	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция школьной дезадаптации», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; методологические и теоретические основы коррекционно-развивающей работа в образовательной организации;

уметь:

- проектировать благоприятные для каждого обучающегося социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; осуществлять коррекционно-развивающую работу в образовательной организации;

владеть:

- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся; технологиями коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	56	36	12
Занятия лекционного типа	28	18	6
Занятия семинарского типа	28	18	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	52	72	92

Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	6	0	0	6	0	0	13
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	6	0	0	6	0	0	13
3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	8	0	0	8	0	0	13
4.	Профилактика школьной дезадаптации	8	0	0	8	0	0	13

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	4	0	0	4	0	0	18
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	4	0	0	4	0	0	18

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	6	0	0	6	0	0	18
4.	Профилактика школьной дезадаптации	4	0	0	4	0	0	18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	1	0	0	1	0	0	23
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	1	0	0	1	0	0	23
3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	2	0	0	2	0	0	23
4.	Профилактика школьной дезадаптации	2	0	0	2	0	0	23


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность.
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе.
3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования. Методы и методики исследования детско-родительских отношений.
4.	Профилактика школьной дезадаптации	Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	С	Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	С	Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.
3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	С	Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.
4.	Профилактика школьной дезадаптации	С	Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	Возрастные особенности младших школьников.
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	Причины и признаки школьной дезадаптации.
3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.
4.	Профилактика школьной дезадаптации	Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)


По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры, контрольная работа
2.	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры, контрольная работа
3.	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры, контрольная работа
4.	Профилактика школьной дезадаптации	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры, контрольная работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.
Социальная дезадаптация: причины, разновидности	Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.
Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.
Профилактика школьной дезадаптации	Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

Информационный проект (доклад)

1. Социальная среда как фактор развития в младшем школьном возрасте.
2. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
3. Общие пути преодоления школьной дезадаптации.
4. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
5. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
6. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
7. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
8. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
9. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
10. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших школьников.
11. Школьная дезадаптация: феноменология и проблемы.
12. Готовность к школе и школьная дезадаптация первоклассника.
13. Оценка как фактор дезадаптации учащихся.
14. Медицинские и психологически показатели школьной дезадаптации младшего школьника.
15. Методы диагностики школьной дезадаптации младшего школьника.
16. Социальная ситуация развития подростка как возможный источник его школьной дезадаптации.
17. «Пубертатные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.
18. Гендерные проблемы школьной дезадаптации.
19. Диагностика школьной дезадаптации подростков.
20. Подростковая субкультура как фактор школьной дезадаптации подростков.
21. Основные виды тренингов для подростка как условие профилактики школьной дезадаптации.
22. «Болевые точки» школьной дезадаптации старшеклассника.
23. Ценности старшего школьного возраста и проблема социальной дезадаптации старшеклассников.
24. Влияние СМИ на формирование школьной дезадаптации подростков и старшеклассников.
25. Методы диагностики школьной дезадаптации старшеклассников.
26. Фрустрация основных потребностей школьников как основа их школьной дезадаптированности.



27. Сравнительный анализ особенностей школьной дезадаптации на различных этапах школьного обучения.
28. Виды и формы профилактики школьной дезадаптации подростков и старшеклассников.
29. Семья как источник дезадаптированного поведения школьников.
30. Коррекционные программы работы с семьёй дезадаптированного школьника.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Школьная дезадаптация как медико-биологическая проблема (дезадаптации как патология развития и здоровья, "психиатризации" школьной дезадаптации, "отклонение от нормы").
2. Школьная дезадаптация как многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению.
3. Школьная дезадаптация как социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам.
4. Школьная дезадаптация как социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требования образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию
5. Критерии школьной дезадаптации.
6. Обсуждение возможных причин социально-психологической дезадаптации. Группа разбивается на несколько микрогрупп. Каждая микрогруппа выбирает основание для классификации причин социально-психологической дезадаптации. Разрабатывает классификацию. Представление разработанных классификаций. Обсуждение. Выбор оптимального варианта классификации.
7. Педагогические факторы, отрицательно влияющие на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, приводящие к школьной дезадаптации.
8. Группы детей "риска школьной и социальной дезадаптации". Факторы риска.
9. Этапы формирования школьной дезадаптации.
10. Готовность к школе: психологические и социально-педагогические критерии.
11. Фазы (этапы) адаптации к школе.
12. Внутренние и внешние причины школьной дезадаптации младшего школьника.
13. Консультация для педагогов «школьная дезадаптация первоклассников».
14. Обсудите памятку для родителей первоклассников.
15. Обсудите уровни школьной адаптации первоклассников по Л.А. Венгеру. Охарактеризуйте каждый из них.
16. Какие аспекты школьной адаптации вы знаете?
17. Каковы нормы школьной адаптации для первоклассников?
18. Назовите возможные причины школьной дезадаптации.
19. Какие разновидности дезадаптации личности выделяет С.А. Беличева?
20. Как данная классификация может быть применена педагогом-психологом для изучения школьной дезадаптации ребенка, подростка?
21. Обсудите психологические признаки школьной дезадаптации.
22. Какие стратегии в трудных жизненных ситуациях в зависимости от типа личности



используют дети?

23. Нарушения в состоянии здоровья как одна из причин школьной дезадаптации.
24. Невроз как проявление школьной дезадаптации.
25. Роль семьи в возникновении школьной дезадаптации.
26. Сохранение психологического здоровья ребенка - как путь к предотвращению школьной дезадаптации.
27. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации.
28. Профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся в школе.
29. Методы коррекционной работы: игротерапия, арттерапия, игры-упражнения (психогимнастика).
30. Чем вызваны трудности адаптации у первоклассников?
31. Какова роль физического и психологического здоровья в предупреждении школьной адаптации?
32. Обсудите психологические признаки и проявления школьной дезадаптации.
33. Каковы последствия школьной дезадаптации ребенка?
34. Как семья может спровоцировать появление школьной дезадаптации ребенка?
35. Какими могут быть направления работы с семьей по предупреждению школьной дезадаптации детей и подростков?

Контрольная работа

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Вариант 1.

1. Адаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «адаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.

Вариант 2

1. Виды адаптации. Дайте различные классификации видов адаптации с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Разновидности адаптации: *нормальная адаптация и ее подвиды*: защитная и незащитная; *девиантная адаптация и ее подвиды*: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация.

Вариант 3.


1. Что входит в понятие здоровье? Что такое психическое здоровье?
2. Какими качествами должна обладать здоровая, зрелая личность?
3. Рассмотрите основные социокультурные эталоны психического здоровья.
4. Раскройте понятие о психическом здоровье как об оптимальной устойчивости к действию патогенных факторов, психическая, социальная, профессиональная адаптивность к меняющимся условиям жизнедеятельности.

Вариант 4.

1. Психическое и психологическое здоровье.
2. Модель психического здоровья по Б.С. Братусю.
3. Уровни регуляции психического здоровья.

Вариант 5.

1. Понятие и классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Вариант 6.

1. Стресс и его последствия.
2. Фрустрация и её реакции.
3. Перенапряжения и психотерапевтическая помощь.

Вариант 7

1. Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу?
2. Особенности познавательных процессов у первоклассников.
3. Новообразования, характерные для ребенка, поступающего в школу?
4. Показатели готовности ребенка к школьному обучению?
5. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?
6. В каких направлениях идет развитие познавательной деятельности в начальной школе?
7. Правильно ли мнение, что в начальной школе наглядности в обучении должно быть как можно больше?
8. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности

Вариант 1

1. феномен. Дайте определения термину «дезадаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая.
3. Классификация причин: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические.
4. Правовые нарушения, алкоголизм и пр. как следствие и проявление социально-психологической дезадаптации.

Вариант 2

1. Уровни психологической адаптации по Л.А. Венгеру.
2. Основные факторы школьной неуспеваемости: физиологический, психологический, педагогический аспекты школьной дезадаптации.
3. Школьная дезадаптация как проявление или причина социально-психологической дезадаптации.
4. Психологические признаки и возможные внешние проявления школьной дезадаптации.
5. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
6. «Симптомы диффисильности» в работе Шюрера и Смекала.
7. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности


Вариант 1

1. Особенности работы учителя начальных классов по диагностике школьной дезадаптации (основные принципы и содержание)
 1. Психодиагностическая дифференциация особенностей психологического развития детей в 6-7 летнем возрасте.
 2. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению.

Вариант 2

Подберите методики по теме

Составьте «портрета» ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Составьте протокол наблюдения за поведением школьника.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации

Вариант 1

1. В чем многомерность понятия дезадаптация? Докажите свою позицию.
2. В чем заключается различие между понятиями «социальная дезадаптация» и школьная дезадаптация»? Заполните таблицу.

Социальная дезадаптация и школьная дезадаптация	
общее	различия

3. Проанализируйте понятие «школьная дезадаптация» по материалам периодической печати и обоснуйте актуальность охраны психического здоровья, напишите мини-сообщение.

Вариант 2

1. Особенности когнитивной сферы дезадаптированных детей.
2. Эмоциональная устойчивость дезадаптивных детей.
3. Особенности поведенческой сферы дезадаптивных детей.
4. В чем многомерность понятия профилактика? Докажите свою позицию.
5. Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка.
6. Особенности работы в младшей школе по оптимизации образа жизни ребенка.
7. Особенности работы учителя начальных классов с родителями, семьей школьника по профилактике школьной дезадаптации.
8. Организация взаимодействия специалистов.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.


Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.


Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

		<ul style="list-style-type: none">- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал недостаточность навыков- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>


3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Возрастные особенности детей 6-11 лет, их влияние на адаптацию в школе.
2. Понятие адаптации, ее виды.
3. Сущность социальной и психологической адаптации.
4. Личностная зрелость как результат успешной социализации. Критерии личностной зрелости.
5. Соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
6. Психологическое здоровье личности как фактор, влияющий на степень социально-психологической адаптированности (СПА) и показатель СПА.
7. Социально-психологическая дезадаптация. Понятие. Причины.
8. Школьная дезадаптация: анатомия явления.
9. Индивидуальные предпосылки школьной дезадаптации.
10. Социальные предпосылки школьной дезадаптации.
11. Диалектика социального и индивидуального в развитии адаптационных нарушений.
12. Педагогические факторы школьной дезадаптации.
13. Место и роль педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.
14. Содержание понятия «школьная успешность».
15. Технология разработки дифференцированных и индивидуальных образовательных, развивающих и коррекционно-развивающих программ.
16. Типические трудности адаптации детей в школе.
17. Понятие «социально неадаптированные дети» («с.н.д.»), основные причины появления понятий «с.н.д.», «трудные дети».
18. Работа с родителями учащихся в период адаптации их детей к школе.
19. Уровни психологической адаптации ребенка в школе по Л.А. Венгеру.
20. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
21. Роль семьи в возникновении и предупреждении социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации.
22. Система комплексной профилактики социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации учащихся.


Тест

1. Выберите верное утверждение:
 - а. Утверждение 1. Первый год обучения в школе становится чрезвычайно сложным, переломным периодом в жизни ребенка, так как меняется его место в системе общественных отношений, меняется уклад жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка.
 - б. Утверждение 2. Временной интервал адаптационного периода составляет 6 месяцев и не зависит ни от индивидуальных особенностей самого ребенка, ни от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.
2. Каждый ребенок в период адаптации к школе сталкивается с определенными проблемами. Укажите причины трудности привыкания к школьному режиму?
 - а. учитель видит первоклассника иначе, чем воспитатель в детском саду
 - б. небольшой опыт общения со сверстниками
 - в. низкий уровень произвольности регуляции поведения, организованности
 - г. смена семейной обстановки
3. В каком виде проявляются нарушения адаптационного процесса у первоклассников?

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

- а. все ответы верны
- б. несформированность элементов учебной деятельности
- в. несформированность мотивации к учению
- г. неумение приспособиться к темпу школьной жизни
4. Первичное осознание позиции школьника происходит через ...
- а. обязанности, которые ребенок уже умеет выполнять
- б. новые обязанности, которые ребенок учится выполнять
- в. обязанности, которые выполняет учитель
- г. все ответы верны
5. Выберите верное утверждение:
- а. Утверждение 1. Чтобы дети наиболее благополучно прошли адаптационный этап, их родителям необходимо ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.
- б. Утверждение 2. Именно в первом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению.
- в. оба утверждения верны
- г. оба утверждения неверны.
6. Перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению – это период ...?
7. Начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка нового уровня развития и организации следующих психических процессов ..., ..., ..., ...?
8. Верно ли утверждение, что адаптационный период зависит от индивидуальных особенностей ребенка и имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью?
9. Недисциплинированность, быстрая утомляемость, нежелание идти в школу – это ...?
10. Этап физиологической адаптации, который проявляется в первые 2-3 недели обучения, когда на все новые воздействия организм ребенка отвечает напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма, – это ...?
11. Соотнесите основные принципы психологической коррекции и их характеристика:

1. Единство коррекции и развития	а. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта.
2. Единство возрастного и индивидуального в развитии	б. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.
3. Единство диагностики и коррекции развития	с. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.
4. Деятельностный принцип осуществления коррекции	д. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

5. Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному	е. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.
---	--

12. Соотнесите типы дезадаптации и их характеристики:

1. Патогенный	а. возникающий при отклонениях психического развития и нервно-психических заболеваниях, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы
2. Психосоциальный	б. возникающий в результате нарушение процесса социального развития, выражающийся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок
3. Социальный	с. связанный с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями (акцентуации характера, особенности развития эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер личности)

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания



1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.


4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.