	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен формировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проектировать образовательные системы и обеспечивать их функционирование

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.4	Использует методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста для решения образовательных задач

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся компетенций в области использования психолого-педагогических технологий в организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ, диагностики и консультации в рамках социально-психологической поддержки обучающихся.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- принципы планирования и организации диагностических мероприятий и консультаций при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ОВЗ в процессе социализации;

уметь:

- планировать, проводить и организовывать мероприятия и консультации по развитию и социализации обучающихся;


владеть:

- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:	28	24	12
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа	14	12	8
Консультации	0	0	0

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	44	48	56

Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	4	0	0	4	0	0	14
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	4	0	0	4	0	0	15
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	6	0	0	6	0	0	15

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	4	0	0	4	0	0	16
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	4	0	0	4	0	0	16
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	4	0	0	4	0	0	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	1	0	0	2	0	0	18
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	1	0	0	2	0	0	19
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	2	0	0	4	0	0	19

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	История вопроса. Психологическое просвещение и профилактика как направление деятельности практического психолога.
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Проблема рисков для психологической безопасности образовательной среды на разных ступенях обучения.
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	С	Психологическое просвещение и профилактика как направление деятельности практического психолога. Формы психологической работы в русле психологической профилактики
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	С	Проблема рисков для психологической безопасности образовательной среды на разных ступенях обучения. Трудности взаимодействия субъектов образования.
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	С	Работа психолога с детьми разного возраста; педагогами и администрацией образовательной организации; родителями учащихся. Эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьей учащихся.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	История вопроса. Психологическое просвещение и профилактика как направление деятельности практического психолога. Формы психологической работы в русле психологической профилактики
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Проблема рисков для психологической безопасности образовательной среды на разных ступенях обучения. Трудности взаимодействия субъектов образования.
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования. Работа психолога с детьми разного возраста; педагогами и администрацией образовательной организации; родителями учащихся. Эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьей учащихся.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	Устный опрос, дискуссионные процедуры.
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Устный опрос, кейсы.
3.	Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	Устный опрос, информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости


Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога	Психологическое просвещение и профилактика как направление деятельности практического психолога. Формы психологической работы в русле психологической профилактики
Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Проблема рисков для психологической безопасности образовательной среды на разных ступенях обучения. Трудности взаимодействия субъектов образования.
Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования	Работа психолога с детьми разного возраста; педагогами и администрацией образовательной организации; родителями учащихся. Эффективные формы взаимодействия образовательной организации с семьей учащихся.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса

1. Предложите вариант психологической профилактической работы во 2-м классе в ситуации, когда дети дразнят и обзывают друг друга за особенности внешности (рост, вес, необычная внешность и пр.)
2. Предложите направления работы по психологической профилактике буллинга в педагогическом коллективе. Какие действия может предпринять психолог:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

- а) в ситуации, когда опытные учителя игнорируют молодых специалистов.
 б) педагогический коллектив не принимает вновь пришедшего молодого директора школы.
3. «Несколько родителей учащихся 7-го класса недовольны классным руководителем своих детей. При этом сами школьники очень любят учителя. Некоторые больше доверяют его мнению, чем мнению своих родителей в разных вопросах». Чем чревато такое положение дел, и что можно предпринять, чтобы нормализовать обстановку?

Информационный проект (доклад)

Тема 3. Формы работы по психологической профилактике и просвещению с субъектами образования

Студент представляет на практическом занятии свой проект по психологическому просвещению и профилактике в образовательной организации. Направленность психологической работы и целевую аудиторию студент выбирает самостоятельно и обосновывает актуальность поставленной проблемы и ее востребованность субъектами образования.

Проект состоит из программы работы практического психолога, изложенной в краткой форме.

Проект обязательно включает в себя обоснование актуальности темы и адекватности формы психологической работы теме и возрасту участников образовательного процесса; примерный план работы психолога (количество, периодичность и цель занятий); предполагаемые результаты психологической работы.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 1 Сущность психологической профилактики и просвещения в работе педагога

1. «Психологическое просвещение» и «психологическая профилактика». В чем сходства и различия этих видов психологической работы?
2. Каковы задачи психологического просвещения и психологической профилактики?
3. В каких формах может осуществляться психологическое просвещение?
4. Чем определяется выбор конкретной формы работы по психологической профилактике?
5. Дайте характеристику уровней психологической профилактики (По Дубровиной И.В.)


3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).


Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.


3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТ	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,



		<ul style="list-style-type: none">- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал навыки- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал недостаточность навыков- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Психологическое просвещение – это ...

а) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

б) взгляды, представления людей о добре и зле, о чести, совести, долге, справедливости, а также принципы поведения, исходящие из такого рода взглядов.

в) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта.

2. Психологическая профилактика – это

а) работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом.

б) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

б) взгляды, представления людей о добре и зле, о чести, совести, долге, справедливости, а также принципы поведения, исходящие из такого рода взглядов

3. К задачам психологического просвещения не относится:

а) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в образовании

б) информирование населения по вопросам психологического знания

в) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной реализации образовательного процесса

г) осуществление закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования.

4. Вербальные средства психологического просвещения – это

а) беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении


б) плакат, буклет, памятка

в) размещение тематической информации на страницах в социальных сетях

5. Первичная профилактика – это

а) охватывает всех учащихся, направлена на решение проблем с эмоциональными, поведенческими и учебными трудностями с заботой о психическом здоровье.

б) направлена на учащихся группы риска (детей с выраженными проблемами в обучении).

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

в) направлена на коррекцию ярко выраженных проблем в обучении, поведении и общении детей, включает в себя большую долю индивидуальной работы с ребенком.

6. Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.) – это одна из ... психологической профилактики.

7. Проведение тренинговых и/или игровых (в зависимости от возраста детей) занятий, направленных на повышение коммуникативной компетентности и развития эмоциональной сферы, является оптимальным способом профилактики ... в детском коллективе.

8. Стремление привлечь семью к процессу развития, обучения и воспитания ребёнка, процессу единства с образовательным учреждением – это ... психологического просвещения.


9. По Г.С. Абрамовой, формирование у детей и их родителей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, – это ...?

10. По мнению Р.В. Овчаровой, технология ... – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

11. Соотнесите авторские понятия о сопровождении в различных аспектах деятельности и их характеристики:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.	а. Система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управление воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся.
2. Медико-педагогическое сопровождение.	б. Совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.
3. Валеолого-педагогическое сопровождение.	с. Применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью.
4. Социально-педагогическое сопровождение.	д. Педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья.

12. Соотнесите модели психолого-педагогического сопровождения по отраслевой классификации:

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.1.625-05/25</p>

1. Педагогическая модель.	а. Данная модель строится на предположении о дефиците у родителей, педагогов знаний и умений по воспитанию детей и носит профилактический характер. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры, расширение и восстановление воспитательного потенциала, на активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.
2. Социальная модель.	б. Данная модель требуется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях других участниках образовательного процесса. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику окружения.
3. Психологическая (психотерапевтическая) модель.	с. Данная модель предполагает, что в основе трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – адаптация и оказание помощи в соответствии с диагнозом.
4. Диагностическая модель.	д. Данная модель используется в тех случаях, когда трудности того или иного субъекта образования представляют собой результат неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних специалистов.
5. Медицинская модель.	е. Данная модель основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке. Объект исследования – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Заключение может служить основанием для принятия организационного решения.


Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

- Предложите вариант психологической профилактической работы во 2-м классе в ситуации, когда дети дразнят и обзывают друг друга за особенности внешности (рост, вес, необычная внешность и пр.)
- Предложите направления работы по психологической профилактике буллинга в педагогическом коллективе. Какие действия может предпринять психолог:
 - в ситуации, когда опытные учителя игнорируют молодых специалистов.
 - педагогический коллектив не принимает вновь пришедшего молодого директора школы.
- «Несколько родителей учащихся 7-го класса недовольны классным руководителем своих детей. При этом сами школьники очень любят учителя. Некоторые больше доверяют его мнению, чем мнению своих родителей в разных вопросах». Чем чревато такое положение дел, и что можно предпринять, чтобы нормализовать обстановку?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	10
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5/зачет» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4/зачет» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

«3/зачет» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий
----------------	---


Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3/зачет» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Гиенко Л.Н. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Князева Т.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

URL: <https://www.iprbookshop.ru/79669.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система -Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы..

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.