	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-9	ОПК-9.1	Применяет средства современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представления об историческом развитии России, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы, события, явления-процессы истории России;
- основные проблемы истории;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории;
- использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

- использовать знания истории для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

владеть:

- навыками восприятия и анализа исторических текстов;
- участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- умением демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных мнений;
- навыком поиска и использования знаний о исторических, культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами, навыком эффективных межкультурных взаимодействий, навыками поиска и анализа информации по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)


2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	116	58	58
Занятия лекционного типа	84	30	30
Занятия семинарского типа	32	28	28
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	27	9
Самостоятельная работа (СР)	10	59	77

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Общие вопросы курса	4	0	0	2	0	0	1
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	8	0	0	2	0	0	1
3.	Русь в XIII -XV веках	8	0	0	4	0	0	1
4.	Россия в XVI–XVII вв.	10	0	0	4	0	0	1
5.	Россия в XVIII в.	12	0	0	4	0	0	1
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	12	0	0	4	0	0	1
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	16	0	0	6	0	0	2

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24


8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	14	0	0	6	0	0	2
----	--	----	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие вопросы курса	2	0	0	2	0	0	7
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	2	0	0	2	0	0	7
3.	Русь в XIII -XV веках	2	0	0	2	0	0	7
4.	Россия в XVI–XVII вв.	2	0	0	2	0	0	7
5.	Россия в XVIII в.	4	0	0	4	0	0	7
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	4	0	0	4	0	0	8
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	8	0	0	6	0	0	8
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	0	0	6	0	0	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие вопросы курса	2	0	0	2	0	0	6
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	2	0	0	2	0	0	9
3.	Русь в XIII -XV веках	2	0	0	2	0	0	9
4.	Россия в XVI–XVII вв.	2	0	0	2	0	0	9
5.	Россия в XVIII в.	4	0	0	4	0	0	10

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	4	0	0	4	0	0	10
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	8	0	0	6	0	0	12
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	0	0	6	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общие вопросы курса	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.
3.	Русь в XIII -XV веках	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.
5.	Россия в XVIII в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Общие вопросы курса	С	1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Источники мировой истории.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

			<ol style="list-style-type: none">3. Предмет, объект, функции и задачи исторической науки.4. Классики мировой и российской историографии.5. Проблемы цивилизаций.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	С	<ol style="list-style-type: none">1. Образование Древнерусского государства. Территория и население.2. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси.3. Принятие православного христианства.
3.	Русь в XIII -XV веках		<ol style="list-style-type: none">1. Социально-экономический строй раннефеодального государства.2. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.3. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств.4. Монголо-татарское нашествие.5. Последствия нашествия.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	С	<ol style="list-style-type: none">1. Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия.2. Процесс централизации феодального государства.3. Органы государственной власти Московской Руси.4. Направления внутренней и внешней политики.5. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России.6. Реформы Ивана IV.7. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.
5.	Россия в XVIII в.	С	<ol style="list-style-type: none">1. Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий.2. Причины петровских реформ.3. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй.4. Реформа центральных органов.5. Реформа регионального управления.6. Военная реформа. Создание флота.7. Церковная реформа.8. Формирование научно-образовательной системы.9. Значение петровских реформ.
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	С	<ol style="list-style-type: none">1. Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв.2. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение.3. Причины, характер, периодизация первой русской революции.4. Власть и основные политические силы первой русской революции.5. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.6. Россия, Антанта и Тройственный союз.7. Причины, характер, периодизация первой мировой войны.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	С	<ol style="list-style-type: none">1. Революционный кризис 1916-1917 гг.2. Февральская революция: ее характер и значение.3. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.4. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

			<ol style="list-style-type: none">5. Образование Советского государства. Государственный и общественно-политический строй.6. Создание СССР. Административно-командная система. Конституция СССР и реальное политическое устройство власти.7. Внутрипартийная борьба, становление и развитие режима личной власти И. В. Сталина.8. Национально-государственное строительство9. Форсированное социалистическое строительство.10. Советская индустриализация и ее особенности.11. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание, их итоги.12. Культурная революция: идеология, просвещение, образование.13. Власть и советское общество накануне Великой Отечественной войны.14. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.15. Начало войны. Военные действия лета – зимы 1941 года.16. Битва за Москву и ее значение.17. Эвакуация и развитие промышленности. Новые промышленные центры.18. Российская деревня в 1941-1945 гг., ее вклад в Победу.19. Развитие обстановки на фронте весной 1942 года.20. Сталинградская битва и ее значение.21. Курская битва и ее значение.22. Операции 1944-1945 годов.23. Победа и ее историческое значение.24. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.25. Начало «холодной войны».26. Формирование социалистической системы.27. Распад колониальной системы.28. Реформы Хрущева.29. Развитие промышленности.30. Развитие сельского хозяйства.31. Внешняя политика СССР сер. 50 – нач. 60-х гг.32. Эпоха «застоя» и «развитого социализма».33. «Перестройка»: замыслы, решения, результаты
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	С	<ol style="list-style-type: none">1. Курс на консолидацию общества.2. Внутренняя политика в начале XXI в. — восстановление государства.3. Курс на суверенную демократию.4. Восстановление позиций России во внешней политике.5. Возвращение Крыма в состав России.6. Внешняя политика России в 21 в.7. Социальная политика

Содержание самостоятельной работы


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие вопросы курса	Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

		развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Появление государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Правление Олега. Правление Игоря. Административно-налоговая реформа Ольги. Принятие христианства. Характеристика правления Святослава. Военные походы. Владимир как государственный деятель и реформатор.
3.	Русь в XIII -XV веках	Александр Невский. Монголо-татарское иго. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. Возвышение Москвы. Борьба за образование централизованного государства. Объединение Руси. Свержение монголо-татарского ига.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Появление русского централизованного Государства. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497г. Культура 14-15в.в. Правление Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время. Начало правления Романовых. Уложение 1649 г.
5.	Россия в XVIII в.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Политика «просвещенного Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи.
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	Первая российская революция. Первая мировая война. ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Советская власть. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. СССР 1970-х-начале 1980-х гг. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Перестройка. ГКЧП. Распад СССР.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы курса	Вопросы к семинару, тестирование
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Вопросы к семинару, тестирование
3.	Русь в XIII -XV веках	Вопросы к семинару, тестирование, эссе
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Вопросы к семинару, эссе
5.	Россия в XVIII в.	Вопросы к семинару, тестирование, диспут
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	Вопросы к семинару, эссе, исследовательский проект (реферат), кейс
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Вопросы к семинару, кейс, исследовательский проект (реферат), дискуссия
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Вопросы к семинару, кейс, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад и презентация)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости


Устный опрос

Примерный список вопросов

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
3. Особенности экономического развития России XVII в.
4. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
6. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
7. Революции начала XX века.
8. Вторая Мировая и Великая Отечественная война.
9. Распад СССР.
10. Кризис взаимоотношений России с миром.

Творческое задание в виде эссе

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
3. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

российской государственности.

4. Альтернативы развития России после Февральской революции
5. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
6. Роль Отечественной войны 1812 года в становлении декабристского движения.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Во время восстания декабристов на Сенатской площади генерал М.А. Милорадович, попытавшийся уговорить солдат разойтись, выдернул из ножен полученную им в дар от великого князя Константина Павловича шпагу, повернул ее эфесом к мятежникам и стал показывать и громко читать надпись: «Другу моему Милорадовичу». Речь генерала подействовала на солдат, стоявших в каре.

Что хотел М.А. Милорадович объяснить солдатам, демонстрируя шпагу? Чем еще (кроме наличия у него шпаги и аргумента, связанного с этим) мог генерал повлиять на решение солдат об участии в восстании? Какова дальнейшая судьба М.А. Милорадовича?

2. В 1956 г. первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев на XX съезде партии выступил с докладом «О культуре личности и его последствиях», в котором осудил сталинские репрессии как чуждые социалистическому строю и заявил, что сущность социализма, созданного в СССР, они не затронули. Какие иные мнения по этому поводу существуют? Назовите не менее двух мнений. Укажите не менее трех фактов, связанных с политикой десталинизации в период «оттепели».

3. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и ее экономики. Населению обещалось, что за счет перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара.


Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам. Выскажите ваше собственное мнение по данному вопросу.

Исследовательский проект (реферат)

1. Возвышение И. В. Сталина. Диктатура номенклатуры.
2. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
3. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
4. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
5. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
6. Развитие России в условиях санкционного давления Запада.

Информационный проект (доклад и презентация)

1. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
3. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
4. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
5. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

6. Политические и экономические связи с Китаем: сложности и перспективы.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать формы проведения реформ Петром 1 и Александром 2. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ реформ по причинам и порядку проведения, целям, достигнутым результатам и последствиям (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых актов).
- Определить, в чем заключается специфика реформ по содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

Сравнительный анализ в форме дискуссии

Сравнительный анализ двух моделей построения экономической жизни страны.

Студенты получают задание проанализировать, каковы были общие черты и различия «виттевской» и «социалистической» индустриализации. Причем, необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что для Хрущева Сталин это вождь советского народа, совершивший, однако множество преступлений, в которых сам Хрущев невольно участвовал и на критике которых сумел в жесткой борьбе завоевать для себя первенство в партийно-государственной иерархии СССР. В то же время публицисты 80-90-х дают самый широкий спектр оценок сталинизма от социалистических до либеральных и национал-патриотических.

В результате обсуждения проблемы обучающиеся должны знать основные факты и термины предвоенного периода истории СССР, представлять основные события и явления этого времени, проанализировать и сравнить ход и результаты «виттевской» и «социалистической» индустриализации, дать свою оценку историческим фактам и историческим деятелям предвоенной истории СССР, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию.

Мини-тест

1. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.


2. Современный мир имеет такие особенности, как ...

- 1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство
- 2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- 3) усиление социальной дифференциации и интеграция
- 4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

3. Главный законодательный орган России, согласно последней Конституции. – ...

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) Федеральное собрание
- 4) Правительство

4. Среди политических особенностей современной России, можно выделить наличие таких политических партий, как ...

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

- 1) «Единая Россия» и ЛДПР
- 2) КПСС и «Наш дом – Россия»
- 3) КПРФ и «Справедливая Россия»
- 4) «Альтернатива» и православный блок
5. Среди членов БРИКС можно назвать такие страны, как...

- 1) ЮАР, КНР
- 2) КНР, Венесуэла
- 3) Бразилия, Аргентина
- 4) Индия, Россия
6. Участниками нормандской четверки являются...

- 1) Россия
- 2) Великобритания
- 3) Франция
- 4) Украина
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Белоруссия
- 8) Турция

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.


Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.


Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.


Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП.01.2.413-06/24

		<p>логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none">- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <ul style="list-style-type: none">- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none">- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

		<p>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
<p>НЕУДОВЛЕТВО - РИТЕЛЬНО</p>	<p>Знает:</p>	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	<p>Умеет:</p>	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	<p>Владеет:</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
3. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
5. Монгольское иго.
6. Окончательное свержение монгольского ига.
7. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
8. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
9. Особенности экономического развития России XVII в.
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
12. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.
13. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения.
14. Завершение и последствия Смуты.
15. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
16. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
17. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
18. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
19. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
20. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
21. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
22. Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
23. «Великие реформы» Александра II.



24. Особенности пореформенного развития России.
25. Реформы Витте
26. Реформа Столыпина
27. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
28. Политические партии России начала XX в.
29. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
30. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
31. Послевоенное развитие экономики в СССР.
32. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
33. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
34. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
35. Современная Россия: сложности и перспективы взаимодействия с миром.

Тест

1. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:
 - 1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
 - 2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
 - 3) установлении золотого эквивалента рубля.
2. Первым императором на российском престоле был...
 - 1) Иван V;
 - 2) Петр I;
 - 3) Петр II;
 - 4) Петр III;
 - 5) Павел I.
3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
 - 1) Совет министров;
 - 2) Сенат;
 - 3) Верховный Тайный Совет;
 - 4) Синод;
 - 5) Государственный Совет.
4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
 - 1) «Табель о рангах»;
 - 2) «Указ о единонаследии»;
 - 3) «Строевое положение»;
 - 4) «Регламент адмиралтейства»;
 - 5) «Духовный регламент».
5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:
 - 1) период правления Екатерины I и Петра II;
 - 2) годы правления Анны Иоанновны;
 - 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
 - 4) годы правления Елизаветы Петровны;
 - 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.


	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

6. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:
- 1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
 - 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
 - 3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»
7. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический	А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

8. Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»?
9. В результате ... войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море.
10. Расставьте в хронологической последовательности
1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
 2. указ о включении Крыма в состав России
 3. Ясский мирный договор
11. По Крестьянской реформе 1861 г.:
- 1) крестьяне освобождались без земли;
 - 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
 - 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
 - 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
 - 5) крестьяне переселялись на хутора.
12. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»
- 1) под Аустерлицем;
 - 2) под Фридландом;
 - 3) под Нарвой;
 - 4) под Полтавой;
 - 5) под Малоярославцем.
13. На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).
14. Потомками какой ветви славян являются (соотнести):
- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. хорваты, болгары | а) западные славяне |
| 2. русские, украинцы, белорусы | б) южные славяне |
| 3. чехи, поляки | в) восточные славяне |
15. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1. А. Бенкендорф	А) один из лидеров организации «Народная воля»
2. А. Михайлов	Б) основоположник идеи «русского социализма»

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

3. С. Витте	В) лидер Южного тайного общества
4. П. Пестель	Г) шеф Жандармского корпуса
5. А. Герцен	Д) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы

16. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. битва на реке Калке | а) 1380 г. |
| 2. Куликовская битва | б) 1480 г. |
| 3. «стояние» на реке Угре | в) 1223 г. |

17. Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:

„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимы лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеяться великое знамя свободы народов и мира между народами.“

18. Новая экономическая политика проводилась с

- 1) 1918 по 1921 гг.
- 2) 1921 по 1925 гг.
- 3) 1921 по 1928 гг.
- 4) 1921 по 1936 гг.

19. Членами БРИКС являются такие страны, как ...?

20. Участниками «нормандской четверки» являются ...?

21. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.

22. ... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение?

23. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и меньшей дальности

24. ... - план нападения фашистской Германии на СССР

25. «Железный занавес» – это:


- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- б) пограничная система стран социализма
- в) раскол мира на два враждебных лагеря
- г) трудности обмена со странами «третьего мира»

26. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1946 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1952 г.

27. Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)

1. 1945	А) образование ООН
2. 1946	Б) образование СЭВ

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

3. 1949	В) Создание Организации североатлантического альянса
4. 1955	Г) создание Организации Варшавского договора
	Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны»
	Е) образование ГДР и ФРГ

28. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан?

29. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства

- 1) увеличение урожайности
- 2) увеличение рабочих на предприятиях
- 3) расширение посевных площадей
- 4) строительство новых предприятий
30. ... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий


Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

<https://www.iprbookshop.ru/129620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы


Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.