

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у обучающихся компетенций в области направленного использования методических приемов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся для гигиенически правильной организации учебно-воспитательного процесса ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека; содержание основных этапов психофизического развития индивида;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников, основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;



- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; оценивать физиологические возможности школьника на основе динамики его работоспособности;
- оптимизировать учебный процесс для достижения успешного обучения учащихся с разными образовательными потребностями;

**владеть:**

- приемами и методами анатомо-физиологического обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	27	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	69	123

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Введение. Онтогенез	4	0	0	4	0	0	5
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	4	0	0	4	0	0	6



3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	4	0	0	4	0	0	5
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	4	0	0	4	0	0	6
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	4	0	0	4	0	0	5
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	4	0	0	4	0	0	6
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	4	0	0	4	0	0	5
8.	Состояние здоровья детей и подростков	4	0	0	4	0	0	6

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Онтогенез	3	0	0	3	0	0	8
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	3	0	0	3	0	0	9
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	3	0	0	3	0	0	8
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	3	0	0	3	0	0	9
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	3	0	0	3	0	0	8
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	3	0	0	3	0	0	9
7.	Анатомия, физиология и	3	0	0	3	0	0	9

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	гигиена опорно-двигательного аппарата							
8.	Состояние здоровья детей и подростков	3	0	0	3	0	0	9

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Онтогенез	1	0	0	0	0	0	15
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	1	0	0	0	0	0	15
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1	0	0	1	0	0	15
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	1	0	0	1	0	0	16
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	1	0	0	1	0	0	15
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	1	0	0	1	0	0	16
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	0	0	0	1	0	0	15
8.	Состояние здоровья детей и подростков	0	0	0	1	0	0	16


**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение. Онтогенез	Предмет, задачи, история развития науки. Закономерности роста и развития.
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Нейрогуморальная регуляция как единая интеграционно-адаптационная функция. Железы внутренней секреции.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>


3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Сенсорные системы.
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы Развитие пищеварительной и выделительной систем.
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Жидкая среда организма. Гомеостаз. Иммунитет.
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Возрастные особенности скелета и соединений костей. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Регуляция движений.
8.	Состояние здоровья детей и подростков	Медицинская карта дошкольника и школьника Значение и методы скринингового обследования здоровья школьников

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение. Онтогенез	С	Критические и чувствительные периоды развития. Возрастная периодизация, характеристика основных этапов. Биологический возраст. Акселерация и ретардация.
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	С	Развитие нервной системы в онтогенезе. Гигиена нервной системы. Профилактика утомления и переутомления.
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	С	Зрительная и слуховая сенсорные системы. Профилактика нарушений слуха и зрения
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	С	Нейрофизиологические основы поведения человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	С	Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания.
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	С	Развитие сердечно-сосудистой системы. Стимулирующее влияние физических упражнений на развитие сердца
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	С	Профилактика гиподинамии, нарушений осанки, плоскостопия. Оптимальный режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8.	Состояние здоровья детей и подростков	С	Гигиеническое воспитание детей. Научные основы закаливания.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Онтогенез	Биологический возраст. Акселерация и ретардация.
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Гигиена нервной системы.
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Сенсорные системы.
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Гигиена питания.
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Жидкая среда организма. Гомеостаз. Иммунитет.
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Гигиенические требования к оборудованию школ.
8.	Состояние здоровья детей и подростков	Научные основы закаливания.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Онтогенез	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
8.	Состояние здоровья детей и подростков	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Введение. Онтогенез	Критические и чувствительные периоды развития. Возрастная периодизация, характеристика основных этапов. Биологический возраст. Акселерация и ретардация.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Развитие нервной системы в онтогенезе. Гигиена нервной системы. Профилактика утомления и переутомления.
Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Зрительная и слуховая сенсорные системы. Профилактика нарушений слуха и зрения
Высшая нервная деятельность и поведение человека	Нейрофизиологические основы поведения человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе
Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания.
Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Развитие сердечно-сосудистой системы. Стимулирующее влияние физических упражнений на развитие сердца
Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Профилактика гиподинамии, нарушений осанки, плоскостопия. Оптимальный режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ.
Состояние здоровья детей и подростков	Гигиеническое воспитание детей. Научные основы закаливания.

### **Исследовательский проект (реферат)**

1. Определение физического развития и типа телосложения
2. Методы оценки биологического возраста
3. Характеристика эндокринных желез»
4. Определение свойств нервной системы и умственной работоспособности
5. Методы определения основного обмена
6. Оценка физиологических параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем
7. Методики выявления нарушений осанки и плоскостопия
8. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко и адаптационных возможностей организма по Р.М. Баевскому


### **Информационный проект (доклад)**

1. Гигиена нервной системы
2. Профилактика нарушений зрения и слуха
3. Типы высшей нервной деятельности у детей
4. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, мышления
5. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи.
6. Гигиена дыхания
7. Возрастные особенности обмена веществ. Рациональное питание.
8. Гигиеническое значение физических нагрузок для повышения функциональных
9. возможностей сердечно-сосудистой системы
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика
11. Гигиеническое воспитание детей

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.



Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудиторией с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудиторией.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми,

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

		<p>кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов

1. Общие закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития. Сенситивные и критические периоды онтогенеза
2. Акселерация и ретардация. Физическое развитие. Методы исследования.
3. Биологический возраст. Критерии. Методы определения биологического возраста у детей. Физиологическая готовность ребенка к школьному обучению.
4. Пренатальный онтогенез. Основные этапы. Критические периоды внутриутробного развития.
5. Постнатальный онтогенез. Критические периоды внеутробного развития.
6. Влияние алкоголя, курения, наркотиков, психологических стрессов на развитие детей и подростков.
7. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз. игротренинги, физкультминутки, дыхательная гимнастика и др.)



8. Характеристика нервной системы. Принцип работы спинного мозга.
9. Анатомо-физиологическая характеристика головного мозга. Развитие мозга.
10. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Меры профилактики нарушения зрения и слуха.
11. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе.
12. Железы внутренней секреции. Гормоны. Природа, характер действия, возрастные изменения.
13. Обмен веществ и рациональное питание. Гигиенические принципы организации школьного питания.
14. Особенности гомеостаза и терморегуляции у детей. Основные принципы и приемы закаливания детей.
15. Развитие сердечно-сосудистой системы. Значение физических упражнений.
16. Развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения. Профилактика нарушений осанки и развития плоскостопия.
17. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Крупная и мелкая моторика. Двигательные качества. Последовательность их формирования.
18. Медицинская документация, позволяющая судить о состоянии здоровья и развития ребенка. Скрининг-программы дошкольного и школьного периодов.

#### Тест

1. Потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого, потому что:
  - а) частота дыхательных движений меньше, чем у взрослого
  - б) частота дыхательных движений больше, чем у взрослого
  - в) частота дыхательных движений как у взрослого
2. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.:
  - а) микроклиматом
  - б) естественной вентиляцией
  - в) свойствами среды
3. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов?
  - а) почки
  - б) пищеварительная система
  - в) опорно-двигательная система
  - г) органы чувств
4. Что является важным показателем дыхания?
  - а) интенсивность
  - б) усиление работы сердца
  - в) учащенное сердцебиение
  - г) жизненная емкость легких
5. Чем вызваны болезненные изменения стопы?
6. Сухожилия, связки относятся к ... ткани.
7. Потеря способности говорить называется ...?
8. Установите соответствие:  
Группа антропометрических признаков
  - а) соматометрические
  - б) физиометрические
  - в) соматоскопическиеПризнак  
А. Масса тела



- Б. Окружность головы  
В. Форма грудной клетки  
Г. Жизненная емкость легких  
Д. Становая сила  
Е. Форма ног
9. Задержка роста, психического и полового развития, нарушение пропорций тела наблюдается при:  
А) карликовости  
Б) кретинизме  
В) миксидеме  
Г) базедовой болезни.
10. Назовите категорию физиологических явлений, к которой относятся двигательные навыки, чтение, письмо, счет в уме и т.д.
11. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений?
12. Установите соответствие:  
Отдел ЦНС:  
а) промежуточный мозг;  
б) средний мозг;  
в) продолговатый мозг;  
г) спинной мозг
- Рефлекторная деятельность:  
А. Регуляция обмена веществ, сна, бодрствования;  
Б. Рефлексы мигательный, чихания, кашля  
В. Рефлексы ахиллов, дефекации, мочеиспускания  
Г. Рефлексы ориентировочный, зрачковый


**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. У ребенка, по данным медицинской карты, причиной снижения слуха является краснуха, перенесенная мамой во время беременности. С каким критическим периодом онтогенеза это связано?
2. Определите по предложенным параметрам биологический возраст нескольких детей и выявите из них акселерантов, медиантов и ретардантов. Дайте рекомендации учителю и родителям
3. По данным медицинского контроля у ребенка снижены параметры дыхательной системы. Какие рекомендации и комплекс упражнений необходимы для компенсаторного развития дыхания?
4. У двух подростков МОК составляет 4,2 л/мин. У первого ЧСС = 55 уд/мин, а СОК = 76 мл. У второго ЧСС = 76 уд/мин, а СОК = 55 мл. У какого подростка сердце более тренировано и работает экономно? Дайте рекомендации по укреплению сердечной мышцы.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	- логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Электронные учебные издания

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>
2. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы: учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

1. Электронно-библиотечная система -Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.