


|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП 01.1.625-05/25  |

**Оценочные материалы  
Компетенция ПК-1**

| Код компетенции/<br>индикатора компетенции | Содержание компетенции /индикатора компетенции   |
|--|--|
| ПК-1                                       | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся  |
| ПК-1.1                                     | Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  |
| ПК-1.2                                     | Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов  |
| ПК-1.3                                     | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-1.4                                     | Владеет и применяет современные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную   |

**Дисциплина «Диагностика и коррекция трудностей в обучении»**

1. Что понимается под индивидуализацией обучения в начальной школе?
  1. Обучение всех детей по одной программе, но в разном темпе.
  2. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий и особенностей учащихся.
  3. Разделение детей на классы по уровню IQ.
  4. Исключительно самостоятельная работа ученик
  
2. Что из перечисленного является коррекционной мерой, способствующей достижению результатов?
  1. Увеличение объема домашнего задания.
  2. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и разноуровневых заданий.
  3. Перевод обучающегося в класс с более легкой программой



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

3. Связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста – условия, необходимые для успешной учебной деятельности ... учащихся.
4. Основным ... процесса обучения, характеризующим его систему, являются цель, принципы, содержание, методы, средства и формы
5. Установите соответствие между типом трудностей в обучении и их типичными признаками


| Тип трудности                                 | Проявление  |
|---|---|
| 1. Специфические нарушения письма (дисграфия) | 1. Низкий уровень развития мелкой моторики, неумение следовать инструкции учителя, слабый словарный запас |
| 2. Трудности регуляции деятельности           | 2. Смешение букв по кинетическому сходству, пропуски слогов, ошибки на правила, которые ученик знает.     |
| 3. Недостаточная школьная готовность          | 3. Неумение планировать этапы работы, быстрая отвлекаемость, импульсивность в выполнении заданий.         |

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Дисциплина «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»**

6. ... обучения – это основанный на прогнозе общий план (программа) совместных действий учителя и ученика, определяющих ближайшую перспективу интеллектуального и личностного развития школьника в процессе изучения выбранного предмета или какой-либо предметной области.
7. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... образование
8. Соотнесите условия индивидуализации обучения и их характеристики:

| Условия                   | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| 1. Процессуальные условия | 1. Разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свой маршрут обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися. |

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП 01.1.625-05/25  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 2. Содержательные условия | 2. Сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная дидактическая задача; готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) маршрутов. |
| 3. Управленческие условия | 3. Персональный темп прохождения учебного материала; завершённость обучения на каждом его этапе; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп.  |

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Современные дидактические системы»

9. Что является приоритетным при организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся согласно ФГОС НОО?
  1. Скорость прохождения учебной программы всеми учениками одновременно
  2. Использование единого метода объяснения для всего класса
  3. Построение индивидуальной образовательной траектории и дифференциация заданий
  
10. Что является основной целью построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)?
  1. Стандартизация процесса обучения для всех учащихся.
  2. Персонализация обучения с учетом способностей, интересов и темпа обучающегося.
  3. Сокращение времени на изучение учебного предмета.
  4. Упрощение работы учителя по проверке заданий.
  
11. К какому виду результатов относится формирование системы ценностных отношений обучающегося к себе, другим участникам образовательного процесса и самому обучению? Ответ: \_\_\_\_\_
  
12. На каком этапе проектирования индивидуальной образовательной технологии происходит выявление особенностей обучающегося?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  
13. Основное отличие проектной деятельности от традиционного занятия — это...
  
14. Технология «Перевернутый класс» подразумевает, что ...



15. Расставьте этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в логической последовательности.
1. Определение образовательной цели и задач на основе интересов обучающегося.
  2. Диагностика образовательных потребностей, способностей и уровня подготовки.
  3. Выбор форм, методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным особенностям.
  4. Оформление индивидуального учебного плана или маршрутного листа.
  5. Фиксация ожидаемых результатов и критериев их оценки.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Этнопедагогика»

16. Этнопедагогика – это:
1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении культурных мероприятий
  2. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
  3. совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, выработанного и накопленного в процессе общественного развития
  4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам
17. Множественная самоидентификация – это тип самоидентификации, при котором школьник:
1. поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур;
  2. не владеет ни одной культурой и испытывает психологический дискомфорт;
  3. воспринимает богатства иных культур и углубляет знания о культуре своей этногруппы.
18. Какой результат образования в начальной школе свидетельствует об успешности этнопедагогического воздействия?  
Ответ: \_\_\_\_\_
19. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании, называется ...
20. Народное воспитание – это ...
21. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит постепенное добровольное или принудительное принятие человеком или группой



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

обычаев, верований, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней, называется ...

22. Соотнесите методы этнопедагогики с их ролью в индивидуализации обучения

| Метод  | Роль в реализации ИОТ  |
|--|--|
| 1. Народная дидактика (загадки, пословицы)   | 1. Позволяет выстроить траекторию через практическое освоение ремесел и трудовых навыков предков |
| 2. Традиции семейного воспитания             | 2. Развивает образное мышление и гибкость ума в рамках индивидуальных заданий                    |
| 3. Метод личного примера (авторитет старших) | 3. Индивидуальная работа по изучению генеалогии и ценностей своей семьи                          |
| 4. Этнотрудовое воспитание                   | 4. Формирование поведенческой модели обучающегося через ориентацию на значимых личностей этноса  |

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

23. Укажите последовательность этапов социализации младшего школьника через этнопедагогiku:

1. Осознание своей принадлежности к конкретному этносу (самоидентификация).
2. Формирование уважения к культуре народов-соседей.
3. Воспитание общероссийской гражданской идентичности.
4. Освоение семейных традиций и правил поведения в ближайшем окружении.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Обучение и развитие одаренных детей»

24. Дисинхронизация развития, свойственная одаренным детям заключается в

1. опережающем развитии одних функций по отношению к другим
2. равенстве функций
3. отставании в социальном развитии
4. замедлении развития некоторых психических функций

25. Какая стратегия обучения одаренных детей предполагает увеличение объема изучаемого материала за счет введения новых тем или более глубокого изучения стандартных?

1. Ускорение.
2. Обогащение.
3. Изоляция.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

4. Группировка.

26. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – это ...


27. Индивидуальный учебный план (ИУП) для одаренного ребенка в начальной школе — это ...

28. В чем заключается стратегия «ускорения» в обучении одаренных младших школьников? Ответ: \_\_\_\_\_

29. Корректировка ИОТ обучающегося должна проводиться на основе данных текущего ... и изменения образовательных потребностей ребенка

30. Соотнесите образовательные стратегии и их содержание:

| Стратегия                                | Содержание   |
|--|--|
| 1. «Стратегия ускорения»                 | 1. Знание не дается как готовое, а получается самими детьми. В отечественном образовании известна как «метод создания учащимися собственных исследовательских проектов». Пока этот метод находит себе место лишь в сфере дополнительного образования, во внеклассной работе.   |
| 2. «Стратегия интенсификации».           | 2. Ориентирована на постановку перед детьми учебных проблем (в заруб. педагогике - составная часть стратегии исследовательского обучения). Такое обучение предполагает, что ученик: выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения. |
| 3. Стратегия - «обучение мышлению».      | 3. В результате ее применения срок обучения не сокращается, а увеличивается объем изучаемого. Такая стратегия может быть использована для детей, которые опережают сверстников только по уровню умственного развития. По уровням социального и физического развития они могут находиться в норме или даже отставать (диссинхрония).                    |
| 4. Стратегия - «социальная компетенция». | 4. Диагностика и коррекция психосоциальной сферы одаренного ребенка, развитие эмоциональной сферы, коррекция межличностных отношений в коллективе, самоактуализация. Такие программы решают задачи   |

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП 01.1.625-05/25  |

|  |   |
|--|---|
|  | диагностики уровня сформированности личностных качеств и создают условия для целенаправленной коррекции индивидуальных особенностей развития.   |
| 5. Стратегия «исследовательское обучение». | 5. Стратегия предполагает более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала со всем классом одновременно. Такая стратегия может быть использована для детей, которые опережают сверстников не только по уровню и темпам умственного развития, но и по всем основным параметрам развития. |
| 6. Стратегия «проблематизации».            | 6. Имеется в виду развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка (Венгер, Зак, Бабаева, Дьяченко, Винокурова и др.). Уделяется внимание специальному целенаправленному развитию креативности, интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий и т.д.                  |

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

31. Расположите действия учителя по коррекции индивидуальной траектории в случае выявления затруднений у обучающегося в логическом порядке:
1. Внесение изменений в учебный план или методы подачи материала.
  2. Выявление конкретных «точек затруднения» через контрольные задания или беседу.
  3. Проведение повторной диагностики для оценки эффективности изменений.
  4. Анализ причин несовпадения ожидаемых и реальных результатов.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

#### Дисциплина «Специальная психология и педагогика»

32. Субъектом изучения специальной педагогики является.
1. педагогический процесс;
  2. человек, ограниченный возможностями здоровья;
  3. особые образовательные потребности.
33. Сурдопедагогика – это...
1. наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с умственной отсталостью;
  2. наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями зрения;
  3. наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха.



34. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется ...
35. Какая форма организации обучения наиболее эффективна для социализации детей с ОВЗ при сохранном интеллекте? Ответ: \_\_\_\_\_
36. Какова главная цель индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ? Ответ: \_\_\_\_\_
37. Как часто должна проводиться корректировка индивидуального маршрута?  
Ответ: \_\_\_\_\_
38. Установите последовательность действий учителя начальных классов при включении ребенка с расстройством аутистического спектра в работу на уроке:
1. Подготовка визуального расписания или алгоритма деятельности.
  2. Предъявление четкой, краткой инструкции.
  3. Предоставление сенсорного перерыва или поощрения за выполненное задание.
  4. Организация физического пространства (зонирование рабочего места).
  5. Выполнение задания под контролем тьютора или учителя
- Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

**Дисциплина «Диагностика и коррекция школьной дезадаптации»**

39. Выберите верное утверждение:
1. Первый год обучения в школе становится чрезвычайно сложным, переломным периодом в жизни ребенка, так как меняется его место в системе общественных отношений, меняется уклад жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка.
  2. Временной интервал адаптационного периода составляет 6 месяцев и не зависит ни от индивидуальных особенностей самого ребенка, ни от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.
40. Первичное осознание позиции школьника происходит через ...
1. обязанности, которые ребенок уже умеет выполнять
  2. новые обязанности, которые ребенок учится выполнять
  3. обязанности, которые выполняет учитель
  4. все ответы верны
41. Перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению – это период ...



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

42. Что является объектом коррекционной педагогики в контексте начальной школы?

Ответ: \_\_\_\_\_

43. Для профилактики ... во взаимодействии с родителями рекомендуется формирование высокой самооценки ребенка, проявление интереса к его школьным делам, развитие самостоятельности и учет возрастных особенностей без чрезмерных требований

44. Соотнесите основные принципы психологической коррекции и их характеристика:

| <b>Принципы</b>   | <b>Характеристика</b>   |
|---|---|
| 1. Единство коррекции и развития                                    | 1. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта.   |
| 2. Единство возрастного и индивидуального в развитии                | 2. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.   |
| 3. Единство диагностики и коррекции развития                        | 3. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.  |
| 4. Деятельностный принцип осуществления коррекции                   | 4. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. |
| 5. Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному | 5. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.  |

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

#### Дисциплина «Современные психолого-педагогические технологии в начальной школе»

45. Педагогическая технология – это:

1. набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
2. условия оптимизации учебного процесса
3. инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями



5. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
46. Какая технология позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика?
1. Технология уровневой дифференциации
  2. Фронтальный опрос
  3. Групповая работа по единому шаблону
  4. Традиционная классно-урочная система
47. Современные психолого-педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...
48. Результативность инновационной психолого-педагогической технологии определяется: сопоставлением ...
49. Определите последовательность этапов реализации коррекционно-развивающей программы:
1. Деятельностный этап (проведение занятий).
  2. Диагностический этап (пре-тест).
  3. Оценочный этап (пост-диагностика и анализ эффективности).
  4. Проектировочный этап (составление плана и подбор методов).
- Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

#### **Дисциплина «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»**

50. Какие данные являются приоритетными при корректировке ИОТ в процессе обучения?
1. Только итоговые оценки за четверть.
  2. Мнение администрации школы.
  3. Результаты текущего мониторинга, динамика достижений и обратная связь от ученика.
  4. Среднестатистические показатели по региону.
51. Что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) в педагогике?  
Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования»**

52. Какой компонент является обязательным при реализации ИОТ в инклюзивной среде?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

1. Использование только игровых технологий
2. Психолого-педагогическое сопровождение (тьютор, психолог)
3. Обучение только по индивидуальному учебному плану
4. Отмена всех домашних заданий

53. Корректировка ИОТ заключается в изменении форм, методов обучения и содержания программы на основе ... результатов

54. Индивидуальный учебный план, специальные технические средства, адаптированные дидактические материалы являются ... реализации ИОТ

55. Соотнесите этапы проектирования ИОТ с действиями педагога

| Этап                | Действия педагога   |
|---------------------|---|
| 1. Диагностический  | 1. Внесение изменений в план занятий на основе промежуточных результатов        |
| 2. Проектировочный  | 2. Выявление актуального уровня знаний и специфических барьеров в обучении      |
| 3. Реализационный   | 3. Составление графика консультаций и подбор дидактических материалов           |
| 4. Корректировочный | 4. Непосредственное проведение уроков с применением дифференцированного подхода |

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»

56. Под исследовательской деятельностью следует понимать:

1. Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.
3. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.
4. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

57. Какой метод обучения предполагает самостоятельное решение учащимися проблемы, требующей интеграции знаний из разных предметных областей и завершающейся созданием реального продукта?

1. Репродуктивный метод
2. Метод проектов



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

3. Лекционно-семинарская система
4. Объяснительно-иллюстративный метод

58. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность – ...

59. Переход обучающегося из позиции объекта в позицию активного субъекта деятельности является ключевой характеристикой ... в современной педагогике

60. Установите последовательность действий педагога по организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся за рамками учебных занятий:

1. Консультирование обучающегося в процессе работы над исследованием.
2. Выявление познавательных интересов и склонностей ученика.
3. Организация участия в научно-практических конференциях или конкурсах.
4. Совместное определение объекта, предмета и гипотезы исследования.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

#### Ключ к вопросам

| Номер вопроса | Правильный ответ   |
|---------------|--|
| 1             | 2  |
| 2             | 2  |
| 3             | правополушарных  |
| 4             | компонентом  |
| 5             | 1-2, 2-3, 3-1  |
| 6             | индивидуальная стратегия   |
| 7             | инклюзивное  |
| 8             | 1-3, 2-1, 3-2  |
| 9             | 3  |
| 10            | 2  |
| 11            | Личностные результаты  |
| 12            | подготовительный (диагностический) этап  |
| 13            | продуктивность и высокая степень самостоятельности обучающихся                                     |
| 14            | теоретический материал изучается дома самостоятельно, а на уроке выполняется практическая работа   |
| 15            | 2, 1, 5, 3, 4  |
| 16            | 3  |
| 17            | 3  |
| 18            | Сформированность основ гражданской идентичности при сохранении уважения к своей и другим культурам |



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

|    |  |
|----|--|
| 19 | интеграцией  |
| 20 | объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности связи поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики |
| 21 | ассимиляцией   |
| 22 | 1-2, 2-3, 3-4, 4-1   |
| 23 | 4, 1, 2, 3   |
| 24 | 1  |
| 25 | 2  |
| 26 | одаренность  |
| 27 | учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося               |
| 28 | В прохождении учебного материала в более быстром темпе или зачислении в класс, соответствующий уровню развития, а не возрасту  |
| 29 | мониторинга  |
| 30 | 1-5, 2-3, 3-6, 4-4, 5-1, 6-2   |
| 31 | 2, 4, 1, 3   |
| 32 | 2  |
| 33 | 3  |
| 34 | коррекция  |
| 35 | инклюзивное образование  |
| 36 | Формирование социально-адаптированной личности через учет индивидуальных особенностей  |
| 37 | По мере необходимости, основываясь на промежуточных результатах  |
| 38 | 4, 1, 2, 5, 3  |
| 39 | 1  |
| 40 | 2  |
| 41 | адаптации к школе  |
| 42 | личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или поведении, затрудняющие его социализацию и школьную адаптацию   |
| 43 | дезадаптации   |
| 44 | 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1  |
| 45 | 1  |
| 46 | 1  |
| 47 | эффективности  |
| 48 | достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития  |
| 49 | 2, 4, 1, 3   |
| 50 | 3  |



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

|    |   |
|----|---|
| 51 | Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании |
| 52 | 2   |
| 53 | мониторинга   |
| 54 | инструментами   |
| 55 | 1-2, 2-3, 3-4, 4-1  |
| 56 | 1   |
| 57 | 2   |
| 58 | регулятивный  |
| 59 | самостоятельной деятельности обучающихся  |
| 60 | 2, 4, 1, 3  |