	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Оценочные материалы
Компетенция ОПК-4

Код компетенции/ индикатора компетенции	Содержание компетенции /индикатора компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик»

1. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...
 1. характером
 2. мировоззрением
 3. культурой
 4. мышлением

2. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...
 1. культуросообразности
 2. вариативности
 3. природосообразности
 4. открытости

3. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
 1. культура этнического общения
 2. культура межнационального общения
 3. поликультурное воспитание
 4. интернациональное воспитание

4. Что является высшей целью духовно-нравственного воспитания?
 1. Усвоение суммы знаний.



2. Превращение социальных требований во внутренние стимулы (совесть, честь, долг).
3. Развитие физических способностей
5. Что является основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания личности?
 1. Освоение профессиональных навыков.
 2. Базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях.
 3. Развитие физической силы.
 4. Изучение иностранных языков.
6. Какой метод диагностики наиболее эффективен для выявления отношения учащихся к нравственным нормам?
 1. Контрольная работа.
 2. Тестирование скорости чтения.
 3. Этическая беседа.
 4. Анкетирование по истории
7. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностей должен зависеть от:
 1. Желания администрации школы.
 2. Возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 3. Модных тенденций в педагогике.
 4. Количества диагностируемых детей
8. Диагностический инструментарий для определения нравственных ценностей должен включать:
 1. Только педагогическое наблюдение.
 2. Только анкетирование.
 3. Комплекс методов: наблюдение, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности.
 4. Изучение личного дела.
9. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностей должен зависеть от:
 1. Желания администрации школы.
 2. Возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 3. Модных тенденций в педагогике.
 4. Количества диагностируемых детей
10. Что из перечисленного относится к методам воспитания и формирования ценностей?



1. Чтение лекций.
 2. Положительный пример, убеждение, приучение.
 3. Просмотр новостей.
 4. Самостоятельная работа.
11. Что обеспечивает диагностичная постановка педагогической цели?
1. Установление противоречий.
 2. Описание действий, которые можно измерить и оценить.
 3. Подбор оборудования.
 4. Изучение теории.
12. Какая функция оценки связана с выявлением причин образовательных результатов и трудностей в воспитании?
1. Мотивационная.
 2. Воспитательная.
 3. Диагностическая.
 4. Информационная
13. К частно-методическим воспитательным технологиям относится система ... воспитания А.И. Шемшуриной.
14. Этическое воспитание входит в систему ... воспитания.
15. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — моральное разложение, утрата нравственных критериев, падение дисциплины, морально-психического состояния — это ...
16. Такие ... ценности как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля лежат в основе духовно-нравственного развития личности
17. Метод «Неоконченные предложения» относится к группе ...
18. Какая форма работы наиболее уместна для формирования коллективных духовно-нравственных ценностей по И.П. Иванову? Ответ: _____
19. Характеристика «низкого» (адаптивного) уровня сформированности ценностей это выполнение норм морали только под ... контролем или из страха наказания
20. Какой метод воспитания основан на привлечении воспитанников к обсуждению нравственных проблем? Ответ: _____




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

21. Какой метод воспитания направлен на формирование навыков поведения путем многократного повторения действий? Ответ: _____
22. При выборе ... инструментария для младших школьников приоритет следует отдавать наглядным и эмоционально-образным методам
23. Что включает в себя понятие «воспитательная практика»? Ответ: _____
24. Что является высшей формой духовно-нравственного развития личности?
Ответ: _____
25. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, не зависящих от ситуаций, называется ...
26. Какая методика наиболее эффективна для выявления реальной иерархии ценностей?
Ответ: _____
27. Что считается ключевым показателем высокого уровня духовно-нравственной воспитанности? Ответ: _____
28. Какое понятие является центральным при определении «духовно-нравственных ценностей» в современной педагогике? Ответ: _____
29. Согласно Л.С. Выготскому, процесс усвоения нравственных норм ребенком происходит через ...
30. Исполнение долга, ответственность, честность, профессиональная этика характеризуют ...
31. Организация условий для усвоения базовых национальных ценностей — это основная функция ...
32. Что включает в себя понятие «ответственное поведение»? Ответ: _____
33. Соотнесите компоненты воспитательных технологий и их характеристики:

Компоненты	Характеристики
1. Субъект-объектный компонент	1. Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется компонентом, содержание которого формируется на этапе целеполагания.
2. Целевой компонент	2. Этот компонент также выступает одной из составных частей воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.
3. Содержательный компонент	3. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.
4. Деятельностный компонент	4. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по степени достижения поставленных целей воспитания.
5. Результативный компонент	5. Этот компонент признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.

Правильный ответ: _____


34. Соотнесите духовно-нравственную ценность с формой её реализации в профессиональной деятельности

Ценность	Модель профессионального поведения
1. Патриотизм	1. Оказание помощи коллеге в трудной ситуации, работа в команде над общим проектом
2. Социальная солидарность	2. Передача знаний об истории края, участие в волонтерских акциях по благоустройству города
3. Труд и творчество	3. Популяризация традиционных семейных традиций через вовлечение родителей в жизнь образовательной организации
4. Семья	4. Поиск инновационных методов обучения, ответственное отношение к качеству подготовки занятий.

Правильный ответ: _____

35. Установите соответствие между уровнем сформированности ценностей и типичным описанием портрета воспитанника

Уровень	Характеристика поведения
1. Высокий (устойчивый)	1. Поступки носят случайный характер, нравственные знания поверхностны, доминируют эгоистические мотивы
2. Средний (ситуативный)	2. Глубокое понимание ценностей, инициативность в добрых делах, соответствие

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

	слов и поступков независимо от внешнего контроля
3. Низкий (неустойчивый)	3. Знает нормы морали, но следует им только под присмотром взрослых или в значимых для себя ситуациях

Правильный ответ: _____

36. Соотнесите способ оценки воспитательного результата с его объектом

Способ оценки	Объект
1. Диагностическая анкета/тест	1. Оценка поведения в реальных ситуациях (в учебной и внеучебной деятельности)
2. Портфолио достижений	2. Оценка уровня воспитанности, сформированности качеств
3. Метод наблюдения	3. Оценка динамики личностного роста и творческой активности

Правильный ответ: _____

37. Установите логическую последовательность этапов формирования духовно-нравственной ценности у личности:

1. Реализация в поведении (поступок)
2. Понимание и осознание ценности (знание)
3. Формирование устойчивой привычки (модель поведения)
4. Присвоение ценности (превращение в убеждение)

Правильный ответ: _____

38. Установите правильную последовательность изучения уровня воспитанности (духовно-нравственных ценностей) в технологии воспитательной практики:

1. Обработка полученных результатов
2. Определение объекта и предмета диагностики
3. Сбор первичной информации (наблюдение, беседы)
4. Разработка рекомендаций по коррекции воспитательного процесса
5. Формулирование выводов об уровне ценностных ориентаций

Правильный ответ: _____

39. В какой последовательности осуществляется диагностика духовно-нравственных ценностей через воспитательную ситуацию:

1. Проектирование ситуации
2. Фиксация результатов (поведение, реакция)
3. Создание (проживание) ситуации
4. Анализ ценностного выбора

Правильный ответ: _____



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

40. Расположите этапы процесса интериоризации (присвоения) личностью духовно-нравственных ценностей в логическом порядке:

1. Превращение ценности в устойчивое качество личности (убеждение).
2. Восприятие и осознание социальной значимости нормы/ценности.
3. Переход ценности в реальный мотив поведения и деятельности.
4. Эмоциональное принятие ценности (формирование отношения).

Правильный ответ: _____

Ключ к вопросам

Номер вопроса	Правильный ответ
1	2
2	1
3	2
4	2
5	2, 3
6	3
7	2
8	3
9	2
10	2
11	2
12	3
13	нравственного
14	духовно-нравственного
15	деморализация
16	базовые
17	проективных методик
18	коллективное творческое дело
19	внешним
20	метод убеждения
21	метод приучения
22	диагностического
23	Организованную деятельность по усвоению ценностей
24	Внутренняя установка действовать согласно совести и идеалам
25	направленностью личности
26	ценностное ранжирование
27	соответствие реального поведения человека его внутренним убеждениям
28	Внутренние установки личности, определяющие её отношение к миру и людям на основе идеалов добра, истины и красоты
29	переход внешних социальных форм во внутренние структуры личности



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

30	нравственное поведение в профессиональной деятельности
31	технологий воспитательных практик
32	понимание смысла жизни и ответственность за свои действия
33	1-5, 2-1, 3-2, 4-3, 5-4
34	1-2, 2-1, 3-4, 4-3
35	1-2, 2-3, 3-1
36	1-2, 2-3, 3-1
37	2, 4, 1, 3
38	2, 3, 1, 5, 4
39	1, 3, 2, 4
40	2, 4, 3, 1