

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Оценочные материалы
Компетенция ОПК-5**

Код компетенции/ индикатора компетенции	Содержание компетенции /индикатора компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их
ОПК-5.3	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе»

1. Что такое «образовательные результаты» в рамках учебных предметов?
 1. Количество проведенных уроков.
 2. Усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.
 3. Записи в классном журнале

2. Основные требования к критериям оценивания включают:
 1. Секретность, субъективность, быстроту.
 2. Объективность, открытость, понятность.
 3. Сложность, вариативность, жесткость

3. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение ... и ... результатов.

4. Что понимается под критериально-ориентированным тестированием?
 Ответ: _____

5. Соотнесите функции оценки и их характеристики

Функция	Характеристика
----------------	-----------------------



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

1. Мотивационная	1. формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника
2. Диагностическая	2. поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
3. Воспитательная	3. свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладения ЗУ и способами деятельности, развитии способностей личных образовательных успехов
4. Информационная	4. указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика

Правильный ответ: _____

6. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

1. Проведение контрольных мероприятий;
2. Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
3. Создание модели желаемых результатов контроля;
4. Формирование оценочных суждений;
5. Выделение действий и операций путём формирования эмпирических индикаторов;
6. Сличение модели и реальных ответов учащихся

Правильный ответ: _____

Дисциплина «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе»

7. Что является главной целью обучения русскому языку в начальной школе?

1. Запоминание правил орфографии
2. Формирование коммуникативной компетенции
3. Изучение истории языка

8. В основе аналитических, синтетических, аналитико-синтетических методов лежит ...

9. Основной метод обучения грамоте в современной школе – ...

10. Какова основная задача методики развития речи в начальной школе?

Ответ: _____



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

11. Установите соответствие между группами планируемых результатов и конкретными умениями выпускника начальной школы

Группа результатов	Умение/Характеристика
1. Личностные	1. Умение находить главную мысль текста и определять его тип
2. Метапредметные	2. Осознание языка как основного средства человеческого общения
3. Предметные	3. Умение планировать свои действия в соответствии с учебной задачей

Правильный ответ: _____

Дисциплина «Литература и методика ее преподавания в начальной школе»

12. Традиционно основной задачей начальной школы является
1. обучение младшего школьника чтению;
 2. литературное образование младшего школьника;
 3. развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
13. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
1. объяснительного чтения;
 2. творческого чтения;
 3. воспитательного чтения.
14. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода ...
15. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется ...

Дисциплина «Математика и методика ее преподавания в начальной школе»

16. Что является основным образовательным результатом освоения программы по математике в начальной школе согласно ФГОС?
1. Умение быстро считать в уме.
 2. Формирование основ логического и алгоритмического мышления, способность применять математические знания для решения учебных и практических задач.
 3. Запоминание всех формул площади и периметра.
 4. Умение решать сложные уравнения



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

17. Тип и структура урока математики в начальной школе прежде всего определяются ... задачами и местом урока в системе занятий по теме.

18. К ... результатам обучения математике относится умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

19. Соотнесите этап урока открытия нового знания с его задачей.

Этап урока	Задача
1. Актуализация знаний	1. Осознание учащимися своей деятельности
2. Постановка проблемы	2. Пробное действие, выявление затруднения
3. Первичное закрепление	3. Воспроизведение опорных знаний
4. Рефлексия	4. Выполнение заданий с комментированием

Правильный ответ: _____

Дисциплина «Естествознание и методика его преподавания в начальной школе»

20. К личностным образовательным результатам изучения естествознания (окружающего мира) относится:

1. Умение измерять температуру воздуха
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
3. Знание строения цветка
4. Умение составлять план текста

21. Какую компетенцию должен проявлять учитель при оценке результатов образования?

1. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении.
2. Умение самостоятельно проводить фундаментальные научные исследования.
3. Навык программирования образовательных платформ

22. Итоговый контроль – это ...

23. ... работа относится к методам проверки знаний по естествознанию

Дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности»

24. Какой основной результат продуктивного обучения считается наиболее значимым?

1. Количественный объем выполненных работ



2. Формирование теоретического и творческого мышления, умение применять знания на практике
3. Только дисциплинированность на занятии
4. Точное копирование образца учителя

25. Кто автор этих строк: «То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания»? Ответ:

26. Как называется метод обучения, при котором педагог демонстрирует способы вырезывания, сопровождая их речью? Ответ: _____ .

27. Получение определенного продукта (рисунка, поделки, модели) и развитие творческих способностей обучающегося. является главной целью ... деятельности в образовании

28. Установите соответствие между видом продуктивной деятельности и основным образовательным результатом

Вид деятельности	Образовательный результат
1.Лепка	1. Освоение цветоведения, развитие зрительной памяти, воображения и навыков передачи формы на плоскости
2.Аппликация	2. Развитие мелкой моторики, восприятия формы, объема, веса и фактуры материала.
3.Конструирование	3. Развитие чувства ритма, симметрии, композиции, умения вырезать детали
4.Рисование	4. Формирование пространственного мышления, умения работать по схеме и чертежу

Правильный ответ: _____

29. Расставьте уровни усвоения образовательных результатов в порядке их возрастания (согласно таксономии Блума в контексте продуктивной деятельности):

1. Применение (умение создать продукт по образцу).
2. Анализ (способность выделить части целого в изделии).
3. Понимание (объяснение принципа выполнения).
4. Создание (синтез, разработка собственного проекта).
5. Знание (запоминание названий инструментов и материалов).

Правильный ответ: _____



30. Разновидность общей культуры человека, связанная с физическим развитием человека и реализацией его физических способностей:
1. физическая культура
 2. психологическая культура
 3. педагогическая культура
 4. эстетическая культура
31. Что является основным образовательным результатом в процессе физического воспитания?
1. Наращивание мышечной массы
 2. Физическая подготовленность и сформированность двигательных умений и навыков
 3. Знание спортивных рекордов
 4. Участие в соревнованиях
32. Какая группа задач направлена на формирование знаний, двигательных умений и навыков? Ответ: _____
33. На что направлен здоровый образ жизни (ЗОЖ) школьника?
Ответ: _____
34. Расставьте этапы формирования двигательного навыка в верном порядке:
1. Этап автоматизированного навыка (стабилизация)
 2. Этап двигательного умения (первичное выполнение)
 3. Этап двигательного навыка (усложнение условий)
- Правильный ответ:** _____

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания»

35. Цель музыкального воспитания младших школьников:
1. научить читать и петь по нотам;
 2. ввести детей в мир большой музыки, оказав, таким образом, воздействие на формирование их личности;
 3. научить музицировать на инструментах.
36. К каким результатам относится формирование эстетических потребностей и ценностей обучающегося? Ответ: _____

Дисциплина «Диагностика и коррекция трудностей в обучении»



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

37. Существуют две группы задач коррекционно-педагогической работы: устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей и восполнение пробелов ...

38. Психодиагностические таблицы, наблюдения, анализ детских работ могут служить ... обучения в работе учителя

39. Индивидуализация – это ...

40. Расположите виды образовательных результатов в порядке их приоритета согласно ФГОС:

1. Метапредметные (универсальные учебные действия)
2. Предметные (знания по предметам)
3. Личностные (мотивация, ценности)

Правильный ответ: _____

Ключ к вопросам

Номер вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	предметных, метапредметных
4	Оценка знаний на основе заранее заданных критериев
5	1-2, 2-4, 3-1, 4-3
6	2, 5, 3, 1, 6, 4
7	2
8	характер деятельности учащихся на уроке
9	звуковой аналитико-синтетический
10	Овладение умениями создавать собственные устные и письменные высказывания
11	1-2, 2-3, 3-1
12	2
13	2
14	литературно-художественного чтения
15	сознательностью
16	2
17	дидактическими
18	метапредметным
19	1-3, 2-2, 3-4, 4-1
20	2
21	1



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

22	форма контроля, которая проводится по окончании четверти, полугодия или учебного года
23	Практическая
24	2
25	В.А. Сухомлинский
26	или наглядно-демонстрационный метод
27	продуктивной
28	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
29	5, 3, 1, 2, 4
30	1
31	2
32	образовательные
33	Сохранение и улучшение здоровья, поддержание высокой работоспособности
34	2, 3, 1
35	2
36	личностным
37	предшествующего обучения
38	диагностическим инструментарием для выявления трудностей
39	организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий учащихся
40	3, 1, 2