

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП.01.2.413-06/24 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|----------------------|--|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Профессиональные | - | - |

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|-----------------|----------------------------|---|
| ОПК-8 | ОПК-8.1 | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся компетенций в области направленного использования методических приемов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся для гигиенически правильной организации учебно-воспитательного процесса ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека; содержание основных этапов психофизического развития индивида;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников, основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;



- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; оценивать физиологические возможности школьника на основе динамики его работоспособности;
- оптимизировать учебный процесс для достижения успешного обучения учащихся с разными образовательными потребностями;

владеть:

- приемами и методами анатомо-физиологического обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 | 4/144 | 4/144 |
| Контактная работа: | 64 | 48 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 24 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 24 | 6 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 36 | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа (СР) | 44 | 69 | 123 |

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения


| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|---|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Введение. Онтогенез | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |



| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|--|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Введение. Онтогенез | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| 7. | Анатомия, физиология и | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП.01.2.413-06/24 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | гигиена опорно-двигательного аппарата | | | | | | | |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|--|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Введение. Онтогенез | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 |


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|-------|---|--|
| 1. | Введение. Онтогенез | Предмет, задачи, история развития науки. Закономерности роста и развития. |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | Нейрогуморальная регуляция как единая интеграционно-адаптационная функция. Железы внутренней секреции. |

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p> |


| | | |
|----|--|--|
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | Сенсорные системы. |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. |
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы Развитие пищеварительной и выделительной систем. |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | Жидкая среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | Возрастные особенности скелета и соединений костей. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Регуляция движений. |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | Медицинская карта дошкольника и школьника Значение и методы скринингового обследования здоровья школьников |

Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|-------|--|-----|--|
| 1. | Введение. Онтогенез | С | Критические и чувствительные периоды развития. Возрастная периодизация, характеристика основных этапов. Биологический возраст. Акселерация и ретардация. |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | С | Развитие нервной системы в онтогенезе. Гигиена нервной системы. Профилактика утомления и переутомления. |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | С | Зрительная и слуховая сенсорные системы. Профилактика нарушений слуха и зрения |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | С | Нейрофизиологические основы поведения человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе |
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | С | Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания. |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | С | Развитие сердечно-сосудистой системы. Стимулирующее влияние физических упражнений на развитие сердца |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | С | Профилактика гиподинамии, нарушений осанки, плоскостопия. Оптимальный режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ. |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | С | Гигиеническое воспитание детей. Научные основы закаливания. |

Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Введение. Онтогенез | Биологический возраст. Акселерация и ретардация. |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | Гигиена нервной системы. |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | Сенсорные системы. |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП.01.2.413-06/24 |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | Гигиена питания. |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | Жидкая среда организма. Гомеостаз. Иммунитет. |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | Гигиенические требования к оборудованию школ. |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | Научные основы закаливания. |

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Введение. Онтогенез | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 2. | Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 3. | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 4. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 5. | Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 6. | Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 7. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |
| 8. | Состояние здоровья детей и подростков | Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад) |

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

| Наименование тем (разделов) | Вопросы для устного опроса |
|-----------------------------|--|
| Введение. Онтогенез | Критические и чувствительные периоды развития. Возрастная периодизация, характеристика основных этапов. Биологический возраст. Акселерация и ретардация. |

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p> |

| | |
|--|--|
| Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы | Развитие нервной системы в онтогенезе. Гигиена нервной системы. Профилактика утомления и переутомления. |
| Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | Зрительная и слуховая сенсорные системы. Профилактика нарушений слуха и зрения |
| Высшая нервная деятельность и поведение человека | Нейрофизиологические основы поведения человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе |
| Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах | Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания. |
| Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы | Развитие сердечно-сосудистой системы. Стимулирующее влияние физических упражнений на развитие сердца |
| Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата | Профилактика гиподинамии, нарушений осанки, плоскостопия. Оптимальный режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ. |
| Состояние здоровья детей и подростков | Гигиеническое воспитание детей. Научные основы закаливания. |

Исследовательский проект (реферат)

1. Определение физического развития и типа телосложения
2. Методы оценки биологического возраста
3. Характеристика эндокринных желез»
4. Определение свойств нервной системы и умственной работоспособности
5. Методы определения основного обмена
6. Оценка физиологических параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем
7. Методики выявления нарушений осанки и плоскостопия
8. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко и адаптационных возможностей организма по Р.М. Баевскому


Информационный проект (доклад)

1. Гигиена нервной системы
2. Профилактика нарушений зрения и слуха
3. Типы высшей нервной деятельности у детей
4. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, мышления
5. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи.
6. Гигиена дыхания
7. Возрастные особенности обмена веществ. Рациональное питание.
8. Гигиеническое значение физических нагрузок для повышения функциональных
9. возможностей сердечно-сосудистой системы
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика
11. Гигиеническое воспитание детей

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП.01.2.413-06/24 |

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.



Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудиторией с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудиторией.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|---------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, |



| | | |
|---------------------|----------|---|
| | | кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Общие закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития. Сенситивные и критические периоды онтогенеза
2. Акселерация и ретардация. Физическое развитие. Методы исследования.
3. Биологический возраст. Критерии. Методы определения биологического возраста у детей. Физиологическая готовность ребенка к школьному обучению.
4. Пренатальный онтогенез. Основные этапы. Критические периоды внутриутробного развития.
5. Постнатальный онтогенез. Критические периоды внеутробного развития.
6. Влияние алкоголя, курения, наркотиков, психологических стрессов на развитие детей и подростков.
7. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз. игротренинги, физкультминутки, дыхательная гимнастика и др.)



8. Характеристика нервной системы. Принцип работы спинного мозга.
9. Анатомо-физиологическая характеристика головного мозга. Развитие мозга.
10. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Меры профилактики нарушения зрения и слуха.
11. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе.
12. Железы внутренней секреции. Гормоны. Природа, характер действия, возрастные изменения.
13. Обмен веществ и рациональное питание. Гигиенические принципы организации школьного питания.
14. Особенности гомеостаза и терморегуляции у детей. Основные принципы и приемы закаливания детей.
15. Развитие сердечно-сосудистой системы. Значение физических упражнений.
16. Развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения. Профилактика нарушений осанки и развития плоскостопия.
17. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Крупная и мелкая моторика. Двигательные качества. Последовательность их формирования.
18. Медицинская документация, позволяющая судить о состоянии здоровья и развития ребенка. Скрининг-программы дошкольного и школьного периодов.

Тест

1. Потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого, потому что:
 - а) частота дыхательных движений меньше, чем у взрослого
 - б) частота дыхательных движений больше, чем у взрослого
 - в) частота дыхательных движений как у взрослого
2. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.:
 - а) микроклиматом
 - б) естественной вентиляцией
 - в) свойствами среды
3. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов?
 - а) почки
 - б) пищеварительная система
 - в) опорно-двигательная система
 - г) органы чувств
4. Что является важным показателем дыхания?
 - а) интенсивность
 - б) усиление работы сердца
 - в) учащенное сердцебиение
 - г) жизненная емкость легких
5. Чем вызваны болезненные изменения стопы?
6. Сухожилия, связки относятся к ... ткани.
7. Потеря способности говорить называется ...?
8. Установите соответствие:
Группа антропометрических признаков
 - а) соматометрические
 - б) физиометрические
 - в) соматоскопическиеПризнак
А. Масса тела



- Б. Окружность головы
В. Форма грудной клетки
Г. Жизненная емкость легких
Д. Становая сила
Е. Форма ног
9. Задержка роста, психического и полового развития, нарушение пропорций тела наблюдается при:
А) карликовости
Б) кретинизме
В) миксидеме
Г) базедовой болезни.
10. Назовите категорию физиологических явлений, к которой относятся двигательные навыки, чтение, письмо, счет в уме и т.д.
11. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений?
12. Установите соответствие:
Отдел ЦНС:
а) промежуточный мозг;
б) средний мозг;
в) продолговатый мозг;
г) спинной мозг
- Рефлекторная деятельность:
А. Регуляция обмена веществ, сна, бодрствования;
Б. Рефлексы мигательный, чихания, кашля
В. Рефлексы ахиллов, дефекации, мочеиспускания
Г. Рефлексы ориентировочный, зрачковый


Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. У ребенка, по данным медицинской карты, причиной снижения слуха является краснуха, перенесенная мамой во время беременности. С каким критическим периодом онтогенеза это связано?
2. Определите по предложенным параметрам биологический возраст нескольких детей и выявите из них акселерантов, медиантов и ретардантов. Дайте рекомендации учителю и родителям
3. По данным медицинского контроля у ребенка снижены параметры дыхательной системы. Какие рекомендации и комплекс упражнений необходимы для компенсаторного развития дыхания?
4. У двух подростков МОК составляет 4,2 л/мин. У первого ЧСС = 55 уд/мин, а СОК = 76 мл. У второго ЧСС = 76 уд/мин, а СОК = 55 мл. У какого подростка сердце более тренировано и работает экономно? Дайте рекомендации по укреплению сердечной мышцы.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|--|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП.01.2.413-06/24 |

| | |
|----------|---|
| | - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)


| | |
|---------------------------------|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>
2. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы: учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП.01.2.413-06/24 |

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы* | Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещения для самостоятельной работы | Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.