	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Оценочные материалы
Компетенция ОПК-7**

Код компетенции/ индикатора компетенции	Содержание компетенции /индикатора компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Дисциплина «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»

1. Обучение – это
 1. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
 2. Наука о получении образования
 3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
 4. Категория философии, психологии и педагогики

2. Педагогический такт:
 1. внешнее проявление внутреннего мира человека
 2. взаимодействие взрослых и детей
 3. мера воспитательного воздействия
 4. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
 5. активная форма взаимодействия со средой

3. Целостно-педагогический процесс это:
 1. взаимодействие школы, семьи и общественности



2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
 3. единство воспитания и обучения
 4. обучение и воспитание
 5. совместная система всех институтов воспитания
4. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников:
1. субъект – объект;
 2. субъект – субъект;
 3. субъект – реакция;
 4. объект – объект.
5. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:
1. взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
 2. взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
 3. взаимодействие за пределами школы;
 4. все ответы верны.
6. Принципиальное отличие взаимодействия во внеурочной деятельности от урочной заключается в:
1. Обязательном выставлении отметок.
 2. Большей свободе выбора форм активности и неформальном характере общения.
 3. Отсутствии образовательных целей.
 4. Использовании только игровых методов.
7. Какое право обучающегося является приоритетным при выборе формы получения образования и факультативных учебных предметов?
1. Обучающиеся выбирают самостоятельно без учета мнения родителей.
 2. Обучающиеся имеют право на выбор с учетом мнения родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогов.
 3. Выбор осуществляется только администрацией образовательной организации.
8. Какова основная цель взаимодействия педагога с родителями в рамках коррекционной работы?
1. Контроль за выполнением домашних заданий.
 2. Обеспечение единства требований и преемственности коррекционных мероприятий в школе и дома.
 3. Информирование о низкой успеваемости ребенка.




9. Какой метод наиболее эффективно способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации среди обучающихся на уроке?
1. Метод проектов
 2. Лекционный метод
 3. Индивидуальный опрос
 4. Самостоятельная работа с учебником
10. Что является целью использования интерактивных методов в урочной деятельности?
1. Заполнение времени урока
 2. Активизация деятельности, развитие критического мышления и сотрудничества
 3. Исключение роли учителя
 4. Увеличение объема домашнего задания
11. Какова ключевая задача педагога (в т.ч. советника директора) при работе с участниками образовательных отношений?
1. Исключительно административный контроль
 2. Организация воспитательной работы, участие в проектах и инициативах, создание партнерских отношений
 3. Написание отчетов
 4. Устранение родителей от воспитательного процесса
12. Какие направления деятельности педагога обеспечивают качественную реализацию образовательных программ?
1. Только урочная деятельность
 2. Только внеурочная деятельность
 3. Урочная деятельность, внеурочная деятельность и коррекционная работа
 4. Только методическая работа
13. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — это ...?
14. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — это ...?
15. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это ...?



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

16. Имеют ли право родители (законные представители) знакомиться с содержанием образования и используемыми методами обучения? Ответ: _____
17. Правом на академическую свободу, выбор методов обучения и воспитания обладают ...
18. Педагог должен обладать умением управлять ... учеников и развивать эмпатию для эффективного планирования работы и создания поддерживающей среды
19. Каким документом регламентируется организация режима работы?
Ответ: _____
20. Кто, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами? Ответ: _____
21. Кто обязан обеспечивать права детей на уважение их человеческого достоинства и защиту от всех форм физического или психического насилия?
Ответ: _____
22. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом в рамках коррекционной работы предполагает совместное проектирование индивидуального образовательного ...
23. Индивидуальная консультация с использованием техник активного слушания и медиации как метод взаимодействия с родителями считается наиболее продуктивным для решения ... ситуаций
24. Тренинги и совместные творческие мероприятия как форма взаимодействия педагога с родителями, ориентированным на ...
25. Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений при реализации внеурочной деятельности строится прежде всего на ...
26. Взаимодействие педагога с родителями в ходе реализации образовательных программ должно быть партнерским, направленным на ...
27. Выбор методов взаимодействия в урочной деятельности в первую очередь зависит от ...
28. Совместные уроки – это ...
29. Какая технология взаимодействия наиболее эффективна для развития навыков сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности? Ответ: _____

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

30. Семинары – это ...

31. Деятельность советника директора по воспитанию направлена на: ...

32. Взаимодействие педагога с социальными партнерами (музеи, театры, предприятия) направлено на расширение ...

33. Установите соответствие между правами и обязанностями участников

Участник	Основные правила	Ключевые обязанности
1. Обучающиеся	1. Ознакомление с содержанием образования, защита прав ребенка.	1. Соблюдение этических норм, реализация программ в полном объеме
2. Педагоги	2. Выбор формы образования, каникулы, психологическая помощь	2. Обеспечение получения детьми общего образования
3. Родители	3. Творческая инициатива, защита профессиональной чести и достоинства.	3. Добросовестное освоение программы, соблюдение дисциплины.

Правильный ответ: _____


34. Установите соответствие между формой/методом взаимодействия и сферой его преимущественного применения

Форма/Метод взаимодействия	Сфера/Контекст применения
1. Проблемная лекция, эвристическая беседа	1. Коррекционно-развивающая работа
2. Социальное проектирование, волонтерские акции	2. Урочная деятельность (обучение)
3. Тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут	3. Внеурочная деятельность (воспитание)
4. Артикуляционная гимнастика, сенсорная интеграция	4. Работа с одаренными детьми и ОВЗ

Правильный ответ: _____

35. Установите соответствие между участниками/процессами и их характеристиками:

Участник	Характеристика
1. Обучающиеся	1. Имеют право знакомиться с содержанием образования, методами обучения, выбирать формы обучения и формы получения образования

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

2. Педагогические работники	2. Обязаны соблюдать Устав, выполнять учебный план, уважать честь и достоинство других участников.
3. Родители (законные представители)	3. Имеют право на получение информации о всех видах деятельности, участие в управлении ОО, защиту от дискриминации.

Правильный ответ: _____

36. Соотнесите форму взаимодействия с конкретным организационным действием педагога

Форма взаимодействия	Организационное действие
1. Индивидуальная	1. Проведение тематических родительских собраний и конференций
2. Групповая	2. Организация работы проектных команд или творческих групп учащихся
3. Коллективная	3. Проведение персональной консультации по результатам диагностики ребенка
4. Сетевая	4. Взаимодействие с внешними партнерами (музеи, библиотеки, ВУЗы) для расширения образовательной среды

Правильный ответ: _____

37. Расположите этапы планирования взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений в логической последовательности:

1. Разработка плана мероприятий (образовательных событий).
2. Реализация плана взаимодействия.
3. Анализ образовательных потребностей и запросов субъектов (родителей, учеников).
4. Анализ результатов (рефлексия) и коррекция
5. Определение целей и задач совместной деятельности.

Правильный ответ: _____

38. Расположите субъектов образовательных отношений в последовательности, соответствующей иерархии прав и обязанностей (от ключевого обучающегося к другим участникам)

1. Педагогические работники.
2. Родители (законные представители)
3. Администрация образовательной организации
4. Обучающиеся.

Правильный ответ: _____



39. Установите последовательность планирования взаимодействия в урочной деятельности, обеспечивающей сотрудничество:

1. Формирование групп и распределение ролей.
2. Определение целей и задач урока.
3. Рефлексия взаимодействия (самооценка, взаимооценка).
4. Выбор интерактивных технологий обучения (дискуссия, работа в парах).

Правильный ответ: _____

40. Расположите этапы установления доверительного взаимодействия педагога с родителями в логическом порядке:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка
2. Совместный анализ проблемного поля и поиск решений
3. Знакомство и первичное установление контакта
4. Ознакомление родителей с особенностями образовательной программы
5. Привлечение родителей к активному участию в жизни группы/класса

Правильный ответ: _____

Ключ к вопросам

Номер вопроса	Правильный ответ
1	3
2	4
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	1
10	2
11	2
12	3
13	прогностические умения
14	тематические консультации
15	семинары-практикумы
16	да
17	педагогические работники
18	эмоциями
19	СанПин
20	родители (законные представители)
21	Все участники образовательных отношений



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

22	маршрута
23	конфликтных
24	сотрудничество
25	запросах родителей и интересах, склонностях обучающихся
26	взаимное информирование о развитии, достижениях и трудностях ребенка
27	возрастных особенностей, образовательных потребностей и целей урока
28	занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия
29	Проектная и исследовательская деятельность в малых группах
30	занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов
31	помощь в реализации инициатив обучающихся и работу с детскими объединениями
32	образовательного пространства и создание совместных проектов
33	1-2-3, 2-3-1, 3-1-2
34	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
35	1-2, 2-3, 3-1
36	1-3, 2-2, 3-1, 4-4
37	3, 5, 1, 2, 4
38	4, 1, 2, 3
39	2, 4, 1, 3
40	3, 1, 4, 5, 2