

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Оценочные материалы**  
**Компетенция ПК-2**

Код компетенции/ индикатора компетенции	Содержание компетенции /индикатора компетенции
ПК-2	<b>Способен формировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проектировать образовательные системы и обеспечивать их функционирование</b>
ПК-2.1	Осуществляет оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработку программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК-2.2	Осуществляет регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-2.3	Проектирует образовательные системы и обеспечивает их функционирование
ПК-2.4	Использует методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста для решения образовательных задач

**Дисциплина «Формирование образовательной среды»**

1. Средовый подход к психологической безопасности базируется...
  1. на социокультурной теории
  2. на достижениях педагогической науки
  3. на понимании феномена образовательной среды
  4. на взаимосвязи личности и социума
  
2. Ключевыми показателями психологической безопасности образовательной среды являются (вычеркните лишнее):
  1. удовлетворение основных потребностей в самореализации;
  2. отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
  3. укрепление психического здоровья;
  4. организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.
  
3. Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является:
  1. отсутствие условий для самоактуализации личности
  2. получение психологической травмы,
  3. коммуникативная некомпетентность участников образовательной среды



4. нервно-психическое напряжение в процессе обучения

4. Негативными последствиями психологических угроз в учебном заведении, становятся (вычеркните лишнее):

1. повышенная тревожность, неврозы
2. дезадаптация
3. индифферентное отношение к образовательной среде
4. нарушения в состоянии психического здоровья

5. Стремление всех субъектов к созданию безопасной и комфортной образовательной среды приводит (вычеркните лишнее):

1. к переживанию эмоционального благополучия
2. высокому интеллектуальному развитию
3. чувству защищенности
4. раскрытию личного потенциала

6. Комплекс задач, направленный на улучшение межличностного взаимодействия и обучение социальным навыкам для подростков

1. должен решаться силами самих подростков
2. должен реализовываться в семье
3. требует внимания и педагогов, и учеников
4. реализуется педагогами, учениками, родителями и администрацией

7. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе ...

8. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника ...

9. Содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная — это характеристики ...

10. Дисциплина, доверие друг к другу, психологическая поддержка, внимание и уважение – это важные ... комфортной образовательной среды.

11. Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является ... участников образовательной среды

12. Какая враждебность развивается у ребенка при неудовлетворении потребности в безопасности? Ответ: \_\_\_\_\_



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

13. Какая мера профилактики наиболее эффективна для предотвращения насилия в школе? Ответ: \_\_\_\_\_

14. Экспертиза образовательной среды направлена на ...

15. Личностные характеристики субъекта и объекта, социальные условия, негативная школьная атмосфера и поддержка агрессивного поведения сверстниками. могут обуславливать ...

16. Поиск информации об оружии, составление планов нападения, приобретение компонентов для взрывных устройств, резкая смена поведения (замкнутость) свидетельствовать об ...

17. Соотнесите параметры и критерии предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе:

Параметры	Критерии
1. Учет возрастных особенностей.	1. Учет различных видов активности детей. Наличие продуктов детского творчества.
2. Содержательная насыщенность.	2. Единый стиль оформления. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении. Незагроможденность, организовано максимальное пространство. Побуждение к активности, творчеству.
3. Здоровьесберегающий компонент.	3. Воспитательная наглядность. Обращение к родителям. Связь с ближайшим социумом.
4. Мобильность-стабильность среды.	4. Комфортабельность классной комнаты. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка.
5. Оформление среды.	5. Безопасность классной комнаты. Продуманная доступность помещения и оборудования. Чистота классной комнаты.
6. Открытость-закрытость среды.	6. Зонирование среды. Возможность менять зоны. Учет различных видов активности детей.
7. Эстетика классной комнаты.	7. Наглядность, соответствующая учебной программе. Сменяемость учебной наглядности. Наличие и использование ИКТ.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

18. Установите соответствие между типом профилактики и действием

Тип	Действие
-----	----------



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

1. Первичная профилактика	1. Индивидуальная коррекционная работа с подростками, уже совершившими правонарушения
2. Вторичная профилактика	2. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление признаков дезадаптации
3. Третичная профилактика	3. Общие мероприятия для всех обучающихся: формирование ЗОЖ, развитие эмоционального интеллекта, безопасная среда

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

19. Установите правильную последовательность этапов проектирования психологически безопасной образовательной среды:

1. Разработка плана мероприятий по формированию безопасной среды.
2. Мониторинг и оценка текущего состояния среды (диагностика).
3. Анализ результатов и корректировка программы
4. Реализация запланированных программ и мер.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

20. Укажите последовательность действий по оценке обстановки и обеспечению безопасности в случае возникновения угрозы в классе.

1. Прекращение действия повреждающих факторов.
2. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.
3. Вызов профильных служб или медицинской помощи.
4. Перемещение пострадавших в безопасную зону.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

21. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:

1. индивидуальная;
2. коллективная;
3. комплексная;
4. педагогическая диагностика;
5. тестирование.

22. Что определяет содержание образования в современной системе?

1. Личные желания преподавателя.
2. Образовательные программы.
3. Мнение родителей



23. Основным результатом проектирования образовательной системы является...
1. Модель образовательной системы (проект).
  2. Зарботная плата сотрудников.
  3. Отчет о проделанной работе.
24. Кто осуществляет оценку соответствия образовательной программы установленным требованиям?
1. Учащиеся
  2. Экспертная комиссия (педагогическая экспертиза)
  3. Родительский комитет
25. Какую функцию выполняет рабочая программа учебного предмета в начальной школе?
1. Служит документом для отчетов
  2. Определяет содержание, методы и планируемые результаты освоения предмета
  3. Заменяет учебник
26. Что является результатом функционирования эффективной образовательной системы начального образования?
1. Достижение высоких показателей по ЕГЭ
  2. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС
  3. Отсутствие жалоб от родителей
27. Аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности – это ...
28. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая – это ... экспертизы образовательной программы.
29. Соответствие экспертируемого объекта совокупности требований к нему, определяемой матрицей или экспертной картой его развития – это ... экспертной деятельности.
30. Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития – это ...
31. Нормоконтролирующая, квалифицирующая (интерпретирующая), дегустационная, понимающая – это ... экспертизы педагогической деятельности.
32. Что такое рефлексия в структуре образовательного процесса?



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

Ответ \_\_\_\_\_

33. Что является основой для разработки образовательной программы в современной школе? Ответ: \_\_\_\_\_

34. Чем отличаются открытые образовательные системы от закрытых?

Ответ: \_\_\_\_\_

35. На каком подходе базируется современное проектирование образовательных программ? Ответ: \_\_\_\_\_

36. Кем осуществляется разработка основной образовательной программы (ООП) начального общего образования? Ответ: \_\_\_\_\_

37. Соотнесите критерии оценки педагогического проекта и их характеристики:

Критерии оценки	Характеристики
1. психолого-педагогический	1) Каким образом реализация проекта окажет воздействие на образовательную ситуацию в региональной системе образования? Что даст проект для конкретной категории детей? Что даст проект для педагогов данного учреждения?
2. научно-методический	2) обоснованность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учет психолого-педагогических закономерностей, направленность на решение образовательных и педагогических задач.
3. социально-педагогический	3) соответствие санитарно-гигиеническим нормам в образовании, трудоемкость образовательного процесса в соответствии с особенностями и возможностями детей и педагогов, соответствие характера образовательных процессов и его режима для данной группы детей.
4. управленческий	4) обоснованность проекта, значимость для развития, обоснованность методов и средств целям, обоснованность содержания и методического обеспечения, обоснованность оценок определения результатов, полнота представления документов, готовность авторов и участников к реализации.
5. валеологический	5) соответствие нормативным документам, характеру положений и законов; разработанность системы реализации, стимулирования, управления.
6. финансово-экономический и материально-технический	6) цена проекта, достаточно ли времени и средств для реализации, соответствие материально-технической базы.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

38. Установите соответствие между видом проектирования и его основным объектом

Вид проектирования	Объект
1. Социально-педагогическое	1. Создание условий для развития личности обучающегося
2. Психолого-педагогическое	2. Изменение социальной среды или условий функционирования школы
3. Образовательное (дидактическое)	3. Конструирование содержания обучения, планов и программ

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

39. Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования образовательной системы или процесса:

1. Конструирование (детализация проекта, доведение его до уровня практического использования).
2. Моделирование (создание общей идеи, разработка целей и путей их достижения).
3. Проектирование (дальнейшая разработка созданной модели).

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

40. Определите последовательность шагов педагога при проектировании урока в начальных классах:

1. Отбор содержания учебного материала.
2. Выбор методов, приемов и форм организации деятельности.
3. Целеполагание (определение ожидаемых результатов).
4. Подбор диагностического инструментария для оценки достижений.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

### Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»

41. Психологическое просвещение – это ...

1. раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.
2. взгляды, представления людей о добре и зле, о чести, совести, долге, справедливости, а также принципы поведения, исходящие из такого рода взглядов.
3. деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта.



42. Психологическая профилактика – это

1. работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом.
2. раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
3. взгляды, представления людей о добре и зле, о чести, совести, долге, справедливости, а также принципы поведения, исходящие из такого рода взглядов

43. К задачам психологического просвещения НЕ относится:

1. формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в образовании
2. информирование населения по вопросам психологического знания
3. формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной реализации образовательного процесса
4. осуществление закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования.

44. Вербальные средства психологического просвещения – это

1. беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении
2. плакат, буклет, памятка
3. размещение тематической информации на страницах в социальных сетях

45. Первичная профилактика – это

1. охватывает всех учащихся, направлена на решение проблем с эмоциональными, поведенческими и учебными трудностями с заботой о психическом здоровье.
2. направлена на учащихся группы риска (детей с выраженными проблемами в обучении).
3. направлена на коррекцию ярко выраженных проблем в обучении, поведении и общении детей, включает в себя большую долю индивидуальной работы с ребенком.

46. Какой метод просвещения является наиболее эффективным для формирования практических навыков конструктивного общения у родителей?

1. Лекция-визуализация.



2. Психологический тренинг.
  3. Тематическая рассылка в мессенджере.
  4. Классическое родительское собрание.
47. Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.) – это одна из ... психологической профилактики.
48. Проведение тренинговых и/или игровых (в зависимости от возраста детей) занятий, направленных на повышение коммуникативной компетентности и развития эмоциональной сферы, является оптимальным способом профилактики ... в детском коллективе.
49. Стремление привлечь семью к процессу развития, обучения и воспитания ребёнка, процессу единства с образовательным учреждением – это ... психологического просвещения.
50. По Г.С. Абрамовой, формирование у детей и их родителей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, – это ...
51. По мнению Р.В. Овчаровой, технология ... – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.
52. Метод «Кейс-стади» (разбор ситуаций) в работе с родителями направлен на совместный поиск оптимальных ...
53. Использование QR-кодов в пространстве школы для просвещения родителей — это средство ...
54. С какой целью используется метод «Педагогическая пятиминутка» на родительских собраниях? Ответ: \_\_\_\_\_
55. Что является главным принципом современного психолого-педагогического просвещения родителей? Ответ: \_\_\_\_\_



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

56. В чем заключается специфика метода «Родительский лекторий» в условиях цифровизации? Ответ: \_\_\_\_\_

57. Подберите к конкретной образовательной задаче наиболее подходящий метод просвещения.

Образовательная задача	Рекомендуемый метод
1. Помощь в адаптации первоклассника	1. Тематическая конференция «Режим дня и здоровье»
2. Формирование навыков чтения	2. Групповая консультация-практикум
3. Профилактика детской агрессивности	3. Лекция-презентация
4. Ознакомление с ФГОС НОО	4. Психологический тренинг

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

58. Установите соответствие между формой просвещения и её краткой характеристикой

Форма (метод)	Характеристика
1. Родительское собрание	1. Индивидуальное обсуждение конкретных проблем развития ребенка
2. Педагогический лекторий	2. Групповая форма работы, направленная на выработку единых требований школы и семьи
3. Консультация	3. Систематическое изложение теоретических знаний по возрастной психологии
4. Тренинг	4. Активный метод обучения навыкам конструктивного общения с ребенком через упражнения

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

59. Установите правильную последовательность действий родителей при возникновении трудностей адаптации у первоклассника.

1. Совместное с учителем проектирование индивидуального подхода.
2. Наблюдение за состоянием и поведением ребенка (сон, аппетит, настроение).
3. Обращение за консультацией к школьному психологу.
4. Доверительная беседа с ребенком о его чувствах и школьных событиях.
5. Анализ режима дня и его корректировка для снижения нагрузки.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

60. Установите последовательность конструктивного взаимодействия родителя с учителем в случае конфликтной ситуации между детьми.

1. Обсуждение с учителем возможных путей примирения сторон.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

2. Спокойный сбор информации от своего ребенка.
3. Запись на личную встречу с классным руководителем (без присутствия детей).
4. Выслушивание позиции педагога и его видения ситуации.
5. Контроль выполнения достигнутых договоренностей.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

### Ключ к вопросам

Номер вопроса	Правильный ответ
1	3
2	1
3	3
4	3
5	3
6	4
7	педагогической запущенности
8	социальной дезадаптации
9	развивающей предметно-пространственной среды
10	условия
11	коммуникативная некомпетентность
12	базальная
13	Создание атмосферы, где ученики чувствуют себя принятыми и поддерживаемыми
14	соответствие психолого-педагогических условий целям обучения и социализации
15	проявление насилия в школе
16	опасности нападения обучающегося на образовательную организацию
17	1-4, 2-7, 3-5, 4-6, 5-2, 6-3, 7- 1
18	1-3, 2-2, 3-1
19	1, 2, 4, 3
20	2, 1, 4, 3
21	1, 2, 3
22	2
23	1
24	2
25	2
26	2
27	экспертиза
28	функции
29	предмет
30	педагогический мониторинг



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

31	модели
32	Анализ результатов образовательного процесса и осознание субъектами своей деятельности
33	Учебный план и календарный учебный график, которые образовательная организация разрабатывает самостоятельно
34	Взаимодействием с внешней средой и способностью к саморазвитию
35	Системно-деятельностный подход
36	Образовательной организацией самостоятельно
37	1-3, 2-1, 3-5, 4-2, 5-4, 6-6
38	1-2, 2-1, 3-3
39	2, 3, 1
40	3, 1, 2, 4
41	1
42	1
43	4
44	1
45	1
46	2
47	задач
48	буллинга
49	цель
50	психологическое просвещение
51	психологического сопровождения
52	способов решения типичных воспитательных проблем
53	визуального просвещения, обеспечивающее быстрый переход к цифровому контенту
54	Для краткого ознакомления с одной конкретной методикой
55	Партнерство и сотрудничество
56	Сочетание онлайн-трансляций с возможностью чата и последующим доступом к видеозаписи
57	1-2, 2-1, 3-4, 4-3
58	1-2, 2-3, 3-1, 4-4
59	2, 4, 5, 3, 1
60	2, 3, 4, 1, 5