

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	ОПК-8.2	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	ОПК-8.4	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучение закономерностей функционирования современного русского языка, а также овладение студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современное состояние и актуальные проблемы лингвистики;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования;
- предмет и задачи методики как науки;
- педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе;
- методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе;
- современные и инновационные технологии обучения

уметь:



- анализировать лингвистические явления различного типа;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;
- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах с различной подготовкой и уровнем индивидуального развития детей;
- оптимально использовать методы, приемы и средства обучения в конкретных учебных ситуациях;
- проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;
- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- организовать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся на принципах педагогики;
- применять современные образовательные технологии, развивающие способности ребенка;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;
- осуществлять коллективную познавательную деятельность в малых группах и парах сменного состава;

владеть:

- нормами русского литературного языка;
- основными современными методами и приемами обучения русскому языку в начальной школе на основе компетентностного подхода;
- методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку в начальной школе;
- методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	56	64	12
Занятия лекционного типа	28	32	6
Занятия семинарского типа	28	32	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	52	53	123

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)		СР
		Контактная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	



		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	4	0	0	4	0	0	8
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	4	0	0	4	0	0	8
3.	Орфографическая работа в начальной школе	4	0	0	4	0	0	8
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	4	0	0	4	0	0	7
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	4	0	0	4	0	0	7
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	4	0	0	4	0	0	7
7.	Методика развития речи младших школьников	4	0	0	4	0	0	7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	4	0	0	4	0	0	8
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	4	0	0	4	0	0	8
3.	Орфографическая работа в начальной школе	4	0	0	4	0	0	8




4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	5	0	0	5	0	0	8
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	5	0	0	5	0	0	7
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	5	0	0	5	0	0	7
7.	Методика развития речи младших школьников	5	0	0	5	0	0	7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Занятия семинарского типа		ПЗ	С	ЛР	Иные	
		Л	Иные					
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	1	0	0	0	0	0	18
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	1	0	0	1	0	0	18
3.	Орфографическая работа в начальной школе	1	0	0	1	0	0	18
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	1	0	0	1	0	0	18
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	1	0	0	1	0	0	17
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	1	0	0	1	0	0	17
7.	Методика развития речи младших школьников	0	0	0	1	0	0	17

Примечания:

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Составление языковой карты мира, России. Самостоятельная работа с основными лексическими понятиями, лексическая работа с текстом. Отбор учебного материала для лексической работы с младшими школьниками. Анализ и запись звучащей речи. Фонетический разбор слов. Транскрипция текста. Фонематический анализ слов. Слогораздел. Отбор учебного материала для фонетического анализа слов. Работа с видами орфографических ошибок. Освоение принципов орфографии.
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Обучение графике на уроках чтения и письма. Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте. Знакомство с фонетическими понятиями: слог, ударение, звук (речевой, неречевой), гласный (ударный, безударный), согласный (твёрдый/ мягкий; глухой/ звонкий; парный/непарный по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости). Способы формирования фонетических умений. Знакомство с буквами. Изучение правила чтения (норм графики применительно к чтению) в разных букварях.
3.	Орфографическая работа в начальной школе	Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках. Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости. Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи (на материале различных правил).
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Изучение морфемики в начальных классах. Место и значение раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи, общее содержание работы и её организация. Знакомство с понятиями: «родственные слова», «корень», «однокоренные слова», «окончание», «суффикс», «приставка». Морфемный анализ слов как один из видов упражнений; особенности его проведения на основе разных учебников.
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	Методика изучения морфологии: роль и место раздела в курсе русского языка. Лингвистические основы изучения раздела: понятие «изменение слова» («форма») как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к



		изменению и выражению определённых грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи. Объективные трудности изучения раздела младшими школьниками и пути их преодоления.
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
7.	Методика развития речи младших школьников	Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка. Приемы создания текстов на уроках русского языка в начальной школе. Умения, обеспечивающие организацию содержания текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал. Упражнения, направленные на формирование текстовых умений.

Содержание занятий семинарского типа


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	С	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения. Морфологический анализ слова. Отбор учебного материала для морфологического разбора на каждом году обучения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на каждом году обучения.
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	С	Особенности работы над нормами графики в разных прописях (знакомство с правилом письма). Работа на основе материалов букварных страниц. Методы обучения первоначальному письму (копировальный, генетический, линейный, метод Карстера). Гигиенические требования к письму в начальных классах. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма (анализ формы буквы, воображаемое письмо, письмо под счет, показ учителем, «рука в руке» и др.). Работа с леворукими детьми. Анализ современных пособий по обучению письму: прописей, дидактических материалов, наглядных пособий и др. Преимственность в обучении фонетике, графике и орфографии между периодом обучения грамоте и курсом русского языка. Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках. Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости. Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать



			орфографические задачи (на материале различных правил). Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.
3.	Орфографическая работа в начальной школе	С	Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	С	Содержание и организация работы на уроках по теме «Состава слова» на основе разных учебников: формирование понятий и морфемных умений. Виды упражнений, усиление их развивающей и речевой направленности. Подготовка и проведение деловой игры (проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков).
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	С	Содержание и организация освоения частей речи в различных учебниках русского языка для начальных классов. Особенности изучения отдельных тем; смысл тезиса «изучение морфологии на синтаксической основе». Виды морфологических упражнений, их развивающая направленность. Знакомство с морфологическими понятиями и формирование морфологических умений. Анализ слова как части речи. Взаимосвязь изучения морфологии с обучением орфографии и развитием речи при освоении различных тем.
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	С	Работа над словосочетанием при изучении разных тем курса русского языка. Знакомство с признаками предложения и видами предложений. Обучение построению предложений. Синтаксические упражнения, их направленность на развитие речи учащихся. Содержание и организация изучения словосочетания и предложения в различных учебниках. Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
7.	Методика развития речи младших школьников	С	Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Виды изложений и жанры сочинений. Современные подходы к проведению изложений и сочинений.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на каждом году обучения.
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

3.	Орфографическая работа в начальной школе	Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках.
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Изучение морфемики в начальных классах.
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	Методика изучения морфологии: роль и место раздела в курсе русского языка.
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
7.	Методика развития речи младших школьников	Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи, практические задачи
3.	Орфографическая работа в начальной школе	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи, практические задачи
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи, практические задачи
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи, практические задачи
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи, практические задачи
7.	Методика развития речи младших школьников	Устный опрос, проблемно-аналитические задачи, практические задачи

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос


Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения. Морфологический анализ слова. Отбор учебного материала для морфологического разбора на каждом году обучения.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

	<p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на каждом году обучения.</p>
<p>Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии</p>	<p>Особенности работы над нормами графики в разных прописях (знакомство с правилом письма). Работа на основе материалов букварных страниц. Методы обучения первоначальному письму (копировальный, генетический, линейный, метод Карстера). Гигиенические требования к письму в начальных классах. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма (анализ формы буквы, воображаемое письмо, письмо под счет, показ учителем, «рука в руке» и др.). Работа с леворукими детьми. Анализ современных пособий по обучению письму: прописей, дидактических материалов, наглядных пособий и др. Преимущество в обучении фонетике, графике и орфографии между периодом обучения грамоте и курсом русского языка. Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках. Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости. Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи (на материале различных правил). Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.</p>
<p>Орфографическая работа в начальной школе</p>	<p>Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.</p>
<p>Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе</p>	<p>Содержание и организация работы на уроках по теме «Состава слова» на основе разных учебников: формирование понятий и морфемных умений. Виды упражнений, усиление их развивающей и речевой направленности. Подготовка и проведение деловой игры (проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков).</p>
<p>Методика изучения частей речи в начальной школе</p>	<p>Содержание и организация освоения частей речи в различных учебниках русского языка для начальных классов. Особенности изучения отдельных тем; смысл тезиса «изучение морфологии на синтаксической основе». Виды морфологических упражнений, их развивающая направленность. Знакомство с морфологическими понятиями и формирование морфологических умений. Анализ слова как части речи. Взаимосвязь изучения морфологии с обучением орфографии и развитием речи при освоении различных тем.</p>
<p>Формирование синтаксического строя речи у младших школьников</p>	<p>Работа над словосочетанием при изучении разных тем курса русского языка. Знакомство с признаками предложения и видами предложений. Обучение построению предложений. Синтаксические упражнения, их направленность на развитие</p>

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

	<p>речи учащихся. Содержание и организация изучения словосочетания и предложения в различных учебниках. Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.</p>
<p>Методика развития речи младших школьников</p>	<p>Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Виды изложений и жанры сочинений. Современные подходы к проведению изложений и сочинений.</p>

Проблемно-аналитические задачи

1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.
2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.
3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки.
4. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки.
5. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения психологической науки.
6. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.
7. Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.
8. Сделайте принципиальные выводы об организации обучения грамоте, вытекающие из особенностей русского письма.
9. Просмотрев 2-3 букваря сделайте вывод: соблюдены ли авторами принципиальные требования к обучению грамоте.
10. Сравните структуру периода обучения грамоте, содержание каждого этапа, перечень формируемых у первоклассников знаний и умений.
11. Проанализировать буквари с точки зрения наличия в них адаптированных и неадаптированных текстов.
12. Проанализируйте «Прописи» в соответствии с критериями каллиграфического письма.

Практические задачи


1. Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Приёмы работы со звуком, буквой».
2. Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Род имён существительных».
3. Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Склонение имён прилагательных».
4. Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Спряжение глаголов».
5. Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Изучение нового орфографического правила».
6. Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».
7. Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Имя существительное».
8. Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Имя



- прилагательное».
9. Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Имя числительное».
 10. Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Глагол».
 11. Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Местоимение».
 12. Составление анализа УМК по русскому языку для начальной школы.
 13. Составление методического анализа урока русского языка.
 14. Составление эскизов, наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте.
 15. Составление анализа страницы Азбуки.
 16. Составление памятки «Звуко-слоговой анализ слова».
 17. Составление сравнительного анализа русского и родного языков как лингвистические основы методики русского языка.
 18. Составление подробного анализа добукварной части букваря.
 19. Составление анализа послебукварной части букваря.
 20. По любому букварю показать приемы работы по формированию навыка чтения.
 21. Установите границы каждого этапа обучения грамоте, ориентируясь на соответствующие страницы букваря (азбуки) и методические рекомендации для учителя.
 22. Познакомьтесь с приемами обучения чтению прямого слога, описанного Д.Б. Элькониним, внесите их в картотеку.
 23. Найдите в «Букваре» и «Азбуке» материал для обучения детей правильному предвосхищению читаемого.
 24. Составьте упражнения и проведите их на уроке в виде деловой игры с группой.
 25. Выявите типы уроков обучения чтению и письма в каждом букваре, найдите страницы, обеспечивающие проведение урока каждого типа.
 26. Определите структуру уроков обучения чтению и письма и соотнесите ее с дидактической целью урока чтения.
 27. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
 28. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
 29. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
 30. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
 31. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
 32. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:
 - а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
 - б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
 - в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задачи

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задачу, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Проблемно-аналитические задачи

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.


Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
5. Подготовительный период обучения грамоте.
6. Основной период обучения грамоте.
7. Цели и задачи современного обучения письму первоклассников.
8. Каллиграфический навык и его формирование в период обучения грамоте.
9. Типы и задачи уроков обучения грамоте.
10. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
11. Формирование у детей лингвистических понятий в области лексикологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
12. Формирование у детей лингвистических понятий в области словообразования. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)



13. Формирование у детей лингвистических понятий в области морфологии.
14. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
15. Формирование у детей лингвистических понятий в области фонетики. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
16. Формирование у детей лингвистических понятий в области синтаксиса. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
17. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
18. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
19. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
20. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
21. Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
22. Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.
23. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.
24. Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке.
25. Типы уроков русского языка в начальной школе.
26. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.
27. Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.
28. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.
29. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.
30. Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.
31. Методика работы над связной речью. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.
32. Речевые ошибки детей и пути их устранения.
33. Работа по культуре речи в начальной школе.
34. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
35. Формирование у детей лингвистических понятий.
36. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.
37. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
38. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
39. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
40. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

Тест


1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
 - а) орфографической зоркости;
 - б) фонематического слуха;
 - в) орфоэпического чтения.
2. В основе данной классификации методов – буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
 б) уровень познавательной активности учащихся;
 в) исходная языковая единица.
3. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит
- а) характер деятельности учащихся на уроке;
 в) уровень познавательной активности учащихся;
 г) исходная языковая единица.
4. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
- а) буквослагательный;
 б) аналитико-синтетический;
 в) звуковой аналитико-синтетический.
5. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
- а) периодизация процесса обучения грамоте;
 б) параллельное обучение чтению и письму;
 в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
6. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это ... обучения грамоте.
7. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый ...?
8. Обучение «по образцам» лежит в основе ... методов.
9. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название ...?
10. Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название ...?
11. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе ...?
12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе метода ...?
- ПК-1 (2 вопроса)

13. Задание на соотношение:

Закономерность усвоения родной речи	Принцип обучения русскому языку
1. Наличие физиологически развитого речевого аппарата	а) Принцип оценки выразительности речи, внимание к стилистически окрашенным единицам в тексте
2. Условия становления и совершенствования интеллекта (влияние речевой среды)	б) Принцип обязательного постепенного ускорения темпов обучения родному языку
3. Условие усвоения информации при наличии выразительности и адекватной эмоциональной окраски речи	с) Принцип понимания лексических и грамматических значений языковых единиц
4. Развитие способности запоминать традицию сочетания языковых единиц в потоке речи	д) Принцип развития чувства языка (речевой интуиции)
5. Условием усвоения письменной речи является обязательное наличие развитой устной речи	е) Принцип внимания к материи языка, т.е. стимуляция активных речедвигательных навыков

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

6. Убыстрение темпа обогащения речи по мере совершенствования речетворческой системы	f) Принцип обязательной координации устной и письменной речи с опережением устной
--	---

14. Соотнесите принципы лингвистики и их характеристика при обучении русскому языку:


Принципы	Характеристика
1. Лексико-семантический принцип	а) Этот принцип используется для определения стилистически точного использования той или иной языковой единицы.
2. Структурно-семантический принцип	б) Этот принцип предполагает при изучении конкретной языковой единицы опору на ее лексическое значение, которое определяется только при рассмотрении единицы в контексте другой, более крупной языковой единицы.
3. Системно-функциональный принцип	с) Этот принцип диктует требование на каждом уроке учитывать единство внутренней (содержательной) и внешней (формальной) сторон языковой единицы.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

- Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
- Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
- Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
- Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
- Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
- Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
- Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
- Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
- Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
- Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
- Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
- Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
- Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
- Проанализируйте программу по русскому языку.
- Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
- Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
- Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
- Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.



19. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
20. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
21. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
22. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
23. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
24. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
25. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
26. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
27. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
28. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
29. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
 - а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
 - б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
 - в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
30. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
31. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
32. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
33. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
34. В чем суть позиционного принципа чтения?
35. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.
36. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
37. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
38. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
39. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.
40. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.
41. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

42. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Ногаева С.Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / Ногаева С.Е. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101477.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография / Л. А. Ходякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0929-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105911.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей


4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.