	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные дидактические системы»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.2	Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.4	Владет и применяет современные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную


1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов профессиональной позиции, позволяющей продуктивно применять в профессиональной деятельности современные теории и концепции обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- основные направления развития современной педагогической науки и теории и методики профессионального образования;
- развитие основных педагогических категорий;
- положения основных классических и современных теорий обучения, включая перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества;
- современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов;
- концепции и теории профессионального развития;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

- основы современной теории образования;

уметь:

- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки в области теории и методики профессионального образования;
- соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой, педагогическими теориями и концепциями;
- определять позицию исследователя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе;
- находить общее и специфическое в многообразии подходов к образованию в современной педагогике;
- критически оценивать концепции обучения, воспитания и развития личности с позиций гуманистического подхода;

владеть:

- сравнительным анализом теорий, концепций и образовательных систем, в том числе и в области теории и методики профессионального образования;
- свободно владеть дидактическими и воспитательными концепциями;
- проводить анализ современной образовательной практики с точки зрения представленных концепций.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:	42	24	12
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа	28	12	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	30	48	56


Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	4	0	0	8	0	0	10
2.	Современные теории и концепции в области обучения	6	0	0	10	0	0	10
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	4	0	0	10	0	0	10

Очно-заочная форма обучения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	4	0	0	4	0	0	16
2.	Современные теории и концепции в области обучения	4	0	0	4	0	0	16
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	4	0	0	4	0	0	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	1	0	0	2	0	0	18
2.	Современные теории и концепции в области обучения	2	0	0	4	0	0	19
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	1	0	0	2	0	0	19

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	Современные педагогические теории как учебный предмет. Концепция С.Г. Вершловского. Лекции С.Г. Вершловского как методологический ориентир начинающего исследователя. Роль педагогических теорий в развитии гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Изменение стратегии педагогики на основе общефилософских, эпистемологических и социально-философских положений об обществе, человеке и познании. Субъект образования XXI в. – одновременно со знанием сочетание творческого и критического мышления, формирования духовной культуры, нравственных и гражданских добродетелей как базовых условий нестандартных решений экологических и гуманитарных проблем XXI века. Качества человека, субъекта образования как определяющий



		<p>фактор и «вековой тренд» XXI в. сущность экзистенциально-антропологического поворота в сфере образования, базового среди гуманитарных проблем современности. Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Вероятностный характер законов и закономерностей педагогической науки. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития педагогических теорий. Понятие педагогической теории. Структурные элементы: идеи, понятия, законы, закономерности, принципы, правила, рекомендации. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности).</p>
2.	Современные теории и концепции в области обучения	<p>Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др. Специфика профессионального образования. Историко-эволюционный подход к пониманию личности (А.Г. Асмолов). Диспозиционно-установочная концепция (Ш.А. Надирашвили, Д.Н. Узнадзе), диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов и др.). Концепция надситуативной активности В.А. Петровского. Концепции персонализации (А.В. Петровский). Концепции интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения. Поиск оснований для сравнения и классификаций. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Закономерности условнорефлекторной деятельности головного мозга человека. С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Теория индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Системно-деятельностный подход в обучении: общая характеристика. Концепция программированного обучения (Б.Ф. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, И.И. Тихонов, А.Г. Молибог, А.М. Матюшкин, В.И. Чепелев и др.) Контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон). Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер). Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, С.А. Смирнов, З.И. Калмыкова, Г.Д. Кириллова). Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер.</p>
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	<p>Теория личностно ориентированного подхода (С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфская школа, Я. Корчак и др.). Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.) Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев). Воспитание как развитие индивидуальности личности от целенаправленного воспитательного воздействия. Оценка достоинств и недостатков концепции. Культурологическая</p>




		концепция (В.С. Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.). Воспитание процесс интериоризации (присвоения) личностью достижение культуры Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризация. Разные пути подхода к единым общечеловеческим ценностям. Проблема оценки ценностного результата воспитания. Концепция педагогической свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман). Культура воспитания. Преодоление препятствий. Индивидуализация. Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Категории: заботы, «общей творческой заботы». Методика коллективных творческих дел. Герменевтическая концепция (Ю.В. Сенько, И.И. Сулима).
--	--	---

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	С	Развести понятия теория, концепция, подход Вопросы методологических принципов построения педагогической теории (В.И. Загвязинский), методологии педагогики, теории и педагогической логики (В.Е. Гмурман), применения индукции, дедукции и гипотезы при построении педагогической теории (Д.В. Вилькеев), исследования научного статуса и прогностической функции педагогической теории (Б.С. Гершунский), функций теории в построении логики педагогических исследований (И.Я. Лернер), взаимосвязи педагогической теории и фактов (А.М. Сохор) и др. Методологические основания построения педагогической теории. Системный подход. Синергетический подход. Холистический подход. Качества педагогической теории по А.М. Сохору. Категориальный каркас педагогической теории. Каркас теории по Б.С. Гершунскому. Отличие педагогических категорий от понятий. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы диссертационного исследования (предметная определённость и аспектная чистота – И.М. Кантор). Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования. Проблема интеграции в научном исследовании. Антропологический синтез наук. Универсальный язык коммуникации. Задача исследования «подвижного в подвижном», развития одной системы внутри другой. Методология социального конструктивизма. Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации и отражение этого процесса в диссертационном исследовании. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие



			методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки. Роль педагогического тезауруса
2.	Современные теории и концепции в области обучения	С	Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция Г.А. Цукерман. Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (Г. Лазанов, В.В. Петрусинский). Социокультурная теория содержания обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В. Краевский). Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.). Концепции: воспитывающее обучение (З.И. Васильева, В.Б. Ежеленко), укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В.Ф. Шаталов, С.Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С.Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, В.К. Дьяченко, А.Б. Резник Н.П. Гузик и др.), «диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова. Современные научные исследования об учении и обучении. Теория педагогического дизайна. Социодидактика (С.А. Расчетина, О.М. Зайченко). Теория продуктивного обучения (М.И. Башмаков). Личностно-ориентированное развивающее обучение (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Неодетельностная неоклассическая парадигма развития мышления (А.Г. Асмолов). Деятельностная форма существования субъекта в биогенезе, социогенезе, персоногенезе. Неодетельностная парадигма конструирования миров. Проблема формирования идентичности в образовании.
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	С	Воспитание как обращение к психологическому опыту субъекта, к его жизненному миру, проявляющемуся как переживание. Гуманистическая ценность концепции. Концепция социального закалывания детей (М.И. Рожков). Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики современной России. Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Специфика социализации и воспитание студентов. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.). Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

			нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации и отражение этого процесса в диссертационном исследовании. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки. Роль педагогического тезауруса
2.	Современные теории и концепции в области обучения	Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др. деятельностная форма существования субъекта в биогенезе, социогенезе, персоногенезе. Недеятельностная парадигма конструирования миров. Проблема формирования идентичности в образовании.
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	Специфика социализации и воспитание студентов. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.). Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	Устный опрос, дискуссионные процедуры
2.	Современные теории и концепции в области обучения	Устный опрос, дискуссионные процедуры
3.	Современные теории и концепции в области воспитания	Устный опрос, дискуссионные процедуры

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
-----------------------------	----------------------------



<p>Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании</p>	<p>Развести понятия теория, концепция, подход. Вопросы методологических принципов построения педагогической теории (В.И. Загвязинский), методологии педагогики, теории и педагогической логики (В.Е. Гмурман), применения индукции, дедукции и гипотезы при построении педагогической теории (Д.В. Вилькеев), исследования научного статуса и прогностической функции педагогической теории (Б.С. Гершунский), функций теории в построении логики педагогических исследований (И.Я. Лернер), взаимосвязи педагогической теории и фактов (А.М. Сохор) и др. Методологические основания построения педагогической теории. Системный подход. Синергетический подход. Холистический подход. Качества педагогической теории по А.М. Сохору. Категориальный каркас педагогической теории. Каркас теории по Б.С. Гершунскому. Отличие педагогических категорий от понятий. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы диссертационного исследования (предметная определённость и аспектная чистота – И.М. Кантор). Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования. Проблема интеграции в научном исследовании. Антропологический синтез наук. Универсальный язык коммуникации. Задача исследования «подвижного в подвижном», развития одной системы внутри другой. Методология социального конструктивизма. Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации и отражение этого процесса в диссертационном исследовании. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки. Роль педагогического тезауруса</p>
<p>Современные теории и концепции в области обучения</p>	<p>Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция Г.А. Цукерман. Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (Г. Лазанов, В.В. Петрусинский). Социокультурная теория содержания обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В. Краевский). Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.). Концепции: воспитывающее обучение (З.И. Васильева, В.Б. Ежелев), укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В.Ф. Шаталов, С.Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С.Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, В.К. Дьяченко, А.Б. Резник Н.П. Гузик и др.), «диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова. Современные научные исследования об учении и обучении. Теория педагогического дизайна. Социодидактика (С.А. Расчетина, О.М. Зайченко). Теория продуктивного обучения (М.И. Башмаков). Личностно-ориентированное развивающее</p>




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.2.413-06/24

	обучение (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Неодетельностная неоклассическая парадигма развития мышления (А.Г. Асмолов). Деятельностная форма существования субъекта в биогенезе, социогенезе, персоногенезе. Неодетельностная парадигма конструирования миров. Проблема формирования идентичности в образовании.
Современные теории и концепции в области воспитания	Воспитание как обращение к психологическому опыту субъекта, к его жизненному миру, проявляющемуся как переживание. Гуманистическая ценность концепции. Концепция социального закалывания детей (М.И. Рожков). Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики и современной России. Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Специфика социализации и воспитание студентов. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.). Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Современные педагогические теории как учебный предмет: концепция С.Г. Вершловского.
2. Методологические основания построения педагогической теории
3. Категориальный каркас педагогической теории
4. Междисциплинарность в педагогике.
5. Соотношение теории и концепции: общее и особенное.
6. Обсудите сущность концепций развивающего обучения. В чем разница между ними?
7. Взгляды Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Их развитие в последующих дидактических теориях.
8. Проблема соотношения воспитания и обучения в советской дидактике.
9. Обсудите высказывание: «Педагогическая Москва начиналась с Михаила Александровича Данилова».
10. Становление теории обучения как самостоятельной научной дисциплины (М.А. Данилов, П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, М.Н. Скаткин и др.).
11. Педагогическое наследие Г.И. Щукиной.
12. Влияние идей П.Н. Груздева на развитие педагогики. Развитие научной школы Г.Д. Кирилловой.
13. Концепция личностно-ориентированного обучения.
14. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в решении проблем социализации и воспитания подрастающего поколения.
15. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
16. Влияние идей С.Т. Шацкого (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) на последующее развитие теории воспитания.
17. Теория коллектива А.С. Макаренко. Законы и закономерности формирования

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

коллектива.

18. Характеристика современной теории воспитания на выбор.

19. Специфика воспитания и социализации студентов.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.


Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТ	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧЕТ	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.2.413-06/24</p>

		<p>деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧЕТ</p>	<p>Знает:</p>	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.</p>
	<p>Умеет:</p>	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	<p>Владеет:</p>	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТ</p>	<p>Знает:</p>	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	<p>Умеет:</p>	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	<p>Владеет:</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Современные педагогические теории как учебный предмет: концепция С.Г. Вершловского. Анализ лекционного материала.
2. Методологические основания построения педагогической теории (анализ на примере одной теории).
3. Категориальный каркас педагогической теории (анализ на примере одной теории).
4. Междисциплинарность в педагогике.
5. Характеристика концепций развивающего обучения (на выбор).
6. Проблема соотношения воспитания и обучения в советской дидактике. Воспитывающее обучение в научной школе З.И. Васильевой.
7. П.Н. Груздев – ученый-педагог. Влияние его идей на развитие педагогики.
8. Становление теории обучения как самостоятельной научной дисциплины (М.А. Данилов, П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, М.Н. Скаткин и др.).



9. Развитие теории познавательной деятельности Г.И. Щукиной. Сущность познавательного интереса. Анализ одной из работ Г.И. Щукиной.
10. Развитие научной школы Г.Д. Кирилловой. Анализ одной из работ Г.Д. Кирилловой.
11. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в решении проблем социализации и воспитания подрастающего поколения.
12. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
13. Влияние идей С.Т. Шацкого (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) на последующее развитие теории воспитания.
14. Теория коллектива А.С. Макаренко. Законы и закономерности формирования коллектива.
15. Характеристика современной теории воспитания на выбор.
16. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной.
17. Концепция интегративного подхода Е.О. Галицких.
18. Акмеологическая концепция профессионального развития.
19. Профессиологический подход в профессиональном образовании.
20. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
21. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений (на выбор).
22. Культуротворческий подход в образовании А.П. Валицкой.
23. Теория современного образования. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной.
24. Становление неоклассической дидактики.
25. Становление электронной дидактики.

Тест

1. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?
 - а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 - б) проведение опытов в процессе обучения
 - в) просмотр кино- и видеофильмов
 - г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
2. Структура процесса обучения НЕ включает:
 - а) определение уровня мышления учащихся
 - б) определение целей и задач
 - в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
 - г) анализ и оценка результатов обучения
3. Словесные, наглядные и практические методы являются:
 - а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося
 - б) методами по источнику знаний
 - в) методами по особенностям деятельности учителя и учащегося
4. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:
 - а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
 - б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
 - в) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.
5. Факторы, которые определяют выбор методов обучения:
 - а) цель обучения;
 - б) уровень, которого необходимо достигнуть;
 - в) уровень мотивации обучения;
 - г) реализация принципов, закономерностей обучения;
 - д) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
 - е) количество и сложность учебного материала;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

- ж) уровень подготовленности учащихся;
- з) активность, интерес учащихся;
- и) возраст;
- к) работоспособность учащихся;
- л) сформированность учебных навыков;
- м) учебная тренированность и выносливость;
- н) время обучения;
- о) материально-технические условия обучения;
- п) организационные условия обучения;
- р) применения методов на предыдущих уроках;
- с) тип и структура занятия;
- т) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда.

6. Согласно теории ..., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.

7. Какой принцип нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого?

8. При ... структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.

9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки, – это ...?

10. Действие, доведенное до автоматизма, – это ...?

11. Соотнесите дидактические системы и концепции:


1. Традиционная.	А) Главная роль в обучении отводится учению - деятельности ребенка.
2. Педоцентристская.	В) Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя.
3. Современная.	С) Обе стороны – преподавание и учение – составляют единство в процессе обучения и являются предметом дидактики.

12. Соотнесите авторов и современные дидактические концепции:

Авторы	Концепции
1. Занков Л.В.	А. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося, предварительное ознакомление с целью действия. Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Третий этап - выполнение действия во внешней форме - материальной или материализованной, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т. п. Четвертый этап предполагает внешнюю речь, когда действие подвергается дальнейшему обобщению благодаря речевому (устному или письменному) оформлению и отрыву от материализованных средств. Пятый этап - этап внутренней речи, на котором действие приобретает умственную форму. Шестой этап связан с выполнением действия в умственном плане (интериоризация действия). Достоинством технологии поэтапного формирования умственных действий является создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе и для мотивированного самоуправления учебно-познавательной



	деятельностью.
2. Научный коллектив под руководством психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.	В. Эта концепция ориентирована на формирование мыслительных операций, выступающих условием и средством организации развивающего обучения. Формирование любой мыслительной операции проходит несколько стадий: стихийную, полустихийную, сознательную.
3. Гальперин П.Я. и Талызина Н.Ф.	С. Основу системы обучения по составляют следующие взаимосвязанные принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп в изучении программного материала; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.
4. Кудрявцев Т.В., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Оконь В. и др.).	Д. Главной целью учебного процесса считает воспитание всесторонне развитой и социально зрелой личности каждого школьника. Для реализации этой цели учебный процесс должен строиться в соответствии с рядом принципов: принцип самостоятельности учащихся в учебном процессе, принцип самоорганизации, принцип развития, принцип коллективизма, принцип ролевого участия, принцип ответственности участников учебного процесса, принцип психологического обеспечения.
5. Калмыкова З.И.	Е. Концепция проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность учащихся.
6. Фридман Л.М.	Ф. Эта концепция также связана с формированием операций мышления, которые она называет приемами учебной работы и определяет их как систему действий, служащих для решения учебных задач.
7. Пospelов Н.Н.	Г. Согласно этой концепции, развивающим является такое обучение, которое формирует продуктивное или творческое мышление. Основными показателями такого мышления являются: оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; "восприимчивость" к проблеме, ее непривычное решение; беглость мысли как количество ассоциаций, идей, возникающих в единицу времени в соответствии с некоторым требованием; способность найти новые непривычные функции объекта или его части.
8. Кабанова-Меллер Е.Н.	Н. Концепция содержательного обучения. Традиционное начальное образование не обеспечивает полноценного развития большинства младших школьников, не создает в работе с детьми необходимых зон ближайшего развития, а тренирует и закрепляет те психические функции, которые в своей основе возникли и начали развиваться еще в дошкольном возрасте. Отсюда следует, что обучение должно быть направлено на создание необходимых

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

зон ближайшего развития, которые превращались бы со временем в психические новообразования.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Выпишите основные понятия дидактики:

дидактические концепции (теории) –

дидактические системы -

виды обучения -

репродуктивное обучение -

объяснительно-иллюстративное обучение -

проблемное обучение -

программированное обучение -

2. Проведите сопоставительный анализ трёх современных авторских дидактических систем (по выбору): Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др.

Результаты сопоставления внесите в таблицу:

Элементы дидактической системы	ФИО автора		
Концептуальные идеи (принципы)			
Главные цели обучения			
Специфика организации учебного процесса			
Роль учителя в обучении			
Роль ученика в обучении			
Особенности содержания образования			
Преобладающие формы и методы обучения			
Степень соответствия традиционному обучению			
Элементы системы, значимые для развития современной школы, практики образования			


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5/зачет» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4/зачет» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3/зачет» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

«3/зачет» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология
----------------	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)


Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3/зачет» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шоган, В. В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.): монография / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.