	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

**Оценочные материалы
Компетенция ОПК-6**

Код компетенции/ индикатора компетенции	Содержание компетенции /индикатора компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дисциплина «Психология»

1. Что является первоочередной целью применения психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования?
 1. Увеличение темпа прохождения учебной программы.
 2. Создание специальных условий, обеспечивающих максимальное развитие, социализацию и адаптацию обучающегося с ООП.
 3. Снижение требований к уровню знаний всех обучающихся

2. К психолого-педагогической технологии, направленной на индивидуализацию обучения (адаптацию), относится:
 1. Фронтальный опрос всего класса.
 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и создание адаптированных рабочих программ.
 3. Проведение итоговой аттестации без учета особенностей учащегося

3. Что относится к методам индивидуализации развития когнитивных способностей?
 1. Дифференцированные задания с использованием наглядности, опорных схем и алгоритмов.
 2. Увеличение объема домашнего задания.
 3. Словесное описание материала без демонстрации



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

4. Основным критерием выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения является актуальный уровень ... ребенка и его «зона ближайшего развития»
5. Технология «Тьюторского сопровождения» в начальной школе направлена на построение и реализацию индивидуальной ... траектории ребенка
6. Оценка эффективности выбранной технологии производится на основе динамики развития ...
7. Метод «Сенсорной интеграции» используется в педагогической практике для упорядочивания чувственного опыта и снижения ... перегрузки у детей
8. При подготовке презентации для выступления перед родителями по результатам психологического тестирования детей лучше всего использовать наглядные ...
9. Какая функция педагогического общения является ведущей при публичном представлении результатов (например, защита проекта перед родителями/коллегами)? Ответ: _____
10. Установите соответствие между педагогическим действием и требуемым документом или навыком оформления:

Педагогическое действие/ Этап проекта	Требуемый документ/Навык (ответ)
1. Формирование целей, задач и этапов реализации проекта в начальной школе.	1. Аналитический отчет / Карта самоанализа
2. Фиксация промежуточных результатов развития познавательных УУД у младших школьников.	2. Проектная документация (План-проспект)
3. Публичное представление и защита результатов проекта (презентация, доклад).	3. Педагогический дневник / Протокол наблюдения
4. Рефлексия, анализ успешности проекта и коррекция дальнейших действий	4. Публичное выступление / Портфолио

Правильный ответ: _____

11. Установите последовательность действий при выборе психолого-педагогических технологий для класса с высокой гетерогенностью (разным уровнем развития):
 1. Подбор уровневых заданий (дифференциация).
 2. Диагностика актуального уровня развития каждого ученика.



3. Мониторинг динамики обучения.
4. Применение индивидуальных технологий (тьюторство, ИКТ).

Правильный ответ: _____

Дисциплина «Педагогика»

12. Что является главной целью дифференцированного подхода в обучении?
 1. Повышение успеваемости только сильных учеников.
 2. Обеспечение равных условий для всех, независимо от способностей.
 3. Адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям, потребностям и возможностям каждого ученика.
 4. Ускорение прохождения учебной программы.
13. В рамках личностно-ориентированного подхода педагог начальных классов должен:
 1. Ориентироваться только на нормативы.
 2. Выстраивать траекторию развития, учитывая мотивацию, интересы и зону ближайшего развития ребенка.
 3. Игнорировать эмоциональное состояние ученика.
 4. Применять единые воспитательные меры
14. Что из перечисленного является компонентом индивидуального психолого-педагогического сопровождения?
 1. Изучение личности ребенка и его семьи.
 2. Передача всех обязанностей по обучению родителям.
 3. Увеличение объема домашних заданий.
 4. Исключение творческих заданий
15. ... обучения в начальной школе эффективна, если сочетается с дифференциацией по темпу, уровню сложности и интересам учащихся
16. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе обязательны для всех категорий обучающихся с целью ... переутомления
17. ... домашних заданий может выражаться в изменении объема и сложности
18. Использование визуальных расписаний и карточек помогает визуализировать алгоритм действий для детей с ...
19. Что является главной целью дифференцированного отбора педагогических технологий в начальном общем образовании? Ответ: _____



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

20. Какая технология предполагает разделение класса на группы на основе уровня обучаемости, интересов или особенностей развития?

Ответ: _____

21. Какая технология наиболее эффективна для формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников через решение жизненных задач?

Ответ: _____

22. Основной целью использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе является ...

23. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и её назначением/особенностью

Технология	Назначение/Характеристика
1. Технология уровневой дифференциации	1. Развитие самостоятельности, творческих способностей и умения работать в группе.
2. Игровые технологии	2. Обучение детей с разным уровнем подготовки/способностей в одном классе (базовый и повышенный уровни).
3. Технологии коррекционно-развивающего обучения	3. Формирование мотивации, снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков в начальной школе.
4. Проектные технологии	4. Коррекция нарушений развития, формирование специальных навыков у детей с ОВЗ.

Правильный ответ: _____

24. Установите последовательность этапов урока с применением технологии разноуровневого обучения.

1. Объяснение нового материала для всех.
2. Самостоятельная работа по уровням (базовый, повышенный).
3. Первичная диагностика уровня подготовки к уроку.
4. Проверка и рефлексия.

Правильный ответ: _____

Дисциплина «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»

25. Как проявляется идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?


1. Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

2. Вся работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;
 3. Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;
 4. Все ответы верны.
26. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
 2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
 3. изучение психологических особенностей школьников
 4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
27. Индивидуальный подход обеспечивает:
1. устранение трудностей в учении отдельных школьников
 2. устранение групповых занятий
 3. уменьшение учебной нагрузки на учащихся
 4. устранение трудностей в выборе учебного материала
28. Что является главной целью использования дифференцированного подхода в начальной школе?
1. Уравнивание всех учащихся по уровню знаний.
 2. Создание условий для максимального развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
 3. Упрощение учебной программы для все
29. Какой метод наиболее эффективен для обучения детей с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) в инклюзивном классе?
1. Увеличение темпа подачи материала.
 2. Адаптация учебных программ и индивидуальный образовательный маршрут.
 3. Исключение практических заданий
30. «Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормальных детей». Кто из отечественных ученых сделал такой вывод? Ответ: _____
31. Высшая цель активизации учащихся – формирование ...
32. В чем заключается коррекционно-развивающая направленность обучения?
Ответ: _____

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

33. Что предполагает метод «Многоуровневых заданий»? Ответ: _____

34. Какая технология подразумевает самостоятельный выбор учащимся темпа, уровня сложности и формы представления результатов работы?

Ответ: _____

35. Установите соответствие между методом/технологией и ее содержанием

Технология/Метод	Содержание/Характеристика
1. Дифференцированные задания	1. Создание специальных условий (технических, педагогических) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тьюторское сопровождение	2. Использование заданий различного уровня сложности (базовый, повышенный) для разных групп учащихся.
3. Технологии коррекционно-развивающего обучения	3. Метод, направленный на преодоление трудностей в обучении, развитие высших психических функций
4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	4. Сопровождение ребенка персональным педагогом для адаптации в образовательной среде и реализации его индивидуального потенциала.
5. Проектная деятельность	5. Персонализированный план действий, учитывающий темп, особенности и интересы конкретного обучающегося.

Правильный ответ: _____

36. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения для индивидуализации обучения (от диагностики к результату)


1. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и подбор технологий.
2. Психолого-педагогическая диагностика (уровень знаний, развитие психических процессов, ОВЗ).
3. Реализация индивидуальных занятий и дифференцированных заданий.
4. Анализ результатов диагностики и выявление образовательных потребностей.
5. Мониторинг динамики развития и коррекция технологий.

Правильный ответ: _____

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования»

37. Что является основой для дифференцированного выбора технологий обучения ребенка с ОВЗ?

1. Учебный план класса
2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии
3. Запрос родителей
4. Наличие учебников

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.1.625-05/25

38. «Тьюторское ...» в инклюзивном классе направлено на социализацию, адаптацию и развитие самостоятельности ребенка с ОВЗ
39. Установите соответствие между категорией обучающихся и наиболее подходящей психолого-педагогической технологией/методом

Категория обучающихся	Технология/Метод индивидуализации
1. Обучающиеся с РАС (расстройства аутистического спектра)	1. Технология уровневой дифференциации, метод проектов, развитие критического мышления
2. Обучающиеся с ЗПР (задержка психического развития)	2. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), визуальное расписание, сенсорная интеграция.
3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	3. Развивающее обучение, технологии коррекции эмоционально-волевой сферы, дозированная помощь.
4. Обучающиеся с нарушениями слуха/речи	4. Технологии эрготерапии, адаптивная физическая культура, использование ассистивных технологий (специальная клавиатура, джойстик).
5. Обучающиеся с нарушением интеллекта (УО)	5. Использование ТСО (звукоусиливающая аппаратура), метод визуализации, сурдоперевод

Правильный ответ: _____

40. Расставьте этапы внедрения инклюзивной технологии в классе в логическом порядке.
1. Обучение педагогов работе с технологией.
 2. Подготовка образовательной среды (безбарьерность).
 3. Апробация технологии в учебной группе.
 4. Анализ результативности технологии для детей с ООП.

Правильный ответ: _____

Ключ к вопросам

Номер вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	развития
5	образовательной
6	образовательных и личностных результатов обучающегося



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП 01.1.625-05/25

7	сенсорной
8	диаграммы и графики с обобщенными выводами
9	обучающая
10	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
11	2, 1, 4, 3
12	3
13	2
14	1
15	Индивидуализация
16	профилактики
17	Дифференциация
18	расстройствами аутистического спектра
19	Создание оптимальных условий для самореализации и развития каждого ребенка с учетом его особенностей
20	Технология дифференцированного обучения
21	проектная технология
22	обеспечение условий сохранения здоровья и формирование культуры ЗОЖ
23	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
24	3, 1, 2, 4
25	3
26	3
27	1
28	2
29	2
30	Л.С. Выготский
31	творческой активности
32	В преодолении или ослаблении нарушений развития с помощью специальных методов
33	Ученики работают над одной темой, но выбирают уровень сложности
34	технология «портфолио»
35	1-2, 2-4, 3-3, 4-5, 5-1
36	2, 4, 1, 3, 5
37	2
38	сопровождение
39	1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1
40	2, 1, 3, 4