	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Оценочные материалы  
Компетенция ПК-3**


<b>Код компетенции/ индикатора компетенции</b>	<b>Содержание компетенции /индикатора компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы</b>
ПК-3.1	Применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и применяет современные психолого-педагогические технологии в начальном общем образовании
ПК-3.3	Адекватно применяет специальных технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

**Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»**

1. Объектом психолого-педагогической диагностики является:
  1. сущность индивида, группы;
  2. межличностные взаимоотношения между членами коллектива;
  3. индивидуальные особенности и возможности человека.
  
2. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству (выберите правильные ответы):
  1. формализованные методики;
  2. малоформализованные методики;
  3. проективные техники;
  4. психофизиологические методики.
  
3. Какие из представленных методик включены в понятие «малоформализованные» методики:
  1. метод наблюдения;
  2. проективная техника;
  3. беседа;
  4. анализ продуктов деятельности;
  5. опросники.
  
4. Объективный подход – это



1. диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
2. диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации.
3. диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
  
5. При помощи ... определяется эмоционально-личностное отношение ребенка к другому человеку из его социальной группы
  1. социометрической методики
  2. семантического дифференциала
  3. модификации теста Розенцвейга
  4. опросника Спилберга
  
6. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...
  1. эксперимент;
  2. анкетирование;
  3. наблюдение.
  
7. Психолого-педагогическая диагностика - наука, разрабатывающая ... выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.
  
8. Метод исследования развития ребенка, считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации, – это ...
  
9. Отрасль общей психолого-педагогической диагностики, направлена на изучение индивидуально- психологических особенностей личности, оказывает существенное влияние на течение и исход болезни – это ... психодиагностика.
  
10. Отрасль общей психолого-педагогической диагностики, где используются диагностические методики, направленные на профориентацию и отбор персонала – это ... психодиагностика
  
11. Отрасль психолого-педагогической диагностики, которая широко использует разнообразные психолого-педагогические диагностики, предназначенные для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) – это ... психодиагностика.
  
12. Методический инструментарий, используемый для выяснения конкретной психолого-педагогической проблемы– это ...

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

13. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения ... к диагностическому свойству – это валидность (

14. Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза дальнейшего развития, разработкой рекомендаций – это ...

15. Суть экспертизы образовательной системы состоит в ...

16. Что относится к метапредметным результатам в начальной школе?

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Соотнесите название психодиагностической методики и то психическое явление, которое она изучает:

Методика	Явление
1) Опросник А. Басса - А. Дарки	1. ситуативная и личностная тревожность
2) Таблица Шульце	2. внимание
3) 16-факторный опросник Р. Кеттелла	3. детско-родительские отношения
4) Методика «Рисунок семьи»	4. агрессивность личности
5) Методика Ч. Спилбергера - Ю. Ханина	5. особенности характера

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

18. Соотнесите методологические подходы к диагностике, которые можно отнести и к психолого-педагогической диагностике, и их характеристики:

Методологические подходы к диагностике	Характеристики
1. Системный подход	1. Выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.
2. Нормативный подход	2. Определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.
3. Ситуационный подход	3. Определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.
4. Проблемный подход	4. Определение психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_



19. Расположите действия педагога при проектировании учебного занятия в правильном порядке.

1. Определение целей и планируемых результатов обучения.
2. Анализ исходного уровня знаний учащихся.
3. Выбор методов и форм организации деятельности.
4. Определение способов оценки достижений (контроля).

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

20. Установите этапы работы над групповым проектом в начальной школе.

1. Планирование деятельности и распределение ролей.
2. Выбор темы и постановка цели проекта.
3. Презентация результатов.
4. Исследовательская деятельность и сбор данных.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

#### Дисциплина «Диагностика и коррекция трудностей в обучении»

21. Что является первоочередной задачей при диагностике причин школьной неуспеваемости?

1. Постановка диагноза (ЗПР, УО).
2. Анализ уровня актуального развития и выявление несоответствия требованиям программы.
3. Оценка качества работы учителя.

22. К адаптационным диагностикам в начале обучения в школе относятся:


1. Изучение эмоционального отношения к школе, уровня мотивации, сформированности учебных навыков.
2. Тесты на определение коэффициента интеллекта (IQ).
3. Изучение межличностных отношений в семье.

23. Что из перечисленного относится к современным психолого-педагогическим технологиям?

1. Технологии развития, психопрофилактики, игрового обучения, адаптации.
2. Методы административного контроля.
3. Технологии тотального тестирования.
4. Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка необходимо для ... (разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы)

24. Что является целью психолого-педагогической диагностики?

Ответ: \_\_\_\_\_

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

25. Что является основным критерием эффективности сопровождения ребенка с ОВЗ?  
 Ответ: \_\_\_\_\_

26. Коррекционно-развивающая деятельность педагога решает задачу разработки ... программ сопровождения и отслеживание динамики развития ребенка

27. Основная цель коррекционно-развивающей работы в начальной школе — это преодоление или ослабление трудностей в обучении, развитие высших ... функций (память, внимание, мышление).

28. Соотнесите инструменты для диагностики и коррекции трудностей в обучении и их направленность:

Инструменты	Направленность
1. Программа психолого-педагогического мониторинга обучающихся	1. Этот инструмент содержит программы для сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов)
2. Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа	2. Этот инструмент дает возможность проводить подробный анализ возможных причин учебных трудностей
3. Библиотека профилактических программ для обучающихся	3. Этот инструмент необходим для отслеживания обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты
4. Библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся	4. Этот инструмент содержит программы для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях)
5. Методические рекомендации по индивидуализации обучения	5. Этот инструмент содержит материалы для обеспечения индивидуального подхода при диагностике обучающихся с основными видами учебных трудностей

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

29. Расставьте в нужной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка:

1. Практико-действенный (реализация коррекционных мероприятий)
2. Диагностический (выявление проблем и ресурсов)
3. Аналитический (оценка эффективности проведенной работы)
4. Поисково-вариативный (выбор стратегий и программ помощи)

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_



**Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе»**

30. Неспособность ученика различать сходные предметы, наличие ошибок при чтении схожих в написании букв и цифр (типа «б» и «9», «т» и «п») могут говорить о недостаточном развитии:

1. Устойчивости внимания;
2. Точности восприятия;
3. Объема памяти;
4. Оперативности мышления.

31. Основной особенностью мышления младших школьников является:

1. Оперирование наглядными образами;
2. Манипулирование конкретными предметами;
3. Оперирование понятиями;
4. Верны все ответы.

32. Неспособность выделить существенное в задании и, как следствие, правильно выполнить задание указывает на недостаточное развитие:

1. Мнемических операций;
2. Перцептивных действий;
3. Мыслительных процессов;
4. Верны все ответы.

33. На нарушение какого компонента способностей может указывать следующая жалоба педагога: «На уроках мальчик постоянно крутится, не может ни секунды посидеть на месте, сосредоточиться на чем-либо. Стоит большого труда заставить его выполнить какое-нибудь задание»?

1. Функциональных механизмов;
2. Операционных механизмов;
3. Регулирующих механизмов;
4. Верны все ответы.

34. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

1. арттерапия;
2. психокоррекция;
3. артпедагогика

35. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

1. воздействие на психически больного человека;



2. ориентация на прошлое клиента;
  3. ориентация на здоровые стороны личности
36. Рассеянность ребенка на уроке, неспособность сосредоточиться на каком-либо задании и довести его до конца могут указывать на нарушение функций ...
37. Неспособность учащегося пересказать текст при хороших показателях запоминания наизусть указывает на недостаточное развитие операционных механизмов ...
38. Кинезитерапия – это вид арттерапии, подразумевающий ...
39. Причинная коррекция, которая направлена на источники и причины отклонений, более длительна по времени, требует значительных усилий, однако более эффективна, по-другому называется ...
40. Ребенок не умеет держать ручку, правильно расположить рисунок на бумаге; отсутствуют навыки чтения и счета. Эти трудности являются следствием проблем с блоком ...
41. Внимания ребенка хватает минут на десять, не запоминает задание, быстро отвлекается. Эти трудности являются следствием проблем с ... блоком
42. Ребенок идет в школу с большой неохотой, не общается с ребятами, на переменах держится особняком. Эти трудности являются следствием проблем с ... блоком
43. В чем заключается принцип комплексности диагностики?  
Ответ: \_\_\_\_\_
44. Что является основной целью коррекционно-развивающей работы?  
Ответ: \_\_\_\_\_
45. Метод «сенсорной интеграции» в КРР направлен на:  
Ответ: \_\_\_\_\_
46. Соотнесите название психолого-педагогической технологии с её основной целью в начальном общем образовании

Технология	Основная цель
1. Игровые технологии	1. Развитие навыков поиска информации и самостоятельного решения практических задач.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»


СМК-ОП 01.1.625-05/25

2. Здоровьесберегающие технологии	2. Снятие психоэмоционального напряжения и развитие познавательного интереса
3. Метод проектов	3. Повышение наглядности и индивидуализация темпа обучения через цифровые ресурсы
4. ИКТ-технологии	4. Сохранение физического и психического здоровья (физминутки, смена видов деятельности)

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

47. Соотнесите этапы коррекционной работы и их результаты:

Этапы	Результаты
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	1. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	2. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	3. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	4. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	материально-технической и кадровой базы учреждения.
--	--

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

48. Установите правильный порядок этапов проведения психолого-педагогической диагностики младшего школьника:

1. Обработка и интерпретация полученных данных.
2. Сбор анамнестических данных и анализ запроса.
3. Формулирование психолого-педагогического заключения и рекомендаций.
4. Проведение обследования (тестирование, наблюдение).

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

49. Установите последовательность применения методов при коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка (от простого к сложному):

1. Групповые тренинги взаимодействия
2. Индивидуальное установление эмоционального контакта
3. Отработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях
4. Релаксационные упражнения и снятие мышечных зажимов

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Современные психолого-педагогические технологии в начальной школе»

50. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

1. авторитарные
2. гуманитарные
3. информационные
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

51. Цель коммуникативно-диалоговой технологии:

1. развитие логического, креативного мышления
2. формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе
3. развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики
4. формирование общенаучных компетенций

52. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в коррекционной работе позволяет:

1. Полностью заменить учителя компьютером



2. Визуализировать абстрактные понятия и повысить мотивацию через геймификацию
3. Исключить общение между сверстниками
4. Только проверять технику чтения

53. Социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные – это ... психотехнологий.

54. Игровая технология активизации занятий, цель которой – воссоздать правдивую социально-психологическую ситуацию и затем дать обучаемым возможность оценить поступки и поведение участников игры - исполнителей – это метод ...

55. Технология, которая обладает следующими достоинствами: созданием условий для работы ученика в индивидуальном темпе; сокращением времени формирования умений и навыков за счет показа образцового выполнения разучиваемых действий; достижением высокой автоматизации выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией; обеспечением доступного контроля качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций – это технология ...

56. Технологию коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) разработал ...

57. Технология, которая задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда – это технология ...

58. Технология, которая предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, – это технология ...

59. Установите соответствие между названием технологии и её основной целью в коррекционно-развивающем обучении:

<b>Технология</b>	<b>Основная цель</b>
1. Технология «БОС-пульс» (биологическая обратная связь)	1. Снятие эмоционального напряжения через творческое самовыражение и работу с визуальными образами
2. Арт-терапевтические технологии	2. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления и усидчивости через конструирование
3. LEGO-технологии	3. Обучение навыкам саморегуляции, управлению стрессом и психоэмоциональным состоянием на основе физиологических данных



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

4.Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, гимнастика для глаз)

4. Профилактика переутомления и сохранение физического здоровья в процессе учебной деятельности

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

60. Расположите этапы применения проектной технологии в коррекционной педагогике от подготовительного к заключительному:

1. Практическая деятельность по реализации проекта с пошаговым контролем.
2. Определение темы и постановка социально значимой цели.
3. Презентация продукта (результата) и рефлексия достижений.
4. Планирование работы и распределение ролей (с учетом возможностей каждого ребенка).

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

#### Ключ к вопросам

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1,2
3	1, 3, 4
4	1
5	2
6	3
7	методы
8	эксперимент
9	клиническая
10	профессиональная
11	образовательная
12	средство
13	научной информации
14	психолого-педагогический диагноз
15	психолого-педагогическом сопровождении и оценке качества через соотношение целей и достигнутых результатов
16	Универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями
17	1-4, 2-2, 3-5, 4-3, 5-1
18	1-4, 2-3, 3-1, 4-2
19	2, 1, 3, 4
20	2, 1, 4, 3
21	3
22	1



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

23	1
24	Изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и характеристик коллектива для оптимизации учебно-воспитательного процесса
25	Успешное освоение адаптированной образовательной программы (АООП) и социально-психологическая адаптация
26	индивидуальных
27	психических
28	1-3, 2-2, 3- 4, 4-1, 5-5
29	2, 4, 1, 3
30	2
31	1
32	1
33	3
34	3
35	3
36	внимания
37	памяти
38	воздействие через танцевально-двигательную сферу
39	казуальной
40	управления деятельностью
41	информационным
42	лично-мотивационным
43	Учет данных от учителей, родителей и результатов различных диагностических методик
44	Исправление недостатков развития и помощь в освоении образовательной программы
45	Развитие восприятия и переработки информации от органов чувств
46	1-2, 2-4, 3-1, 4-3
47	1-4, 2-3, 3-2, 4-1
48	2, 4, 1, 3
49	2, 4, 1, 3
50	3
51	3
52	2
53	виды
54	проигрывания (разыгрывания) ролей, инсценировки
55	поэтапного формирования умственных действий
56	А. Г. Ривин
57	полного усвоения
58	разноуровневого обучения



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

59	1-3, 2-1, 3-2, 4-4
60	2, 4, 1, 3