

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся», включая оценочные материалы


1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3	ОПК-3.2	Применяет различные подходы к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и приемы мотивации и рефлексии при ее организации
ОПК-3	ОПК-3.3	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов по организации и реализации индивидуального и дифференцированного подходов в начальном общем образовании.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в начальном общем образовании;

уметь:

- поддержать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей младшего школьного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты;

владеть:

- технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, рефлексией собственной профессионально-педагогической деятельности в начальном общем образовании.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очная	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	80	96	128

Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном	8	0	0	8	0	0	20



	процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.							
2.	Технология построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	8	0	0	8	0	0	20
3.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности	8	0	0	8	0	0	20
4.	Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально-личностных характеристик учащихся.	8	0	0	8	0	0	20

Очно-заочная форма обучения



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.	6	0	0	6	0	0	24
2.	Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	6	0	0	6	0	0	24
3.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности	6	0	0	6	0	0	24
4.	Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с	6	0	0	6	0	0	24



детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально-личностных характеристик учащихся.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.	1	0	0	1	0	0	32
2.	Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	1	0	0	1	0	0	32
3.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.	2	0	0	2	0	0	32



	Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности							
4.	Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.	2	0	0	2	0	0	32

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.	Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
2.	Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	Составление индивидуальных образовательных программ учащихся. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся. Планирование индивидуального учебного занятия. Становление идеи индивидуализации и дифференциации обучения в довоенный период (Э. Торндайк, Л. Термен, М. Кларин). Развитие теории индивидуализации и дифференциации обучения во второй половине XX века.



		Современное состояние проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в Европе и Америке (в XXI веке).
3.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности	Особенности познавательной деятельности младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста. Особенности познавательной деятельности подростков. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста. Понятие профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Трудности профессионального самоопределения личности. Диагностические методики по профессиональному самоопределению личности.
4.	Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.	Детская одаренность: обучение и развитие. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей: горизонтальное обогащение, вертикальное обогащение. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение для одаренных детей. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования. Диагностика индивидуальных психологических свойств личности. Диагностика способностей личности. Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Диагностика мотивации психологической активности личности. Диагностика индивидуальных характеристик развития познавательных процессов у представителей различных возрастных категорий.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и	С	Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-




	индивидуализации развития личности в образовательной среде.		психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
2.	Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	С	Составление индивидуальных образовательных программ учащихся. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся. Планирование индивидуального учебного занятия. Становление идеи индивидуализации и дифференциации обучения в довоенный период (Э. Торндайк, Л. Термен, М. Кларин). Развитие теории индивидуализации и дифференциации обучения во второй половине XX века. Современное состояние проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в Европе и Америке (в XXI веке).
3.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности	С	Особенности познавательной деятельности младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста. Особенности познавательной деятельности подростков. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста. Понятие профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Трудности профессионального самоопределения личности. Диагностические методики по профессиональному самоопределению личности.
4.	Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.	С	Детская одаренность: обучение и развитие. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей: горизонтальное обогащение, вертикальное обогащение. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение для одаренных детей. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание, формы и



			методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования. Диагностика индивидуальных психологических свойств личности. Диагностика способностей личности. Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Диагностика мотивации психологической активности личности. Диагностика индивидуальных характеристик развития познавательных процессов у представителей различных возрастных категорий.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.	Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности. Особенности социально-психологического подхода к пониманию механизмов и закономерностей социально-психологического развития личности. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
2.	Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.	Составление индивидуальных образовательных программ учащихся. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся. Планирование индивидуального учебного занятия. Становление идеи индивидуализации и дифференциации обучения в довоенный период (Э. Торндайк, Л. Термен, М. Кларин). Развитие теории индивидуализации и дифференциации обучения во второй половине XX века. Современное состояние проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в Европе и Америке (в XXI веке).
3.	Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности	Особенности познавательной деятельности младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста. Особенности познавательной деятельности подростков. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

		<p>Понятие профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Трудности профессионального самоопределения личности. Диагностические методики по профессиональному самоопределению личности.</p>
4.	<p>Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.</p>	<p>Детская одаренность: обучение и развитие. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей: горизонтальное обогащение, вертикальное обогащение. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение для одаренных детей. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования. Диагностика индивидуальных психологических свойств личности. Диагностика способностей личности. Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Диагностика мотивации психологической активности личности. Диагностика индивидуальных характеристик развития познавательных процессов у представителей различных возрастных категорий.</p>


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.</p>	<p>Устный опрос, кейс, дискуссионные процедуры</p>
2.	<p>Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.</p>	<p>Устный опрос, кейс, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры</p>
3.	<p>Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Устный опрос, кейс, дискуссионные процедуры</p>

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

	<p>подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности</p>	
4.	<p>Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.</p>	<p>Устный опрос, кейс, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры</p>

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Список вопросов для устного опроса

Тема 1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде

1. Перечислите виды дифференциации.
2. Перечислите какие необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся в процессе обучения.
3. Сравните подходы разных авторов к выделению психологических основ дифференцированного обучения.
4. Какое качество учащихся является наиболее важным для успешной организации обучения.
5. Сравните понятия «обученность», «обучаемость».
6. Раскройте структуру специальных способностей личности.
7. Назовите виды мотивов, и какое влияние они оказывают на процесс обучения личности.
8. Раскройте психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.
9. Назовите требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании

Тема 2. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.

1. Раскройте структуру индивидуальных образовательных программ учащихся.
2. Какие необходимо учитывать индивидуально психологические особенности учащихся при проектировании учебных занятий.
3. Назовите отличительные черты индивидуального учебного занятия.

Тема 3. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности

1. Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении младших школьников.
2. В чем специфика развития личности в младшем школьном возрасте.
3. Назовите отличительные черты построения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Проанализируйте развивающие и образовательные программы для детей младшего школьного возраста.



5. Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении подростков.
6. В чем специфика развития личности в подростковом возрасте.
7. Охарактеризуйте учебную деятельность в подростковом возрасте.
8. Проанализируйте развивающие и образовательные программы для подростков.

Тема 4. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.

1. Раскройте содержание понятия профессионального самоопределения.
2. Какие необходимо учитывать возрастные особенности психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения.
3. Перечислите факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
4. В чем заключаются трудности профессионального самоопределения личности.
5. Дайте определение понятию «одаренность».
6. Назовите виды одаренности.
7. Перечислите принципы разработки учебных программ для одаренных детей.
8. Проанализируйте модели обучения одаренных детей.
9. Расскажите об альтернативных формах организации учебной деятельности для одаренных детей.
10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
11. Назовите виды отклоняющегося развития.
12. Назовите формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
13. Дайте определение инклюзивного образования.
14. Какие законодательные акты регламентируют инклюзивное образование в России.
15. Раскройте содержание основных направлений и технологий социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Для музыканта-исполнителя необходимы такие виды способностей, как ... {Укажите не менее двух вариантов ответа)

- А) музыкальные
- Б) математические
- В) мнемические
- Г) коммуникативные

2. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии.

Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересечь в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему



в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"».

3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет»

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители».

4. О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской?

«Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится.

И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым.

Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе.

Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир.

И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное.

Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну так что, платить будем?»

5. Разработать программу индивидуального развития личности. Составьте индивидуальный план развития личности в процессе обучения с по следующей схеме, на одного из учеников, характеристика которого дана ниже. Характеристика учащегося

- Саша, любит заниматься робототехникой, он учится в 9 классе, в дальнейшем планирует поступить в технический вуз. Настойчив в достижении цели, не общителен, по типу темперамента флегматик
- Катя учится в музыкальной школе, она ежегодно участвует в музыкальных конкурсах различного уровня. Поэтому она вынуждена пропускать занятия в школе. Учится в 7 классе. Активная, жизнерадостная, целеустремленная, коммуникабельная, по типу темперамента сангвиник.
- Андрей ходит в спортивную школу. Выступает за юниорскую хоккейную команду. В связи, с чем надолго уезжает на спортивные сборы и соревнования. Учится в общеобразовательной школе. В последующем планирует связать свою судьбу с хоккеем. Лидер, высокая самооценка, по типу темперамента холерик.
- У Пети снижен слух, он хорошо рисует, нравится чертить чертежи, любит геометрию. Учится в 10 классе. Педантичный, отзывчивый, обладает высоким



уровнем избирательности внимания, высокий уровень развития образной памяти. По типу темперамента флегматик.

- У Кирилла слабый иммунитет, он часто болеет, много пропускает занятий. На уроках быстро утомляется, внимание снижено. Учится в 6 классе. Неуверен в себе, заниженная самооценка, по типу темперамента меланхолик.
- У Тани ослабленное зрение. Учится хорошо, в 9 классе. Проявляет лингвистические способности. Немного замкнута, обидчива, по типу темперамента меланхолик.
- Света учится в 10 классе. В дальнейшем планирует поступать в медицинский вуз. Обладает пытливым умом, великолепная память, однако обидчива и ранима. По типу темперамента меланхолик.
- Костя учится в 1 классе. Читает с трудом по слогам, трудно дается русский язык. Активный, внимание неустойчиво, отвлекается во время урока, общительный, по типу темперамента холерик.

Программа индивидуального развития личности

1. Личные данные ученика: имя, возраст, класс.
2. Цель индивидуальной программы развития.
3. Задачи индивидуальной программы развития.
4. Критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной программе развития.
5. Методы индивидуального развития личности.
6. Методики исследования индивидуально-личностных особенностей, использованные для построения индивидуальной программы развития:
7. Технические средства необходимые для реализации индивидуальной программы развития.
8. Особенности личности, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности

Информационный проект (доклад)

1. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в РФ
2. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в Германии
3. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в Норвегии
4. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в Великобритании
5. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения в школьной практике в США
6. Организация образовательного процесса с одаренными детьми в РФ
7. Организация образовательного процесса с одаренными детьми в Германии
8. Организация образовательного процесса с одаренными детьми в Великобритании
9. Организация образовательного процесса с одаренными детьми в США
10. Инклюзивное образование в РФ
11. Инклюзивное образование в Германии
12. Инклюзивное образование в Норвегии
13. Инклюзивное образование в США
14. Организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта для детей с ОВЗ

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты,



мини-конференции)

1. Перечислите виды дифференциации.
2. Перечислите какие необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся в процессе обучения.
3. Сравните подходы разных авторов к выделению психологических основ дифференцированного обучения.
4. Какое качество учащихся является наиболее важным для успешной организации обучения.
5. Сравните понятия «обученность», «обучаемость».
6. Раскройте структуру специальных способностей личности.
7. Назовите виды мотивов, и какое влияние они оказывают на процесс обучения личности.
8. Раскройте психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.
9. Назовите требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
10. Раскройте структуру индивидуальных образовательных программ учащихся.
11. Какие необходимо учитывать индивидуально психологические особенности учащихся при проектировании учебных занятий.
12. Назовите отличительные черты индивидуального учебного занятия.
13. Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении младших школьников.
14. В чем специфика развития личности в младшем школьном возрасте.
15. Назовите отличительные черты построения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Проанализируйте развивающие и образовательные программы для детей младшего школьного возраста.
17. Какие необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов при обучении подростков.
18. В чем специфика развития личности в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте учебную деятельность в подростковом возрасте.
20. Проанализируйте развивающие и образовательные программы для подростков.
21. Раскройте содержание понятия профессионального самоопределения.
22. Какие необходимо учитывать возрастные особенности психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения.
23. Перечислите факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
24. В чем заключаются трудности профессионального самоопределения личности.
25. Дайте определение понятию «одаренность».
26. Назовите виды одаренности.
27. Перечислите принципы разработки учебных программ для одаренных детей.
28. Проанализируйте модели обучения одаренных детей.
29. Расскажите об альтернативных формах организации учебной деятельности для одаренных детей.
30. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
31. Назовите виды отклоняющегося развития.
32. Назовите формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
33. Какие законодательные акты регламентируют инклюзивное образование в России.



34. Назовите основные подходы к рассмотрению социально-психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
35. Раскройте содержание основных направлений и технологий социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)


Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.


Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

	Владеет:	<p>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p> <p>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</p> <p>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</p> <p>- слабо аргументирует научные положения;</p> <p>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</p> <p>- частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p> <p>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении.
2. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения.
3. Индивидуализация учебного процесса.
4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности.
5. Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения.
6. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении.
7. Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения.




8. Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.
9. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.
10. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
11. Составление индивидуальных образовательных программ учащихся.
12. Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.
13. Планирование индивидуального учебного занятия.
14. Особенности познавательной деятельности и личности младших школьников.
15. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения.
16. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности познавательной деятельности подростков.
18. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
19. Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения.
20. Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.
21. Понятие профессионального самоопределения.
22. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения.
23. Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения.
24. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
25. Трудности профессионального самоопределения личности.
26. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.
27. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
28. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся

Тест

1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:
 - a) Оптимизация обучения
 - b) Индивидуализация обучения
 - c) Дифференциация обучения
 - d) Модернизация обучения
2. Образовательная среда понимается как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике
 - a) эколого-личностной модели образовательной среды
 - b) антрополого-психологической модели образовательной среды
 - c) коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды
 - d) психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды
3. Образование, в основу которого положена идеология, исключаяющую всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - a) инклюзивное образование

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

- b)** интегрированное образование
c) индивидуально-ориентированное образование
d) дифференцированное образование
- 4.** Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:
a) ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы
b) миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад
c) миссия школы; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; поддержка выпускников
d) миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение
- 5.** Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде ...?
- 6.** Образование, предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей, называется ...?
- 7.** Стиль взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется ...?
- 8.** Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса – это ...?
- 9.** Соотнесите формы дифференциации в обучении и их определения:
- | | |
|---|--|
| 1. Селективная (жесткая) форма дифференциации | a) Существование в одной школе классов для обучающихся различных категорий: обычные классы; классы для одаренных; классы коррекционные; профильные классы. |
| 2. Элективная форма дифференциации | b) Создание специализированных учебных заведений для детей с особенностями развития |
| 3. Переходная форма дифференциации | c) Совместное обучение детей с особенностями в общем потоке: право выбора предметов из предложенного перечня. |
- 10.** Как проявляется идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?
a) Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;
b) Вся работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;
c) Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;
d) Все ответы верны.
- 11.** Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
a) особая подготовка педагога к этому виду деятельности
b) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
c) изучение психологических особенностей школьников
d) составление особых (отличных от государственных) программ обучения
- 12.** Индивидуальный подход обеспечивает:
a) устранение трудностей в учении отдельных школьников

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

b) устранение групповых занятий

c) уменьшение учебной нагрузки на учащихся

d) устранение трудностей в выборе учебного материала

13. «Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормальных детей». Кто из отечественных ученых сделал такой вывод?

14. Высшая цель активизации учащихся – формирование ...?

15. ... обучения – это основанный на прогнозе общий план (программа) совместных действий учителя и ученика, определяющих ближайшую перспективу интеллектуального и личностного развития школьника в процессе изучения выбранного предмета или какой-либо предметной области.

16. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... образование?

17. Соотнесите условия индивидуализации обучения и их характеристики:

1. Процессуальные условия	а) Разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свой маршрут обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися.
2. Содержательные условия	б) Сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная дидактическая задача; готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) маршрутов.
3. Управленческие условия	в) Персональный темп прохождения учебного материала; завершённость обучения на каждом его этапе; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Изучите следующие ситуации и выполните следующее:

1. Оцените правильность действий преподавателя
2. Спрогнозируйте какое влияние на ученика окажет поведение преподавателя
3. Предложите правильный выход из данной ситуации


1. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит оценку «неудовлетворительно»»

3. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5/зачет» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4/зачет» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3/зачет» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

	- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы


1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.