

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оценивание результатов обучения в школе», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5	ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения;

уметь:

- проектировать задания текущего и тематического контроля различных типов и форм в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения, включая критерии их оценивания;
- конструировать комплект материалов (КИМ) для проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов с использованием кодификатора и спецификации;
- проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

- отбирать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

владеть:

- способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)


2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	44	69	123

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	4	0	0	4	0	0	8
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	4	0	0	4	0	0	8
3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	6	0	0	6	0	0	7
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	6	0	0	6	0	0	7
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	6	0	0	6	0	0	7
6.	Педагогическое тестирование как	6	0	0	6	0	0	7

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24


объективный способ оценки								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	4	0	0	4	0	0	11
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	4	0	0	4	0	0	11
3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	4	0	0	4	0	0	11
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	4	0	0	4	0	0	12
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	4	0	0	4	0	0	12
6.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	4	0	0	4	0	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	1	0	0	1	0	0	20
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	1	0	0	1	0	0	20

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	1	0	0	1	0	0	20
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	1	0	0	1	0	0	21
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	1	0	0	1	0	0	21
6.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	1	0	0	1	0	0	21


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся.
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя.
3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования.
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>


6.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов.
----	---	---

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	С	Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля.
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	С	Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.
3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	С	Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов.
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	С	Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике.
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	С	Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.
6.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	С	Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике.
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей.
3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	Проектирование формы контроля. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов.
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
6.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	Устный опрос, практические задания, дискуссионные процедуры
2.	Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	Устный опрос, практические задания, дискуссионные процедуры
3.	Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	Устный опрос, практические задания, дискуссионные процедуры
4.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	Устный опрос, практические задания, дискуссионные процедуры
5.	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	Устный опрос, практические задания, дискуссионные процедуры
6.	Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	Устный опрос, практические задания, дискуссионные процедуры

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Контролируемые темы (разделы)	Вопросы для устного опроса
Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля.
Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.
Разработка модели системы контроля. Разработка контрольно-измерительных материалов	Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предгестовых заданий. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

	<p>ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов.</p>
<p>Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике.</p>
<p>Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио</p>	<p>Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.</p>
<p>Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания</p>	<p>Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.</p>

Практические задания

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
6. Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему предмету.
7. Разработать модель контроля в виде портфолио по своему предмету.
8. Разработать тестовые задания различных типов по своему предмету.
9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.
10. Разработать документацию по учету учебных достижений.
11. Составить глоссарий из 10-12 терминов, имеющих отношение к оценочному компоненту процесса обучения.
12. Приведите примеры оценочных процедур (оценочных средств) и рассмотрите их в контексте теоретико-методологических, нормативных оснований общероссийской системы оценки качества общего образования.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Объясните содержание понятия «качество образования».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
3. Назовите компоненты диагностики обучения.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие функции выполняет оценка?
6. Назовите виды, формы и методы контроля.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
14. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
15. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?



16. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
17. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
18. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
19. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
20. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
21. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
22. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
23. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
24. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
25. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.


Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задания, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задании, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задания могут решаться устно и/или письменно. При решении заданий также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.


Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.


Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

		<p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Понятие качества образования.
2. Требования к результатам обучения.
3. Проблема оценивания в педагогической практике.
4. Виды, формы и методы контроля.
5. Характеристика рейтинговой системы контроля.
6. Характеристика системы контроля в виде портфолио.
7. Достоинства и недостатки тестового контроля.
8. Этапы разработки педагогических тестов.
9. Формы тестовых заданий.
10. Объясните содержание понятия «качество образования».
11. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
12. Назовите компоненты диагностики обучения.
13. Чем отличается оценка от отметки?
14. Какие функции выполняет оценка?
15. Назовите виды, формы и методы контроля.
16. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
17. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
18. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
19. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
20. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
21. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
22. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
23. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
24. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
25. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
26. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
27. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
28. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?



29. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
30. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
31. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
32. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
33. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
34. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

Тест

1. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть
 - a) достижение предметных результатов
 - b) достижение предметных и метапредметных результатов
 - c) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - d) достижение личностных результатов
2. В соответствии с ФГОС НОО. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений работников образования основным объектом оценки выступают
 - a) цели-ориентиры
 - b) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
 - c) планируемые результаты
 - d) предметные результаты.
3. Главным критерием оценки педагогической технологии является
 - a) её эффективность и результативность
 - b) её новизна
 - c) её ориентированность
 - d) исследовательского метода
4. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается ...?
5. Учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка – это компоненты учебной деятельности младшего школьника по ...?
6. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание входит в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности по ...?
7. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
 - a) обязательный характер;
 - b) индивидуальный характер;
 - c) рекомендательный характер;
 - d) все ответы верны.
8. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - a) электронного журнала;
 - b) электронного дневника;
 - c) электронных форм учебной документации;
 - d) все ответы верны
9. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение ... и ... результатов.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

10. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

11. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

- А) Проведение контрольных мероприятий;
- Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
- В) Создание модели желаемых результатов контроля;
- Г) Формирование оценочных суждений;
- Д) Выделение действий и операций путём формирования эмпирических индикаторов;
- Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся

12. Соотнесите функции оценки и их характеристики

1. Мотивационная	А) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника
2. Диагностическая	Б) поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
3. Воспитательная	В) свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладения ЗУ и способами деятельности, развитии способностей личных образовательных успехов
4. Информационная	Г) указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Комплексное зачетное задание «Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из учебных предметов начальной школы»

Создайте комплект материалов для тематической проверочной работы по истории.

Проектирование педагогического теста по любой дисциплине имеет свой научно обоснованный алгоритм и предполагает создание комплекта методических материалов, в который входят:

- 1) Кодификатор;
- 2) Спецификация теста;
- 3) Тест в 2-х вариантах;
- 4) Ключ для проверки теста;
- 5) Экспертное заключение.


Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

1. **Выбор темы.** Для создания теста необходимо выбрать (по желанию студента) тему школьного курса истории (не менее 5-6 уроков). При выборе темы ориентируемся на учебник истории, рекомендованный/допущенный к использованию Минобрнауки России.

2. **Создание спецификации теста.** Спецификация теста описывает все необходимые процедуры тестирования. В спецификации необходимо учесть, что создаваемый студентами тест предназначен для тематической проверки, рассчитан на 20-25 мин.

3. **Проектирование кодификатора теста.** Кодификатор теста представляет собой перечень проверяемых результатов обучения истории.

Он должен отражать систему знаний и умений (а не их хаотичный набор), т.е все содержательные (знания основных фактов, исторических деятелей, понятий, выводов и причинно-следственных связей) и деятельностные (предметные умения, универсальные учебные действия, основы читательской компетенции) компоненты выбранной темы в

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

соответствии с ФГОС общего образования и примерной ООП. Кодификатор должен содержать конкретные, проверяемые формулировки результатов. Макет кодификатора см. в приложении 2.

4. **Проектирование теста по вариантам.** Проектируемый тест должен содержать два варианта по 12 заданий. В тест должны быть включены все виды тестовых заданий закрытого и открытого (с кратким ответом) типа (по 2 задания каждого вида) и два задания с развернутым ответом. Задания должны быть разнообразными, включать работу с визуальными источниками, картами, схемами, таблицами, диаграммами и статистическими данными.

Одним из заданий с развернутым ответом обязательно должно быть задание на работу с текстом (его фрагментом), к которому составляются вопросы и задания, проверяющие предметные умения и основы читательской компетенции.

По итогам проектирования вариантов теста соответствующие номера заданий должны быть внесены в кодификатор, что позволит соотнести задания с проверяемыми результатами, увидеть степень идентичности вариантов и системность планируемой проверки.

К обоим вариантам теста необходимо составить ключ, содержащий правильные ответы на задания закрытого типа и эталонные ответы на задания открытого типа.

5. **Экспертиза теста.** Экспертизу теста проводит экзаменатор, задача которого провести как техническую (соблюдение формальных требований и оформление материалов), так и содержательную экспертизу и сделать вывод о возможности применения тестируемого теста в преподавании в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

	- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122475.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.]; под редакцией О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131873.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей


4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.