

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопедагогика», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование системы знаний и умений, обеспечивающих обще предметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с



различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России;


- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся;

уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием;
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;

- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:	28	24	8
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа	14	12	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	44	48	60

Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Этнопедagogика как наука о народном воспитании	2	0	0	2	0	0	11
2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	4	0	0	4	0	0	11
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедagogики	4	0	0	4	0	0	11
4.	Средства, факторы и функции народной педагогики	4	0	0	4	0	0	11

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы (в часах)	

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Этнопедagogика как наука о народном воспитании	2	0	0	2	0	0	12
2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	3	0	0	3	0	0	12
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедagogики	3	0	0	3	0	0	12
4.	Средства, факторы и функции народной педагогики	4	0	0	4	0	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Этнопедagogика как наука о народном воспитании	1	0	0	1	0	0	15
2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	1	0	0	1	0	0	15
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедagogики	1	0	0	1	0	0	15
4.	Средства, факторы и функции народной педагогики	1	0	0	1	0	0	15


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Этнопедagogика как наука о народном воспитании	Общее понятие об этнопедagogике. Предмет и задачи этнопедagogики. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Этнопедагогические аспекты педагогической культуры. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики	Становление отечественной этнологической школы. Особенности современной этносферы. Идеал человека в этнопедагогике. Цель народного воспитания – совершенный человек.
4.	Средства, факторы и функции народной педагогики	Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример – идеал (идеи-символы, личностисимволы, события-символы).

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Этнопедагогика как наука о народном воспитании	С	Основные проблемы этнопедагогики. Проблема сохранения этноса в педагогике.
2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	С	Педагогические традиции и их место в этнопедагогике. Педагогические явления в народной жизни. Преемственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики	С	Этнический характер совершенной личности. Методы воспитания совершенного человека. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике
4.	Средства, факторы и функции народной педагогики	С	Воспитательная ценность средств народной педагогики. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики. Действенность личностей-символов. Поликультурная компетентность современного педагога. Этнопедагогика в современной школе

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Этнопедагогика как наука о народном воспитании	Основные проблемы этнопедагогики. Проблема сохранения этноса в педагогике.
2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Преемственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики	Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике
4.	Средства, факторы и функции народной педагогики	Поликультурная компетентность современного педагога. Этнопедагогика в современной школе


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
---	-------------------------------	----------------------------------

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

п/п		
1.	Этнопедагогика как наука о народном воспитании	Устный опрос, практические задания, тест
2.	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Устный опрос, практические задания, тест
3.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогике	Устный опрос, практические задания, тест
4.	Средства и факторы народной педагогики	Устный опрос, практические задания, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Этнопедагогика как наука о народном воспитании	Основные проблемы этнопедагогике. Проблема сохранения этноса в педагогике.
Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Педагогические традиции и их место в этнопедагогике. Педагогические явления в народной жизни. Преемственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры
Этнологические и антропологические основы этнопедагогике	Этнический характер совершенной личности. Методы воспитания совершенного человека. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике
Средства, факторы и функции народной педагогики	Воспитательная ценность средств народной педагогики. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики. Действенность личностей-символов. Поликультурная компетентность современного педагога. Этнопедагогика в современной школе

Практические задания

Задание 1. Воспользовавшись различными справочными материалами и учебными пособиями, составьте словарь-справочник этнопедагога. Для этого дайте определения следующих понятий: автономия, аккультурация, ассимиляция, амбивалентная этничность, этничность, амбивалентность, аксиосфера личности, активность личности, акцентуации характера (личности), антропология, антропология культурная, аттитюд, идентификация, инкультурация, народность, нация, племя, самоопределение, сегрегация, толерантность, ценности рода, этнические чувства, этническая адаптация, этнические интересы, этнопедагогика, этнос, концепции и теории этноса, пассионарная теория этноса (теория Гумилёва), этническая традиция, конструктивизм, инструментализм, этногенез, этнофор, этнографические группы, этнографические общности, иерархическая классификация этносов, род, племя, суперэтнос, этническая идентичность, этническая психология, национализм, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, этническое пространство.

Задание 2. Выпишите из учебников определения этнопедагогике, заполнив следующую таблицу, ориентируясь на приведенный пример:

Автор	Определение «Этнопедагогика»
Геннадий Никандрович Волков	- наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации”
и т. д.	

Задание 3. Прочитайте информацию об этносе, ответьте на следующие вопросы:

- Какие существуют подходы к пониманию сущности этносов?



- Какова сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева?
- Назовите типы этносов?
- Что такое этническая стратификация?

Задание 4. Приведите примеры и факторы влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

Задание 5. Напишите народную поговорку, которую вы часто повторяете в разнообразных жизненных ситуациях.

Задание 6. Назовите народную песню, которую вы можете спеть, или которая имеет для вас наибольший личностный смысл.

Задание 7. Назовите народные песни, которую вы слышали из уст своих родных или близких людей, или которые поются на ваших традиционных семейных праздниках.

Задание 8. Составьте кроссворд по терминологическому аппарату курса «Этнопедагогика»

Задание 9. Поразмыслите на тему гостеприимства как основы воспитания толерантности у различных этносов. Запишите тезисы своих размышлений.

Задание 10. Обоснуйте свой ответ на вопрос: «На каких элементах культуры народа базируется поликультурное воспитание народа?»

Задание 11. Обоснуйте свои ответы на вопросы: Какова последовательность в поликультурном воспитании народа? Какова динамика развития этнической идентичности в онтогенезе? В каких направлениях должно осуществляться поликультурное воспитание детей по мнению исследователей Э.К. Сусловой и С. Федоровой?

Тест

1. Народная педагогика - педагогика:
 - +природосообразная
 - +жизнесообразная
 - +демократическая
 - +гуманистическая.
2. К сущностным свойствам этнопедагогике, как и ее предмета - народной педагогики, можно отнести следующее:
 - +это педагогика национального спасения
 - +это педагогика всеобщей мудрости воспитания
 - +это педагогика всеобщей любви
 - +это педагогика, свободная от посредников
 - это педагогика, ориентированная на личность
 - это живая душа педагогики, трепетное ее сердце
 - это общеобразовательный, общекультурный предмет
 - это основа страноведения и народоведения
3. Этнопедагогика изучает:
 - процесс социального взаимодействия
 - процесс общественного воздействия на личность
 - +народные знания о воспитании и обучении детей
 - +народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах притчах, песнях, загадках, поговорках и поговорках, играх, игрушках, в семейном и общинном укладе, быте, традициях
 - философско-этические педагогические мысли и воззрения
4. Этнопедагогика выясняет:
 - +педагогические возможности старых обычаев в современных условиях
 - +целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека



- опыт многих народов
5. Предмет этнопедагогики включает следующие проблемы:
- +педагогика семейного быта
 - +поговорки и пословицы народов мира
 - +загадки как средство умственного воспитания
 - +народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи,
 - +самодельные игрушки и творчество детей
 - +колыбельные народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии
6. Общность педагогических культур объясняется факторами:
- +общностью исторических условий развития разных народов;
 - +общностью целей и интересов народов всех стран, их общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
 - +общностью основ народной психологии;
 - +общностью географических условий;
 - +взаимовлиянием педагогических традиций разных народов
7. Этнопедагогика исследует:
- +основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение).
 - +ребенка как объект и субъект воспитания (родное дитя, сирота, приемный, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда).
 - +функции воспитания (подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному).
 - +факторы воспитания (природа, игра, слово, общение, традиции, дело, быт, искусство, религия, пример-идеал (личности-волеы, события-символы, идеи-символы)).
 - +методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, учение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, просьба, совет, намек, одобрение, упрек, укор, уговор, заповедь, завет, зарок, раскаяние, покаяние, проповедь, завещание, запрет, угроза, проклятие, брань, наказание, побои).
 - +средства воспитания (потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы).
 - +организацию воспитания (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники).
8. Продолжите высказанную мысль. «Судьбу каждого человека и любого народа в конечном счете решают три любви - ... (любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине)».
9. Дать определение. Педагогическая культура народа - это ...
- сфера материальной и духовной культуры +
 - воспитание детей
 - наследие старины
10. Педагогическая культура проявляется:
- в колыбельных и игровых песнях
 - в игрушках
 - в детской одежде
 - в подвижных играх
 - детских орудиях труда
 - в детском питании
 - правилах кормления детей
 - в детском фольклоре,



- традиционных детских праздниках
 - других элементах народной жизни.
11. Педагогическая культура включает в себя:
- государственную систему народного образования
 - подготовку учителей
 - педагогическое просвещение масс
 - предрассудки старых поколений.
12. Важнейший компонент педагогической культуры человечества – это:
- любовь к детям
 - любовь к Родине
 - любовь к человеку
13. Народной педагогике присуще:
- воспитание делом,
 - дело
 - нравственное чутье
 - идеалы
14. Жизнеспособными в этнопедагогике:
- педагогические идеи, принятые и поддерживаемые народом
 - показатели высокой культуры народа
 - временные успехи
 - методы воспитания подрастающего поколения.
15. Педагогическая культура народа включает в себя:
- достижения педагогической мысли в стране
 - педагогическую просвещенность масс
 - состояние воспитания подрастающего поколения
 - индивидуальную педагогическую культуру граждан, отражает
 - конкретный уровень общественного прогресса
16. Первичными элементами народной педагогики были:
- примитивные педагогические умения
 - зачатки педагогического искусства («ремесла»)
 - здравый смысл
 - эмпирическое обобщение опыта
 - педагогической теории
 - народная мудрость
17. Духовное богатство современного человечества включает:
- интеллектуальное
 - социальное
 - историческое
 - этническое
 - индивидуальность личности
18. Преемственность – это ...
- условие непрерывного развития
 - перманентность в развитии
 - определенный порядок
 - примитивную прямолинейность
19. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание:

назидания бабушки	внушения отца	советы матери	советы друзей
-------------------	---------------	---------------	---------------



			родителей

20: Комментирование пословиц.

Пословицы	Проблема	Результат воспитания	Наставление
«Повторение - мать ученья»			
«Неразумного учить - в бездонную кадку воду лить»			
«В бедах человек умудряется»			
«Ребенок-первенец больше всех дорог»			
«Сырое дерево гни, пока не высохло, ребенка учи в свое время»			
«Если среди смелых растешь, сам будешь смелым»			
«Человек человека стоит. Человек не для себя рождается».			
«На ходу зеленой травы не сомнет»			
«Добрый человек зла не помнит, а злой добра не помнит»			
«Работа учит работе»			
«У семи нянек дитя без глазу»			

21. Преемственность поколений обеспечивается:

- воспитанием
- социальным развитием личности
- духовным прогрессом народа
- достигнутыми результатами в воспитании


22. Преемственность реализуется:

- во времени
- в пространстве
- в деятельности

23. Назовите национальные праздники жителей одного из регионов России.

24. Назовите традиционные ритуалы коренных народов одного из регионов России.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Практические задания

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задания, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задании, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задания могут решаться устно и/или письменно. При решении заданий также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении задания.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос



Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.


Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТ	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧЕТ	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧЕТ	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

		<p>литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТ	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Этнопедагогика как наука о народном воспитании. Общее понятие, предмет и задачи этнопедагогике.
2. Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
3. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
4. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
5. Роль общественного воспитания в традиционном обществе.
6. Классификация этносов и особенности современной этносферы.
7. Культура этноса, этническая культура.
8. Понятие этническое самосознание.
9. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
10. Основные проблемы этнопедагогике.
11. Отношение к детству в культурах разных народов.
12. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
13. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
14. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
15. Традиции народного воспитания в трудах А.Я. Коменского.
16. Народное воспитание в наследии К.Д. Ушинского.
17. Принцип народности в системе воспитания А.С. Макаренко
18. Взаимодействие народной педагогики и народного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского
19. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
20. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.



21. Педагогические явления народной жизни.
22. Преемственность поколений.
23. Народное трудовое воспитание.
24. Роль игры в народной педагогике.
25. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические.
26. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации
27. Народ как создатель педагогической культуры.
28. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности.
29. Методы воспитания совершенного человека.
30. Средства народной педагогики. Общая характеристика.
31. Пословицы, загадки, их роль в народном воспитании.
32. Народные песни как средство воспитания.
33. Роль сказки в народной педагогике. Педагогические идеи народных сказок.
34. Роль природы в народной педагогике
35. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия. Их общая характеристика.
36. Значение природы, игры, слова в народном воспитании.
37. Место труда, общения, традиций, искусства в народной педагогике.
38. Роль религии в формировании духовности личности.
39. Воспитательная ценность средств народной педагогики.
40. Фольклор как средство воспитания.
41. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта.
42. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком.
43. Родители как кормильцы и воспитатели. Смещение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.
44. Ранний уход за ребенком. Особенности взаимоотношения с матерью.
45. Основные механизмы освоения детьми социальных норм.
46. Приучение к труду и его влияние на формирование характера и социальное поведение.
47. Роль отца в воспитании детей.
48. Общечеловеческий характер народной педагогики.
49. Люди-символы и события, символы в истории народов и их влияние на традиции воспитания.
50. Поликультурная компетентность современного педагога.
51. Взаимодействие этнопедагогики с различными гуманитарными науками: педагогикой, психологией, этнологией (этнографией), теорией и историей культуры, этикой, эстетикой, социологией, религиоведением, теорией коммуникацией, конфликтологией.
52. конфликтологией.
53. Календарные и семейные обряды в сознании современного горожанина.
54. Фольклор как часть культурной жизни современной Камчатки.
55. Национальные мотивы в имидже современной моды.
56. Фольклорно-этнографические экспозиции в музеях Камчатского региона.
57. Ценности и смыслы этнокультурного образования.
58. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
59. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
60. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.



Тест

1. Признаки для определения этноса:

- а) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда

2. Этнопедагогика – это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении культурных мероприятий
- б) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- в) совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, выработанного и накопленного в процессе общественного развития
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

3. Один из подходов раскрытия этнопедагогике этик обозначает:

- а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся по отдельности
- б) культурно- специфический подход к анализу педагогических явлений
- в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения
- г) управленческий подход к анализу педагогических явлений

4. Отнесение расовой дифференциации к классификации этносов – это ...?

5. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»?

- А. политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика
- В. педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика
- С. культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология
- Д. коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

6. Маргинальная самоидентификация – это тип самоидентификации, при котором школьник:

- А. поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур;
- В. не владеет ни одной культурой и испытывает психологический дискомфорт;
- С. воспринимает богатства иных культур и углубляет знания о культуре своей этногруппы.

7. Множественная самоидентификация – это тип самоидентификации, при котором школьник:

- А. поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур;
- В. не владеет ни одной культурой и испытывает психологический дискомфорт;
- С. воспринимает богатства иных культур и углубляет знания о культуре своей этногруппы.

8. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании, называется ...?

9. Объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности связи поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики, – это ...?

10. Отрасль лингвистической науки, которая в качестве одного из главных факторов формирования этнической психики и этнического сознания рассматривает язык, – ...?

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

11. Понятие, принятое в этнопедагогике для обозначения результатов совместной жизнедеятельности представителей одной этнической общности, отражающих их национальное своеобразие – это ...?

12. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит постепенное добровольное или принудительное принятие человеком или группой обычаев, верований, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней, называется ...?

13. Соотнесите основные принципы этнопедагогики и их характеристики:

1. Принцип культуросообразности	а. Отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики; учет актуальных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс освоения содержания данного курса, и формирование у них практических умений целесообразного использования методов этнопедагогики.
2. Принцип интегративности	б. Содержание курса максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтнического состава учащихся.
3. Принцип практико-ориентированности	с. Образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических культурных ценностей в их взаимосвязи.
4. Принцип субъектности	д. Построение этнопедагогики как развивающейся системы научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью.

14. Создание социальных, экономических, культурных и образовательных барьеров для представителей малых национальностей, источник самоизоляции, роста националистических тенденций в воспитании – это ...?

15. Признание и поощрение многообразия (плюрализма) ценностных ориентаций различных этнокультур в общем социуме – это ... в воспитании?


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5/зачет» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4/зачет» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3/зачет» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	- изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3/зачет» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)


Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3/зачет» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

- Неземковская, Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г. В. Неземковская. — Москва: Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110088.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

1. Электронно-библиотечная система -Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы..

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.