

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование образовательной среды»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен формировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проектировать образовательные системы и обеспечивать их функционирование

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработку программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК-2	ПК-2.2	Осуществляет регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка студентов в области формирования и психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности педагога в области воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, подходы к проектированию программ по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;
- современные подходы к организации и исследованию социально и личностно-значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды;

**уметь:**

- разрабатывать программы по проектированию психологической безопасности образовательной среды; применять технологии создания психологической безопасности образовательной среды в профессиональной деятельности;
- проектировать благоприятные для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; осуществлять диагностику и мониторинг психологической безопасности образовательной среды; моделировать психологическую безопасность образовательной среды;

**владеть:**



- навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, подходы к проектированию программ по обеспечению психологической безопасности образовательной среды; создания благоприятного психологического климата образовательной организации;
- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся; технологиями создания психологической безопасности образовательной среды и создания благоприятного психологического климата.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>	56	32	12
Занятия лекционного типа	28	16	6
Занятия семинарского типа	28	16	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	27	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	52	85	123

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	6	0	0	6	0	0	10
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	6	0	0	6	0	0	10
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	6	0	0	6	0	0	10
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	6	0	0	6	0	0	10
5.	Создание благоприятного психологического	4	0	0	4	0	0	12



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25


	климата образовательной среды							
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	3	0	0	3	0	0	17
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	3	0	0	3	0	0	17
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	3	0	0	3	0	0	17
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	3	0	0	3	0	0	17
5.	Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	4	0	0	4	0	0	17

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	0	0	2	0	0	24
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности	1	0	0	1	0	0	24

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

	образовательной среды							
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	1	0	0	1	0	0	25
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	1	0	0	1	0	0	25
5.	Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	1	0	0	1	0	0	25

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Психология безопасности. Проблема «человек и среда» в психологии. Образовательная среда и ее составляющие. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Классификация рисков и угроз образовательной среды. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	Принципы развивающего обучения и воспитания. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий создания психологической безопасности.
5.	Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методологические и теоретические основы	С	Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Классификация видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

	психологической безопасности образовательной среды		над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	С	Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	С	Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	С	Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
5.	Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	С	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Психология безопасности.
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	Принципы развивающего обучения и воспитания. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера.
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
5.	Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.


### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Устный опрос, практические задания, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Устный опрос, практические задания, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	Устный опрос, практические задания, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	Устный опрос, практические задания, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
5.	Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	Устный опрос, практические задания, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры

### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

#### Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Классификация видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
Создание благоприятного психологического климата образовательной среды	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

#### Практические задания

1. Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологически безопасной образовательной средой.
2. Подготовить проект формирования психологически безопасной образовательной среды.
3. Охарактеризовать основные технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.
4. Предложить программу подготовки педагогического состава школы к выполнению задач формирования психологически безопасной образовательной среды.
5. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию психологически комфортной образовательной среды.



6. Систематизировать методический инструментарий преподавателя при формировании психологически безопасной образовательной среды.
7. Подготовить диагностические материалы: контрольно-измерительные материалы, оценивающие, уровень психологического комфорта, личностной безопасности и т.п.
8. Разработать проект по формированию психологически безопасной образовательной среды.
9. Проанализировать и систематизировать технологии организации психологически безопасной образовательной среды учреждениями
10. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта.

#### **Информационный проект (доклад)**

1. Основы психологической безопасности образовательной среды.
2. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
3. Методы мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
4. Создание проекта психологической безопасности образовательной среды.
5. Характеристика основных подходов к созданию психологической безопасности образовательной среды.
6. Формирование психологического климата ученической группы.
7. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
8. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.
9. Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
10. Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
11. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
12. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
13. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
14. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
15. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
16. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении.
17. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
18. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
19. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в образовательной организации.
20. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
21. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
22. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
23. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
24. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
25. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.



26. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.
27. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
28. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
29. Психологическая защита: виды и формы проявления.
30. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
31. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
32. Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.
33. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
34. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.

**Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)**


1. Проблема «человек и среда» в психологии.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
4. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
5. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
6. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
7. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
8. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.
10. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**  
**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Практические задания**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задания, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задании, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**


Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.


Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul>

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

		<p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Средовый подход к психологической безопасности базируется...

- a) на социокультурной теории
- b) на достижениях педагогической науки
- c) на понимании феномена образовательной среды
- d) на взаимосвязи личности и социума

2. Ключевыми показателями психологической безопасности образовательной среды являются (вычеркните лишнее):

- a) удовлетворение основных потребностей в самореализации;
- b) отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- c) укрепление психического здоровья;
- d) организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

3. Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является:

- a) отсутствие условий для самоактуализации личности
- b) получение психологической травмы,
- c) коммуникативная некомпетентность участников образовательной среды
- d) нервно-психическое напряжение в процессе обучения


4. Дисциплина, доверие друг к другу, психологическая поддержка, внимание и уважение – это важные ... комфортной образовательной среды.

5. Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является ... участников образовательной среды?

6. Какая враждебность развивается у ребенка при неудовлетворении потребности в безопасности?

7. Негативными последствиями психологических угроз в учебном заведении, становятся (вычеркните лишнее):

- a) повышенная тревожность, неврозы
- b) дезадаптация
- c) индифферентное отношение к образовательной среде
- d) нарушения в состоянии психического здоровья

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

8. Стремление всех субъектов к созданию безопасной и комфортной образовательной среды приводит (вычеркните лишнее):
- к переживанию эмоционального благополучия
  - высокому интеллектуальному развитию
  - чувству защищенности
  - раскрытию личного потенциала
9. Комплекс задач, направленный на улучшение межличностного взаимодействия и обучение социальным навыкам для подростков
- должен решаться силами самих подростков
  - должен реализовываться в семье
  - требует внимания и педагогов, и учеников
  - реализуется педагогами, учениками, родителями и администрацией
10. Социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность личности, должна обеспечиваться ...?
11. Результатом постоянного процесса приспособления индивида к условиям социальной среды является ...?
12. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе ...?
13. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника ...?
14. Содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная — это характеристики ...?
15. Соотнесите параметры и критерии предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе:

1. Учет возрастных особенностей.	a) Учет различных видов активности детей. Наличие продуктов детского творчества.
2. Содержательная насыщенность.	b) Единый стиль оформления. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении. Незагроможденность, организовано максимальное пространство. Побуждение к активности, творчеству.
3. Здоровьесберегающий компонент.	c) Воспитательная наглядность. Обращение к родителям. Связь с ближайшим социумом.
4. Мобильность-стабильность среды.	d) Комфортабельность классной комнаты. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка.
5. Оформление среды.	e) Безопасность классной комнаты. Продуманная доступность помещения и оборудования. Чистота классной комнаты.
6. Открытость-закрытость среды.	f) Зонирование среды. Возможность менять зоны. Учет различных видов активности детей.
7. Эстетика классной комнаты.	g) Наглядность, соответствующая учебной программе. Сменяемость учебной наглядности. Наличие и использование ИКТ.

### Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Вариант 1. Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите профилактику суицидального поведения у подростков.

Задача 2. Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию предупреждения и профилактики агрессивных и террористических проявлений у подростков.

Задача 3. Используя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте психотравмирующие ситуации в учебных заведениях и основные функции психологической службы образовательного учреждения.

Задача 4. Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте схему работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Задача 5. Применяя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте общие принципы оказания экстренной психологической помощи.


Задача 6. Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите этапы психологической реабилитации пострадавших.

Задача 7. Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите деятельность психологической службы в зоне ЧС.

Задача 8. Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте методы борьбы со стрессом.

Задача 9. Применяя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию обеспечения психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Задача 10. Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, проанализируйте принципы и приемы психологического оздоровления личности.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1. Электронные учебные издания

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

- Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования: монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-91434-075-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126691.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

- Электронно-библиотечная система -Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
- e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
- Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>


#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
- Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.</p>
---	---

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.