



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ), ВКЛЮЧАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вид и тип практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик

2. Требования к результатам обучения по практике

2.1. Перечень компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|----------------------|---|--|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Общепрофессиональные | Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

| | | |
|------------------|---|---|
| | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Профессиональные | - | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | - | ПК-2. Способен формировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проектировать образовательные системы и обеспечивать их функционирование |
| | - | ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы |

2.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы


| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|-----------------|----------------------------|--|
| УК-3 | УК-3.1 | Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия |
| УК-3 | УК-3.2 | Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| УК-3 | УК-3.3 | Владет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| УК-4 | УК-4.2 | Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-6 | УК-6.1 | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития |
| УК-6 | УК-6.2 | Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

| | | |
|-------|---------|--|
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.3 | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.2 | Применяет различные подходы к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и приемы мотивации и рефлексии при ее организации |
| ОПК-3 | ОПК-3.3 | Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | ОПК-5.1 | Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки |
| ОПК-5 | ОПК-5.2 | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их |
| ОПК-5 | ОПК-5.3 | Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 | Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | ОПК-6.2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | ОПК-7.2 | Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7 | ОПК-7.3 | Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | ОПК-8.2 | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ОПК-8 | ОПК-8.4 | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ОПК-9 | ОПК-9.1 | Применяет средства современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации |
| ОПК-9 | ОПК-9.2 | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | ПК-1.1 | Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-1 | ПК-1.2 | Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов |
| ПК-1 | ПК-1.3 | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

| | | |
|------|--------|--|
| | | корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-1 | ПК-1.4 | Владеет и применяет современные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную |
| ПК-2 | ПК-2.2 | Осуществляет регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| ПК-2 | ПК-2.4 | Использует методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста для решения образовательных задач |
| ПК-3 | ПК-3.2 | Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и применяет современные психолого-педагогические технологии в начальном общем образовании |
| ПК-3 | ПК-3.3 | Адекватно применяет специальных технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы |

2.3. Результаты обучения по практике

Цель прохождения практики – закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, приобретение опыта и выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в качестве учителя начальных классов, способного к реализации программ начального общего образования и воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательных организациях разного типа.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- образовательные программы начального образования, дидактические основы обучения младших школьников;
- психолого-педагогические возможности образовательной среды, этапы проектирования предметных уроков в начальной школе;
- основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни;
- особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) в части индивидуализации образования младших школьников и организации развивающих событий;
- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся;
- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

- задачи и содержание практики, возможные виды собственной профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- нормативные документы по вопросам развития и воспитания обучающихся начальной школы и этические нормы педагогической деятельности;
- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования;

уметь:

- отбирать учебный материал, обеспечивающий достижение запланированных образовательных результатов урока;
- проектировать уроки – выбирать формы, средства, технологии обучения, обеспечивающие формирование комфортной образовательной среды и достижение обучающимися запланированных предметных результатов;
- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- планировать и реализовывать развивающие досуговые события на основе известных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни;
- в сотрудничестве опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования
- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития;
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами законодательства об образовании и профессиональной этики;
- анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего начального образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий;

владеть:



- методами, принципами, технологиями начального обучения, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;
- приемами формирования и развития УУД;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ и программ психолого-педагогического сопровождения их реализации, опытом проектной деятельности;
- навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; навыками корректировки развивающих досуговых событий учетом индивидуальных образовательных потребностей детей;
- способами применения стандартных методов создания и психолого- педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

3. Объем практики

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | |
|--|-----------------------|---------------------|----------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 18/648 | 18/648 | 18/648 |
| Контактная работа: | 8 | 8 | 8 |
| Консультации | 8 | 8 | 8 |
| Практическая подготовка | 640 | 640 | 640 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) | - | - | - |

Примечание: зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводятся в рамках семинарских занятий. В учебном плане часы не выделены

4. Содержание практики

Практика содержит ряд этапов:

- 1) подготовительный этап;
- 2) основной этап;
- 3) заключительный этап.

| № п/п | Этапы практики | Вид работ | Формы текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|-------|----------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------|
|-------|----------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------|



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | <p>Знакомство с рабочей программой практики.</p> <p>Получение индивидуального задания для прохождения практики, включающего в себя непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>План проведения практики.</p> <p>Организация труда на практике. Формы отчета о практике. Взаимодействие в ходе служебной деятельности.</p> <p>Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в организации, правилами внутреннего распорядка (инструктаж по технике безопасности).</p> <p>Особенности организации работы со служебными документами.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Рабочее место, рабочее время.</p> | Собеседование | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-9 |
| 2 | Основной этап | <p>Организация непосредственной работы по месту практики:</p> <p>Изучение учебно-программной документации учителя, УМК, рабочей программы, карт анализа уроков, методической литературы (в течение всей практики). Заполнение плана-отчета по мере выполнения задания</p> <p>Посещение уроков учителя класса по всем предметам начального образования и ведение их записей с кратким пояснением (не менее 15-ти).</p> <p>Наблюдение за действиями педагогов и детей на этих уроках. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 учащихся на уроке. Помощь учителю в организации внеурочного времени учащихся.</p> <p>Проведение наблюдений за учебной деятельностью учащихся класса: активность, внимание на уроках, учебные достижения детей.</p> <p>Проведение диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Консультации методистов и учителей при проектировании пробных уроков по всем учебным предметам.</p> <p>Самостоятельная работа с методической литературой. Проектирование собственного урока с учетом дефицитов в образовательных результатах обучающихся, обнаруженных в результате диагностики. Разработка сценария пробных уроков и подготовка оборудования.</p> | Собеседование Проверка заполнения дневника практики | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |



| | | | | |
|---|---------------------|---|------------------------|----------------------------|
| | | <p>Проведение 6-ти пробных уроков по всем предметам начального образования, их рефлексия и анализ с учителем класса.</p> <p>Анализ уроков и рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> <p>Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти). Выполнение задания по психологии - психологический анализ урока (предмет - по выбору студента).</p> <p>Подготовка к сплошной практике – самостоятельное проектирование уроков согласно учебному расписанию и самостоятельная работа в качестве учителя класса в течение 3-х дней.</p> <p>Организация внеурочного времени учащихся</p> <p>Присутствие на родительском собрании (общешкольном и классном) и выступление перед родителями учащихся класса с сообщением на психолого-педагогическую тему.</p> <p>Участие в воспитательной работе с учащимися – по плану воспитательной работы учителя и по согласованию с ним.</p> <p>Разработка и проведение классного часа.</p> <p>Осуществление иной деятельности, направленной на достижение цели практики.</p> <p>Подготовить документацию по результатам проделанной работы.</p> | | |
| 3 | Заключительный этап | Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции | Доклад и защита отчета | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-9 |

5. Формы отчетности по практике

Требования к формам и оформлению отчетности по практике едины для всех форм обучения.

По итогам практики оформляется отчет о прохождении практики, который составляется индивидуально на основе задания, полученного для прохождения практики.

Текст отчета о прохождении практики должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Шрифт Times New Roman, 14 кегль.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: титульный лист отчета о результатах прохождения практики (приложение 1), индивидуальное задание для обучающегося, выполняемое в период практической подготовки (приложение 2), дневник практики (приложение 3), характеристика о работе обучающегося от ответственного лица профильной организации (приложение 4).

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы подразделения, в котором проходит практика.



Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от ЧОУ ВО АУП. Отчет может быть отклонен руководителем в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике


Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- собеседование;
- проверка заполнения дневника прохождения практики.

Типовые вопросы для собеседования

1. Перечислите и охарактеризуйте должностные обязанности учителя начальных классов.
2. Опишите, как Вы готовились к проведению и проводили урок в начальной школе.
3. Как Вы оценивали результаты обучения обучающихся?
4. Какие психолого-педагогические особенности Вы наблюдали у младших школьников?
5. Каковы общие условия деятельности организации – базы практики?
6. Опишите сферу деятельности организации (ее структурного подразделения), специфику и специализацию деятельности, дайте характеристику образовательной деятельности организации – базы практики.
7. Каковы нормативные правовые акты России регламентируют образовательную деятельность? Перечислите их основные положения.
8. Какие локальные нормативные акты, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, разработаны в организации – базе практики? Перечислите их основные положения.
9. Как организована учебно-методическая работа в организации – базе практики?
10. Как организована воспитательная работа в организации – базе практики?
11. Как организуется, управляется и контролируется самостоятельная работа обучающихся в организации – базе практики?
12. Какая учебно-методическая документация используется в работе учителя начальных классов в организации – базе практики? Каковы ее содержание и правила оформления?
13. Какие основные замечания в организации образовательной деятельности и учебно-методической работы организации – базы практики Вы могли бы выделить? Предложите варианты их устранения.
14. Опишите проведение Вами учебных занятий по юридическим дисциплинам (план занятия, основные темы, рассмотренные на нем, вопросы, заданные обучающимся, характеристика их ответов).
15. Какое мероприятие в рамках воспитательной работы с обучающимися (их правового воспитания) Вы провели во время прохождения практики? Опишите его основные задачи, содержание и итоги.
16. Дайте описание организации работы в процессе практики.
17. Дайте описание практических задач, решаемых за время прохождения практики.
18. Дайте перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов и причины невыполнения.
19. Дайте описание навыков и умений, приобретенных за время практики.

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

20. Дайте описание индивидуальных выводов о значимости для производственной практики себя, как будущего бакалавра.

Критерии оценки ответа обучающегося на вопросы собеседования

Оценка ответа на вопросы собеседования во время текущего контроля успеваемости предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных профессиональных понятий и категорий, формирования профессиональных навыков и умений во время прохождения практики, умение использовать в ответе практический материал.

Критерии оценки: выделение и понимание проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения; наличие собственной позиции; соответствие ответа поставленному вопросу; самостоятельное обобщение материала и последовательность, полнота, логичность изложения; умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач; умение привести пример; опора на теоретические положения; владение соответствующей профессиональной терминологией, культурой речи, навыками ораторского искусства, изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда требования к ответу выполнены в полном объеме. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует заявленные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценивания дневника практики при проверке его заполнения в период текущего контроля успеваемости


| Оценка «отлично» | Оценка «хорошо» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» |
|--|---|---|------------------------------|
| 1) дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно 2) виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются | 1) дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно 2) виды работ представлены не полно, не профессиональным языком | 1) дневник заполнен неаккуратно, не своевременно 2) записи краткие, не соответствуют требованиям программы | дневник не ведется |

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

- проверка отчетов по практике;
- защита отчетов по практике.

Показатели оценивания отчета по практике

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

2. Соответствие представленного материала теме отчета.
3. Полнота анализа и оценки деятельности конкретного подразделения, в котором работал студент.
4. Логичность, последовательность раскрытия.
5. Наличие выводов.
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
7. Умение работать с литературой.
8. Владение терминологией.
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).


Критерии оценивания материалов практики и отчета о практике

| № п/п | Шкала оценивания* | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|--|
| 1. | Зачтено (Отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; • структурированность (четкость, логичность); • индивидуальное задание раскрыто полностью; • не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 2. | Зачтено (Хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; • не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность); • отчет оформлен в соответствии с требованиями; • индивидуальное задание раскрыто полностью; • не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 3. | Зачтено (Удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; • не везде прослеживается структурированность; • в оформлении отчета прослеживается небрежность; • индивидуальное задание раскрыто не полностью; • нарушены сроки сдачи отчета. |
| 4. | Не зачтено (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; • нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); • в оформлении отчета прослеживается небрежность; • индивидуальное задание не раскрыто; • нарушены сроки сдачи отчета. • получена отрицательная характеристика о работе обучающегося от ответственного лица профильной организации. |

* При оценивании материалов практики и отчета учитывается творческий подход: наличие фотографий, творческое раскрытие индивидуального задания, наличие презентации, видео и т. д.

Критерии оценки защиты отчета

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|-------------------|---|
| 1. | Зачтено (Отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; • стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; • дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по темам, предусмотренным программой практики. |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 2. | Зачтено (Хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; • владеет необходимой для ответа терминологией; • недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; • допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах. |
| 3. | Зачтено (Удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; • использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; • способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах. |
| 4. | Не зачтено (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; • не владеет минимально необходимой терминологией; • допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики

7.1. Электронные учебные издания


1. Педагогическая практика студентов в школе : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина ; под редакцией В. Т. Тихомировой. — Алматы : Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>

5. Рубашкин Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе / Рубашкин Д.Д., Кондратьева И.Н. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-00101-911-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

URL: <https://www.iprbookshop.ru/98555.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131873.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044707-8-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117444.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шапиро, Н. А. Дети и тексты. Очерки преподавания литературы и русского языка / Н. А. Шапиро. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-7598-2203-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124658.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Дидактические основы математики в общем образовании: учебное пособие / Э. К. Брейтигам, И. В. Кисельников, И. Г. Кулешова, О. А. Тыщенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-88210-983-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Польшкая, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшкая. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции: учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 119 с. —



Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131822.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Острикова И.Н. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки: учебно-методическое пособие / Острикова И.Н., Близниченко М.В., Брыкалова О.Г. — Ставрополь: Ставролит, 2020. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126659.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система -Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>
3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>.


7.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предоставляемые ЧОУ ВО АУП.

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, применяемые в профильной организации

7.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При организации практики профильные организации создают условия для реализации практики, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания на практику, написанию отчета и оформлению иных материалов по практике в соответствии с ОПОП ВО, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в зале библиотеки, в помещениях для самостоятельной работы обучающихся, а также в личных кабинетах обучающихся в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО АУП.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

Приложение 1

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»**

(ЧОУ ВО АУП)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**О Т Ч Е Т
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**


(полное наименование практики в соответствии с учебным планом)

Обучающийся по направлению _____

_____ курса _____ группы _____

(ФИО)

МОСКВА, 202_

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

Приложение 2

Индивидуальное задание

для обучающегося, выполняемое в период практики
(содержание и планируемые результаты)

_____ (полное наименование практики в соответствии с учебным планом)

студента ____ курса _____ формы обучения направления подготовки

_____ (код, наименование направления, профиля подготовки)

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)

1. Изучить

2. Ознакомиться с:

3. Выполнить конкретные виды практических заданий:

5. Систематизировать материалы и подготовиться к зачету.

Руководитель практики от ЧОУ ВО АУП _____ / _____ /
(подпись) И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практической
подготовки обучающихся

_____ / _____ /
(подпись) И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации

_____ / _____ /
(подпись) И.О. Фамилия


Индивидуальное задание на практику получил:

Обучающийся _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 202__ г.

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № п/п | Дата | Краткое содержание выполненных работ |
|-------|------|---|
| 1. | | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | Подготовка документарного Отчета о прохождении практики |

Обучающийся


(наименование направления подготовки)

_____ « ____ » 20 ____ г. _____
(курс) *(группа)* *(дата)* *(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

Ответственное лицо от профильной организации

_____ / _____ /
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ОП 01.1.625-05/25 |

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА

работы обучающегося по месту прохождения практики

обучающийся _____ курса _____ формы обучения направления подготовки

_____ (наименование направления, профиля подготовки)

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)

прошедший практику _____

_____ (вид практики: учебная/производственная)

_____ (тип практики)

на предприятии _____

_____ (наименование профильной организации)

в отделе _____

_____ (наименование структурного подразделения)

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Ответственным лицом от профильной организации формируется оценка прохождения практики обучающимся, определяется степень достижения цели и поставленных задач, с учетом выполнения индивидуального задания, характеризуются теоретические знания и практические умения обучающегося.

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.
 (оценка)

Ответственное лицо от профильной организации:

_____ (должность)

_____ (подпись, фамилия, имя, отчество)

М.П.

«___» _____ 20__ г.