологический анализ преступного поведения. Преступное поведение и преступление. Процесс формирования и проявления преступного поведения. Криминогенная ситуация. Механизм безмотивного преступления. Полевое поведение.
31. Механизм преступного поведения.
32. Мотивация в структуре преступного поведения. Виды преступных мотивов.
33. Цели изучения личности преступника в психологии. Личность преступника, ее структура и содержание. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.
34. Агрессивность и жестокость в структуре личности преступника. Агрессия и агрессивность. Виды агрессивности. «Норма» агрессии и «норма» возмездия. Отличие агрессивности от жестокости.
35. Типология личности преступника. Ее цель. Особенности изучения личности преступника в психологии. Признаки, характеризующие личность преступника.
36. Психологическая характеристика корыстного типа личности преступника.
37. Психологическая характеристика насильственного типа преступника.
38. Психологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
39. Психические аномалии в структуре личности преступника. Психопатия, олигофрения. Причины, виды, внешние проявления.
40. Понятие группы, параметры ее характеристики. Большие и малые группы. Коллектив как малая группа. Классификация малых групп (по Р.С. Немову).
41. Психология массового стихийного поведения. Большие группы и их виды. Психология толпы. Особенности массовой паники. Феномен массовой агрессии.
42. Типы преступных формирований (по В.В. Романову) социально-психологическая характеристика типов преступных формирований. Их поведение на предварительном следствии. Психология совершения преступления в группе.
43. Особенности подготовки к допросу несовершеннолетнего лица. Содержание предварительно собираемой информации. Знания возрастной психологии, необходимые следователю.
44. Общие правила организации допроса несовершеннолетнего. Процессуальные и психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

45. Психологическая характеристика возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Критерий адекватности возрастного порога уголовной ответственности.
46. История развития судебно-психологической экспертизы (в России за рубежом). Предмет, задачи, компетенция и основания для назначения судебно-психологической экспертизы.
47. Психология судебной деятельности. Психологические особенности познавательной деятельности суда.
48. Психологические особенности принятия решений судьей. Психология вынесения приговора. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / Сорокотягин И.Н.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/57241>
2. Шевченко В.М. Юридическая психология: учебное пособие / Шевченко В.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/34538>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Котлярова Л.Н. Юридическая психология: практикум / Котлярова Л.Н.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 170 с. <http://www.iprbookshop.ru/66774>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной

среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при

прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки,

классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, $d=200\text{мм}$);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».