

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Оценочные материалы  
Компетенция УК-3**

<b>Код компетенции/ индикатора компетенции</b>	<b>Содержание компетенции /индикатора компетенции</b>
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия
УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-3.3	Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
УК-3.4	Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде
УК-3.5	Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды

**Дисциплина «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»**

1. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
  1. педагогическая теория
  2. педагогическая практика
  3. педагогическое общение
  
2. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях, – это ...
  1. педагогическое взаимодействие
  2. педагогическое управление
  3. педагогическое общение
  4. педагогическая поддержка
  
3. Верно ли утверждение: общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.? Ответ: \_\_\_\_\_



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

4. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — это ...

**Дисциплина «Социальная адаптация личности»**

5. Адаптация – это ...
6. Социально-психологическая адаптация – это активный ...
7. Соотнесите социально-педагогические механизмы социализации с их характеристиками.

<b>Механизмы</b>	<b>Характеристики</b>
1. Традиционный механизм социализации	1. Проявляется в рамках субкультуры, которая представляет собой совокупность норм, ценностей конкретно взятой группы людей
2. Институциональный механизм социализации	2. Индивидуальное переживание и осознание, внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников и т. д.
3. Стилизованный механизм социализации	3. Проявляется в процессе взаимодействия индивида с разнообразнейшими организациями и учреждениями
4. Межличностный механизм социализации	4. Усвоение индивидом норм поведения, взглядов и убеждений, которые свойственны его семье и его ближайшему окружению.
5. Рефлексивный механизм социализации	5. Проявляется во влиянии на индивида значимых для него людей в процессе их совместного взаимодействия - родители, учителя, друзья и т. д.

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

8. Установите правильную последовательность фаз развития личности при вхождении ее в относительно стабильную социальную сферу
1. Интеграция
  2. Индивидуализация
  3. Адаптация

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

**Дисциплина «Социология»**



9. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:
1. Воспитанием личности;
  2. Девиацией личности;
  3. Маргинализацией личности;
  4. Социализацией личности.
10. Конфликт всегда связан с ... людьми противоречивости своих интересов как членов тех или иных социальных групп
11. Конфликт – это ...
12. Конфликты являются неотъемлемой частью ... .

#### **Дисциплина «Бизнес-коммуникации и деловые переговоры»**

13. Что является предметом деловой коммуникации:
1. Проблема взаимодействия
  2. Нормы и правила в организации
  3. Совместная деятельность (общее дело)
14. Необходимым условием эффективной деловой коммуникации является ...?
15. Вид общения, направленный на достижение предметной договоренности или определенной цели, – это ...?
16. Коммуникация это ...

#### **Дисциплина «Основы проектной деятельности»**

17. Команда управления проектом представляет собой:
1. Совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа
  2. Совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры
  3. Единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

18. Особенностью команды менеджмента проекта является:

1. Команда занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту
2. Управление отдельными процессами проекта
3. Оперативное управление
4. Управление рискам проекта

19. Определите правильную последовательность стадий существования команды проекта:

1. интенсивное формирование
2. образование
3. исполнение планов по реализации проектов
4. трансформация
5. нормализация деятельности

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_

20. Соотнесите основные этапы жизненного цикла команды проекта и их характеристики

Этапы жизненного цикла команды проекта	Характеристики
1. Этап формирования команды	1. Завершение совместного сотрудничества в связи с успешной или неуспешной реализацией проекта
2. Этап срабатываемости участников	2. Изменения в количественном и качественном составе команды, например, по причине изменения в объемах и видах работ, замены некоторых работников из-за их непригодности, потребность в привлечении новых специалистов или временных экспертов.
3. Этап нормального функционирования	3. Формирование конструктивных позиций у участников проекта при решении возникающих проблем и оптимальное распределение ролей в команде.
4. Этап реорганизации	4. Выстраивание благоприятных взаимоотношений и эффективного взаимодействия в команде, сплочение участников на основе главной цели проекта, вырабатываются общие нормы и согласование ценностей.
5. Этап расформирования команды	5. Принятие чувства команды, понимания требований для достижения общей цели и продуктивное выполнение работы в рамках проекта.

**Правильные ответы:** \_\_\_\_\_

**Ключ к вопросам**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	3
2	1
3	верно
4	родительское собрание
5	приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом
6	процесс усвоения личностью социального опыта, овладения навыками общения; социальными ролям
7	1-4, 2-3, 3-1, 4-5, 5-2
8	3, 2, 1
9	1
10	субъективным осознанием
11	столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия
12	общественной жизни
13	3
14	мотивация
15	деловое общение
16	обмен информацией, идеями, мнениями между субъектами взаимодействия
17	3
18	1
19	2, 1, 5, 3, 4
20	1-4, 2-3, 3-5, 4-2, 5-1