	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция трудностей в обучении», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	-	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их
ОПК-5	ОПК-5.3	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.2	Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и применяет современные психолого-педагогические технологии в начальном общем образовании


1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов компетенций, связанных с выявлением, профилактикой и коррекцией проблем и трудностей в обучении младших школьников, овладение студентами основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- факторы и условия формирования трудностей в обучении младших школьников;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

- возрастные и психолого-педагогические особенности развития младших школьников;
- индивидуально-психологические особенности, провоцирующие трудности в обучении младших школьников;
- основные принципы и методы профилактической и коррекционной работы трудностей в обучении младших школьников;

уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику трудностей в обучении детей младшего школьного возраста;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику трудностей в обучении;
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики трудностей в обучении младшего школьника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- основными методами исследования трудностей в обучении младшего школьника;
- методами профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике трудностей поведения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	44	69	123

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность	4	0	0	4	0	0	5



	процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция							
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	4	0	0	4	0	0	6
3.	Индивидуально- типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	4	0	0	4	0	0	5
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	4	0	0	4	0	0	6
5.	Особенности мотивационной и эмоционально- волевой сфер отстающих в учении школьников	4	0	0	4	0	0	5
6.	Характеристика аффективно потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	4	0	0	4	0	0	6
7.	Психологические причины общего отставания в учении	4	0	0	4	0	0	5
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	4	0	0	4	0	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение	3	0	0	3	0	0	8




	обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция							
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	3	0	0	3	0	0	9
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	3	0	0	3	0	0	8
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	3	0	0	3	0	0	9
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	3	0	0	3	0	0	8
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	3	0	0	3	0	0	9
7.	Психологические причины общего отставания в учении	3	0	0	3	0	0	9
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	3	0	0	3	0	0	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	СР



		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	1	0	0	0	0	0	15
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	1	0	0	0	0	0	16
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	1	0	0	1	0	0	15
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	1	0	0	1	0	0	16
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	1	0	0	1	0	0	15
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	1	0	0	1	0	0	16
7.	Психологические причины общего отставания в учении	0	0	0	1	0	0	15
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и	0	0	0	1	0	0	15

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

психологическая работа по их предупреждению трудностей								
--	--	--	--	--	--	--	--	--


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при условии полноценного развития в дошкольном периоде.
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью. Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные.
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью.
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность,

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

		конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении.
7.	Психологические причины общего отставания в учении	Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении.
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психограмма – графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе «Педагогическая симптоматика»; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	С	Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л.В. Заикова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я.А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой (обобщение отношений), Д.Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	С	Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	С	Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	С	Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников. Пониженная обучаемость как одна из особенностей



			умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	С	Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	С	Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.
7.	Психологические причины общего отставания в учении	С	Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	С	Классно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету. Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность	Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.



	процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л.В. Занкова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я.А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой (обобщение отношений), Д.Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при условии полноценного развития в дошкольном периоде. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью. Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников. Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников.



		Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.
7.	Психологические причины общего отставания в учении	Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психограмма – графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе «Педагогическая симптоматика»; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.



		Классно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету. Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).
--	--	---


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), проблемно-аналитические задания
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), проблемно-аналитические задания
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), проблемно-аналитические задания
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), проблемно-аналитические задания
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), проблемно-аналитические задания
6.	Характеристика аффективно потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), проблемно-аналитические задания
7.	Психологические причины общего отставания в учении	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), проблемно-аналитические задания
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), проблемно-аналитическое задание

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24


3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Список вопросов для устного опроса

1. Понятие умственного развития
2. Отличие психологической готовности к обучению от подготовленности к обучению
3. Кризис семи лет
4. Особенности современной организации учебного процесса на уроке
5. Природные различия учащихся
6. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников.
7. Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников.
8. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств
9. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников.
10. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников.
11. Типы реакций на неуспех.
12. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников
13. Недостатки в развитии основных мыслительных операций
14. Классно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии.
15. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости.
16. Показатели общих трудностей в учении
17. Виды школьной неуспеваемости.
18. Эпизодическая неуспеваемость
19. Устойчивая неуспеваемость по одному предмету
20. Устойчивая неуспеваемость по ряду предметов.
21. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.
22. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость

Исследовательский проект (реферат)

1. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе
2. Варианты психологической неготовности к обучению.
3. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников.
4. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка.
5. Восприятие, внимание, развитие памяти в течение первого года обучения.
6. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе.
7. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.
8. Факторы, механизмы и показатели психологической адаптации первоклассников к школе.
9. Трудности первого года обучения.
10. Изучение психологической адаптации первоклассников к школе.
11. Методики оценки психических состояний первоклассников.
12. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников.
13. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
14. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП.01.2.413-06/24</p>

15. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике детей.
16. Комплекс психодиагностических методик, предназначенный для детей.
17. Методика определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
18. Предупреждение и преодоление нарушений личностного развития учащихся первых классов.
19. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей-первоклассников.
20. Методы и методики психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам трудностей первого года обучения детей.

Информационный проект (доклад)

1. Причины быстрой утомляемости младших школьников
2. Особенности игр детей младшего школьного возраста.
3. Трудности в обучении шестилетних детей.
4. Факторы ухудшения школьной успеваемости.
5. Методы оценки внимания
6. Методы диагностики памяти.
7. Методы изучения воображения младшего школьника.
8. Методика оценки уровня речевого развития мл. школьника.
9. Методика установления пассивного словарного запаса.
10. Методика оценки активного словарного запаса ребенка.
11. Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе.
12. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
13. Улучшение памяти, внимания, восприятия: методики, психотехнологии.
14. Технологии совершенствования психических познавательных процессов у младших школьников.

Проблемно-аналитические задачи

Контролируемые темы (разделы)	Проблемно-аналитические задачи
<p>Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные подходы к личностному развитию младшего школьника. 2. Дать характеристику современных психологов об основах личностного развития в процессе обучения: представления П.Я. Гальперина, Н.А. Менчинской, Н.Г. Алексеева, В.Д. Шадрикова 3. Рассмотреть процесс умственного развития и школьной успеваемости младшего школьника. 4. Определить пути формирования у младших школьников когнитивных структур и их влияние на профилактику трудностей в обучении школьников. 5. Проанализировать современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития.
<p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить общую схему и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу. 2. Написать сценарий сюжетно-ролевой игры (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.




Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	1. Сравнить методы психодиагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся 2. Проанализировать шкалу оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стрелю.
Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	1. Рассмотреть психологическую характеристику познавательной сферы слабоуспевающих школьников. 2. Рассмотреть интеллектуальную пассивность как проявление сниженного уровня познавательной деятельности слабоуспевающих школьников.
Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	1. Проанализировать экспериментальные приемы и психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших школьников. 2. В ответе необходимо рассмотреть анкетный метод, беседу с учеником об отношении к школе и учению, интерпретацию рисунков ученика и завершение рассказов на школьную тему
Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	1. Подготовить устный ответ на следующие темы: конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников. 2. В устном ответе необходимо отразить «смысловый барьер» как одну из форм проявления отрицательных аффективных переживаний, трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления (конкретные примеры).
Психологические причины общего отставания в учении	1. Подготовить устный ответ по вопросу: трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. 2. Рассмотреть психологические теории работы по предупреждению трудностей в обучении младших школьников
Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	1. В ответе необходимо представить самостоятельное психодиагностическое исследование по выявлению психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Проблемно-аналитическое задание

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задания, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задании, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задания могут решаться устно и/или письменно. При решении задания также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.


Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих



		документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации



Список вопросов для устных ответов


1. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин.
2. Психологические методики изучения умственного развития школьников.
3. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников.
4. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.
5. Психологическая готовность младших школьников к переходу в среднюю школу: содержание, задачи, диагностика.
6. Природные характеристики нервной системы учащихся и успешность школьного обучения.
7. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников.
8. Диагностики индивидуально-типологических особенностей школьников.
9. Несформированность процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении.
10. Особенности памяти и трудности в обучении.
11. Недостатки развития мышления у школьников с трудностями в обучении.
12. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
13. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности.
14. Трудности в обучении, вызванные несформированностью пространственных представлений.
15. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним.
16. Мотивы учения школьников.
17. Методики для изучения мотивационной сферы.
18. Отношение к учению.
19. Недисциплинированность учащихся: причины и ее влияние на школьную успеваемость.
20. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.

Тест

1. Укажите 2 группы задач коррекционно-педагогической работы:
 - a) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
 - b) развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности школьников;
 - c) совершенствование знаний по предмету;
 - d) восполнение пробелов предшествующего обучения.
2. Что может служить диагностическим инструментарием для выявления трудностей обучения в работе учителя:
 - a) Психологические тесты
 - b) Психодиагностические таблицы
 - c) Наблюдения
 - d) Анализ детских работ
 - e) Отметки.
3. Можно ли считать игровые обучающие методики методом диагностики?
4. Участие психолога в подготовке детей к школе заключается:



- a) в обучении чтению и счету;
b) в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми;
c) в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;
d) в изучении условий проживания детей дома.
- 5.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
a) лечение заболеваний ребёнка
b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
c) диагностико-консультативную деятельность
- 6.** Формированию каких школьно-значимых функций учащихся следует уделить особое внимание в 1 классе:
a) зрительная и слуховая память, мышление, произвольное внимание;
b) зрительное восприятие, тонкая моторика, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, фонетико-фонематическое восприятие;
c) умение читать, считать.
- 7.** В чем состоит преимущество игровых методов?
a) игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности: вербальную и зрительную память, зрительные образы и представления, словарь, общие знания, способствуют развитию тонкой моторики, координации и ловкости движений, межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сферах;
b) игры формируют поведенческие навыки;
c) способствуют развитию ловкости движений и формированию познавательных процессов
- 8.** Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?
a) эксперимент
b) наблюдение
c) анализ
d) интервьюирование
- 9.** Три уровня адаптации к школьному обучению – высокий, средний, низкий – выделяет ...?
- 10.** Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым ...?
- 11.** Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это ... педагогической технологии.
- 12.** Автор методики практической психодиагностики по выявлению мотивов учения?
- 13.** Кем сформулирован принцип: любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи?
- 14.** Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
a) Гимнастика
b) Воспитание
c) Беседа
d) Тренировка
e) Упражнение

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

15. Связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста – условия, необходимые для успешной учебной деятельности ... учащихся.

16. Соотнесите принципы психолого-педагогической диагностической деятельности и их характеристики:

Принципы	Характеристики
1. Принцип объективности.	а) Подбор методов диагностики и объема с учетом возрастных особенностей, особенностей личностных, эмоционально-волевых, психического развития.
2. Принцип наглядности.	б) Методы исследования должны быть научно обоснованы, надежны и валидны.
3. Принцип доступности.	в) Формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.
4. Принцип оптимальности.	г) Ориентация методик на комплексы взаимосвязанных и взаимоконтролирующих методик, включение диагностирования в структуру целостного учебно-воспитательного процесса.
5. Принцип комплексности методик.	е) Соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

17. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:


- а)** диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
- б)** анализ, моделирование, реализация, контроль
- в)** изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

18. Для изучения внимания НЕ применяется ...

- а) Методика «Корректирующая проба»,
- б) Методика «Пиктограммы»,
- в) Методика «Красно-черная таблица»,
- г) Таблицы Шульте,
- д) Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

19. Соотнесите инструменты для диагностики и коррекции трудностей в обучении и их направленность:

Инструменты	Направленность
1. Программа психолого-педагогического мониторинга обучающихся	а) Этот инструмент содержит программы для сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов)
2. Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа	б) Этот инструмент дает возможность проводить подробный анализ возможных причин учебных трудностей
3. Библиотека профилактических программ для обучающихся	в) Этот инструмент необходим для отслеживания обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты
4. Библиотека коррекционно-	г) Этот инструмент содержит программы для

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

развивающих программ психологического сопровождения обучающихся	обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях)
5. Методические рекомендации по индивидуализации обучения	е) Этот инструмент содержит материалы для обеспечения индивидуального подхода при диагностике обучающихся с основными видами учебных трудностей

20. Методика «Лабиринт» применяется для диагностики ...?

21. Анкета Лускановой применяется для изучения ...?

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Охарактеризовать факторы, влияющие на школьную успеваемость: нейропсихологический фактор.
2. Охарактеризовать факторы, влияющие на школьную успеваемость: психолого-педагогический фактор.
3. Охарактеризовать факторы, влияющие на школьную успеваемость: психологические факторы.
4. Описать соотношение обучения и психического развития (три группы решения данного вопроса; свое мнение).
5. Охарактеризовать умственное развитие и успешность учебной деятельности.
6. Описать влияние темперамент на успешность учебной деятельности.
7. Охарактеризовать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
8. Описать психопрофилактику школьной неуспеваемости.
9. Описать направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
10. Охарактеризовать развитие когнитивной сферы отстающих в учении детей.
11. Охарактеризовать психологические причины общего отставания в учении.
12. Охарактеризовать психологические причины общего отставания в учении и особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

	- подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


4.1. Электронные учебные издания

1. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся: учебное пособие / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина [и др.]; под редакцией К. В. Макаровой, В. Д. Шадрикова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-1101-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130126.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хуснутдинова, Р. Р. Диагностика психологической готовности ребенка к школе: учебно-методическое пособие / Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-98452-209-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП.01.2.413-06/24

- e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
- Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
- Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.