	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений», включая оценочные материалы


1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3	УК-3.1	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия
УК-3	УК-3.3	Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
УК-4	УК-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ОПК-7	ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

		и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7	ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7	ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области современных подходов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:


- специфику организации совместной деятельности и содержание межличностного взаимодействия с различными категориями субъектов образовательной среды в стандартных педагогических ситуациях;
- способы организации стандартных ситуаций совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные направления, приемы и методы психологического просвещения по основным проблемам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в стандартных педагогических ситуациях
- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- реализовывать современные приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей)) по основным проблемам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

владеть:

- способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды в стандартных педагогических ситуациях;
- способностью организовывать по гибкому алгоритму совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современными приемами и методами осуществления психологического просвещения среди субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей)) по основным проблемам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	48	24	8
Занятия лекционного типа	16	12	2
Занятия семинарского типа	32	12	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	60	84	96

Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Взаимодействие как психологическая категория	2	0	0	4	0	0	7	
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	2	0	0	4	0	0	8	
3.	Общение как форма взаимодействия.	2	0	0	4	0	0	7	
4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	2	0	0	4	0	0	8	
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	2	0	0	4	0	0	7	
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	2	0	0	4	0	0	8	
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями	2	0	0	4	0	0	7	



	участников образовательного процесса							
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных учреждениях различного типа и вида	2	0	0	4	0	0	8

Очно-заочная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Взаимодействие как психологическая категория	1	0	0	1	0	0	10
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	1	0	0	1	0	0	10
3.	Общение как форма взаимодействия.	1	0	0	1	0	0	10
4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	1	0	0	1	0	0	10
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	2	0	0	2	0	0	11
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	2	0	0	2	0	0	11
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными	2	0	0	2	0	0	11



	категориями участников образовательного процесса							
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных учреждениях различного типа и вида	2	0	0	2	0	0	11

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Взаимодействие как психологическая категория	1	0	0	0	0	0	12
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	1	0	0	0	0	0	12
3.	Общение как форма взаимодействия.	0	0	0	1	0	0	12
4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	0	0	0	1	0	0	12
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	0	0	0	1	0	0	12
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	0	0	0	1	0	0	12
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с	0	0	0	1	0	0	12

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	разными категориями участников образовательного процесса							
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с различными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных учреждениях различного типа и вида	0	0	0	1	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Взаимодействие как психологическая категория	Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах.
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества.
3.	Общение как форма взаимодействия.	Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия).
4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Общая характеристика затруднений (барьеров) в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения.
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы и стадии протекания педагогического конфликта.
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями	Психогимнастические упражнения, направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по



	участников образовательного процесса	системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных учреждениях различного типа и вида	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса; с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности; с подростком как с субъектом учебной деятельности; со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Взаимодействие как психологическая категория	С	Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	С	Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
3.	Общение как форма взаимодействия.	С	Уровни педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.
4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	С	Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	С	Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	С	Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	С	Особенности психолого-педагогического взаимодействия: "ученик - учитель"; "учитель - родители учащихся"; "учитель - учитель"; "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"; "учитель - администратор"; "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"; "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - ученик"; "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - родитель учащегося". Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных	С	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

учреждениях различного типа и вида	предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).
------------------------------------	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Взаимодействие как психологическая категория	Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
3.	Общение как форма взаимодействия.	Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.
4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных учреждениях различного типа и вида	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса; с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности; с подростком как с субъектом учебной деятельности; со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Взаимодействие как психологическая категория	Устный опрос, информационный проект (доклад), практическое задание
2.	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	Устный опрос, информационный проект (доклад), ролевая игра, практическое задание
3.	Общение как форма взаимодействия.	Устный опрос, информационный проект (доклад), ролевая игра, практическое задание

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

4.	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Устный опрос, информационный проект (доклад), ролевая игра, практическое задание
5.	Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Устный опрос, информационный проект (доклад), ролевая игра
6.	Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	Устный опрос, информационный проект (доклад), ролевая игра, практическое задание
7.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	Устный опрос, информационный проект (доклад), ролевая игра, практическое задание
8.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса и в образовательных учреждениях различного типа и вида	Устный опрос, информационный проект (доклад), практическое задание

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Список вопросов для устного опроса

1. Перечислите приемы учебного сотрудничества.
2. Какова структура взаимоотношений в учебных группах?
3. С какой целью необходимо отслеживать психолого-педагогического взаимодействие в образовательной среде?
4. В чем специфика интерактивной стороны общения?
5. Раскройте понятие педагогического общения. Какова его направленность?
6. Чем педагогического общение отличается от других видов общения?
7. Как вы считаете, какие профессионально важными качествами помогают педагогу построить эффективное общение?
8. Перечислите базовые умения профессионального общения.
9. Какие существуют стили педагогического общения?
10. Позиции в общении. Как Трансактный анализ интерпретирует позиции в общении?
11. Какие существуют методы психодиагностики коммуникативных способностей участников образовательного процесса?
12. Как определить эффективное взаимодействие, перечислите критерии эффективности взаимодействия.
13. Каковы должны быть условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие педагога и обучающегося для реализации исследовательского проекта? Опишите условия. Какие качества личности будут препятствовать активному поиску у ребенка? Как мотивировать его на деятельность?
14. Назовите правила эмпатического слушания.
15. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия между учителем и учеником?
16. Какие есть психогимнастические упражнения, направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками?
17. Проанализируйте речевое взаимодействие учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение по видео психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).
18. Какова технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса?
19. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с



детьми раннего детского возраста?

20. Какую позицию необходимо занимать педагогу во взаимодействии с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности?
21. Учитель и подросток: в чем особенность взаимоотношений, какова будет эффективная коммуникация?
22. Общение педагога со старшеклассниками: в чем особенность?

Ролевые игры

1. Ваша задача разыграть конфликтную ситуацию в парах «родитель-педагог» в виде переписки в Ватсапе. Поменяться ролями. Проанализировать общение. Опишите, как вы смогли решить конфликтную ситуацию. Если не смогли, что помешало?
2. Ваша задача на практическом занятии, в игре с участниками, продемонстрировать свои умения объединять команду (в квази-условиях) или объединиться с ребенком для осуществления им исследовательского проекта. Проиграйте взаимодействие. Мотивируйте ребенка на активность.
3. Продемонстрировать в квази-условиях техники ведения переговоров, активного слушания.
4. Описать ситуацию взаимодействия психолого-педагогического консилиума. Опишите проблему, какую роль каждый специалист выполняет в ней, чем может помочь Вам педагогу-психологу другие специалисты? Сформулируйте запрос.
5. Во время занятия с группой (в квази-условиях) используйте здоровьесберегающий подход во взаимодействии: создайте благоприятный климат, учтите индивидуальные и возрастные потребности детей и др. В обратной связи укажите на них. Укажите риски, которые Вы предотвратили в процессе взаимодействия с группой.
6. Подготовить сообщение для родителей или педагогов об индивидуальных особенностях детей (возраст на ваш выбор), необходимая психолого-педагогическая помощь ребенку. Ответьте на вопросы родителей (в квазиусловиях). В ходе сообщения уделите внимание фактам, препятствующих развитию ребенка.

Информационный проект (доклад)


1. Интерактивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Виды педагогического общения.
6. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
7. Конфликты педагогического общения.
8. Взаимодействие учителя и родителей обучающихся.
9. Конфликтные отношения учителя и группы обучающихся: причины, способы разрешения, профилактика конфликтов.
10. Стили и модели педагогического общения.
11. Этический кодекс психолога консультанта.
12. Способы развития у обучающегося социальной направленности.
13. Методы и способы формирования у обучающихся нравственных качеств в коллективе.
14. Барьеры общения: возникающие трудности и способы их преодоления.
15. Проблема взаимодействия учителя и классного руководителя.
16. Неразрешенный конфликт педагога и руководителя школы.



17. Помощь учителя в решении конфликта ребенка с группой сверстников.
18. Отказ учителя конструктивно взаимодействовать с учеником.
19. Стереотипы учителя, повлиявшие на отношение с учеником.
20. Привлечение других учащихся учителем для разрешения конфликтной ситуации с учащимся в свою пользу.
21. Нечувствительность педагога к высказываниям учащихся.
22. Негативные оценки личности учащегося педагогом.
23. Учащиеся как средство достижений личной выгоды для педагога.
24. Семейные кризисы и их влияние на развитие обучающегося.
25. Кризис середины жизни родителей и подростковый период обучающегося: основные трудности, пути преодоления разногласий.

Практические задания

1. Используя информационный материал эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж. Конджеру) подготовьте сообщение по проблемам организации эффективного взаимодействия с учащимися;
2. Понаблюдайте за процессом общения педагогов с детьми, а также за детско-родительским взаимодействием. Оцените эффективность этого взаимодействия. Как ребенку дать почувствовать себя значимым? Что нам мешает слышать ребенка? Какие правила чаще всего нарушают взрослые?
3. Составьте подборку упражнений для повышения эффективности педагогического общения с разными категориями участников образовательного процесса.
4. Разработайте проект учебной дискуссии по какой-либо проблеме учебно-педагогического процесса по следующей структуре:
 - 1) цели и задачи дискуссии;
 - 2) категория участников образовательного процесса, принимающих участие в дискуссии;
 - 3) необходимое оборудование для дискуссии;
 - 4) формы организации работы участников дискуссии;
 - 5) постановка проблемной ситуации и проблемных вопросов;
 - 6) ход проведения дискуссии (обсуждение проблемной ситуации);
 - 7) формулировка выводов и подведение итогов дискуссии.
5. Подготовьте конспект статьи Массен Г., Конгер Дж., Хьюстон А. Поощрение и порицание Какой способ поощрения будет более эффективен для старшеклассников, а какой способ поощрения менее эффективен? Какой способ поощрения будет более эффективен для младших школьников, а какой способ поощрения менее эффективен?
6. Используя способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия и учитывая особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся" подготовьте сообщение для родительского собрания по следующим темам на выбор: "Неуспеваемость в начальных классах", "Гиперактивные дети", "Тревожные дети младшего школьного возраста", "Проблема адаптации детей к детскому саду", "Проблема адаптации детей к школьному обучению", "Леворукий ребенок в школе", "Проблема взаимоотношений родителей в подростковом возрасте", "Проблема самооценки внешности в подростковом возрасте", "Профессиональная ориентация в юношеском возрасте".
7. Опишите методы психокоррекции, опираясь на знания различных теорий и подходов. Представьте в виде таблицы. Опишите коррекционно-развивающие ситуации, где возможно их применение.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задания, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задании, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задания могут решаться устно и/или письменно. При решении задания также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.


Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Ролевая игра

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают


	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТ	Владеет:	профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности.



20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассником и с подростком как с субъектом учебной деятельности.
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Тест

1. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
 - a) педагогическая теория
 - b) педагогическая практика
 - c) педагогическое общение
2. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях, – это ...
 - a) педагогическое взаимодействие
 - b) педагогическое управление
 - c) педагогическое общение
 - d) педагогическая поддержка
3. Педагогическое взаимодействие не проявляется в форме...
 - a) поддержки
 - b) манипуляции
 - c) сотрудничества
 - d) наставничества
4. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным – это эффект ...?
5. Верно ли утверждение: общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.?
6. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — это ...?
7. Способность педагога перевести на педагогический язык цели обучения и воспитания, их максимальная конкретизация и обоснование способов их поэтапной реализации — это ... умения.
8. Способность педагога осознавать, как он воспринимается партнерами по общению — учениками, коллегами, родителями и т. д., – это ...?
9. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это:
 - a) Поучение
 - b) Дискуссия
 - c) Внушение
 - d) Отстранение
10. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это:

- a) тестирование
- b) педагогическое информирование родителей
- c) анкетирование
- d) семинар

11. Соотнесите стили семейного воспитания и их характеристики:

А. Авторитарный стиль	1. Предполагает потакание ребенку во всем, вседозволенность, безответственность, безнаказанность. Дети «защищены» чрезмерной любовью или абсолютным безразличием. Это приводит к лицемерию, эгоизму, распушенности, недисциплинированности, отсутствию норм морали.
В. Демократический стиль	2. Характеризуется строгостью, излишней требовательностью, что вызывает протест или агрессивность, апатию или пассивность у детей. Проявляется это внешне в грубости, лжи, лицемерии, вызывает у ребенка чувство страха и незащищенности.
С. Либеральный стиль	3. Характеризуется уважением родителей к личности ребенка, к его позиции, самостоятельности. Они умеют выслушать детей, не навязывают своих решений, способствуют проявлению их творческой инициативы. В такой семье ребенок чувствует себя комфортно, ему сопутствует успех, он не боится родителей, рассказывает о сокровенном, делится проблемами, прислушивается к советам, имеет чувство собственного достоинства.

12. Обучение – это

- a) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- b) Наука о получении образования
- c) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- d) Категория философии, психологии и педагогики

13. Педагогический такт:


- a) внешнее проявление внутреннего мира человека
- b) взаимодействие взрослых и детей
- c) мера воспитательного воздействия
- d) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- e) активная форма взаимодействия со средой

14. Целостно-педагогический процесс это:

- a) взаимодействие школы, семьи и общественности
- b) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- c) единство воспитания и обучения
- d) обучение и воспитание
- e) совместная система всех институтов воспитания

15. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников:

- a) субъект – объект;

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

- b) субъект – субъект;
- c) субъект – реакция;
- d) объект – объект.

16. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

- a) взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
- b) взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- c) взаимодействие за пределами школы;
- d) все ответы верны.

17. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — это ...?

18. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — это ...?

19. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это ...?

20. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — это ...?

21. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — это ...?

22. Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется...

- a) воспитательной системой
- b) воспитательной работой
- c) системой воспитательной работы
- d) воспитательным процессом

23. Взаимодействие, характеризующееся большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач, — это ... тип сотрудничества школы и семьи.


24. Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, — это ... партнерства.

- a) направление
- b) предмет социального
- c) объект социального
- d) стратегия социального

25. С какими субъектами образовательных отношений важно выстраивать коммуникацию для формирования психологической безопасности образовательной среды? (с родителями)

26. Соотнесите структурные компоненты взаимодействия и их характеристики:

Компонент взаимодействия	Характеристика
1. эмоциональный	a) определяет способность к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений;
2. оценочно-рефлексивный	b) характеризуется признанием опыта родителей по воспитанию детей, осознанием ценности совместной деятельности, пониманием своего места и роли в разных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	формах взаимодействия;
3. операционально-деятельностный	с) показывает способность понимать переживания и сопереживать в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие, находить компромисс;
4. ценностно-смысловой	d) проявляется в способности изучать взаимодействие, приобретать необходимые знания об особенностях становления и развития отношений.
5. потребностно-мотивационный	e) отражает способности к совместной деятельности: определению цели, созданию проекта, программы и плана действий в проблемном поле воспитания;
6. интеллектуально-когнитивный	f) определяет потребности во взаимно открытых, равных и свободных действиях друг другу, в конструктивном разрешении противоречий;

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Необходимо описать требуемую на ситуацию реакцию учителя.

Ситуация 1. Учитель ведет объяснение материала, ученик Ш. не слушает, а смеется со своим соседом по парте. Учитель довел свой рассказ до конца, не делая замечания ученику, затем задал вопрос классу и вызвал ученика Ш. к доске. Ученик выходит к доске, рука в кармане... Но не отвечает, а опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится...

Ситуация 2. Класс выполняет задание учителя. Через некоторое время учитель замечает, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: "Ты уже справился?" - отвечает: "И не думал! "

Ситуация 3. Ученик выбежал из класса и сильно толкнул учительницу, входящую в класс. Ученик извинился. Что должна сделать учительница?

Ситуация 4. Учитель входит в класс и видит, что по классу летает воробей и ученики стараются его поймать...

Ситуация 5. Ученик систематически не выполнял домашние задания по предмету. При выставлении учителем двойки в дневник он обычно говорил: "Ну и ставьте! " Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель...

Ситуация 6. На занятии студент демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на преподавателя...

Ситуация 7. Преподаватель заходит в класс и видит: трое ребят курят...


Ситуация 8. "Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема не актуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Сидеть на занятиях скучно, просто все молчат...

Ситуация 9. Ученик на уроке демонстративно кладет на парту чертика и начинает делать еще одного...

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5/зачет» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4/зачет» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3/зачет» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3/зачет» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3/зачет» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие



/ С.Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044707-8-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117444.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соловьева, В. А. Условия формирования продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом / В. А. Соловьева, С. Б. Вениг. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-292-04829-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система -Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>


4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения	Учебная аудитория укомплектована специализированной

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

учебных занятий	мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.