	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные психолого-педагогические технологии в начальной школе», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	-	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.2	Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.3	Адекватно применяет специальных технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучить фундаментальные основы и проблематику современных образовательных технологий как научную базу для формирования компетентного специалиста педагога. владеющего необходимой системой педагогического знания и психологической готовностью к его практическому применению.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:


- классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения;
- содержательные характеристики различных технологий;

уметь:

- классифицировать современные педагогические технологии; определять основные свойства педагогических технологий; дать содержательную характеристику технологий;

владеть:

- многообразием форм, методов и методических приемов обучения;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

- дидактической обработки научного фактического материала с целью его презентации обучающимся; применения современных педагогических и информационных технологий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	42	24	12
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа	28	12	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	30	57	87

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	2	0	0	4	0	0	6	
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	4	0	0	6	0	0	6	
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	4	0	0	6	0	0	6	
4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	2	0	0	6	0	0	6	
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	2	0	0	6	0	0	6	

Очно-заочная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							



		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	2	0	0	2	0	0	11
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	4	0	0	4	0	0	11
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	2	0	0	2	0	0	11
4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	2	0	0	2	0	0	12
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	2	0	0	2	0	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	1	0	0	0	0	0	17
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	1	0	0	2	0	0	17
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	1	0	0	2	0	0	17

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.2.413-06/24</p>

4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	1	0	0	2	0	0	18
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	0	0	0	2	0	0	18

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	Определение и сущность пед. технологии. Понятие образовательного результата. Основные виды и примеры образовательных результатов младших школьников
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: общая характеристика, принципы. Эффекты и риски. Типовые варианты технологии. Образовательные результаты учебного сотрудничества.
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	Технология организации проектной деятельности младших школьников: общая характеристика, сущность, задачи. Классификация проектов в начальной школе. Этапы технологии организации проектной деятельности младших школьников, приемы.
4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	Технологии организации воспитательной работы (обзор). Технология КТД.
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	Технология безотметочного обучения младших школьников: идея, задачи, принципы. Технология сотрудничества учителя и учащихся на уроке по поводу оценивания без отметок. Формирующее оценивание, его приемы.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	С	Соотношение понятий: метод, методика, прием, технология. Проблема классификации педагогических технологий. Обзор приемов педагогической техники (мозговой штурм, синквейн, тонкие вопросы, ромашка Блума, да- нетка и др.)
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	С	Оценивание результатов групповой работы. Особенности организации групповой работы школьников в начальной школе. Примеры заданий. Разработка урока с использованием групповой работы.
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	С	Структура деятельности субъектов проектной деятельности. Психолого-педагогическое содержание этапов технологии. Примеры формирующихся образовательных результатов.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.2.413-06/24</p>

4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	С	Технологии организации воспитательной работы (обзор). Технология КТД.
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	С	Шкалы, «волшебные палочки», прогностическое оценивание и т.п. Критериальное оценивание. Особенности применения технологии «Портфолио» в начальном обучении. Виды и структура портфолио младшего школьника. Оценивание.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	Обзор приемов педагогической техники (мозговой штурм, синквейн, тонкие вопросы, ромашка Блума, да-нетка и др.)
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: общая характеристика, принципы.
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	Технология организации проектной деятельности младших школьников: общая характеристика, сущность, задачи.
4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	Технологии организации воспитательной работы (обзор).
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	Виды и структура портфолио младшего школьника. Оценивание.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
2.	Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
3.	Технология организации проектной деятельности младших школьников	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
4.	Технологии организации воспитательной работы в начальной школе	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры
5.	Технологии оценивания результатов развивающего образования	Устный опрос, информационный проект (доклад), дискуссионные процедуры

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Понятие педагогической технологии развивающего начального образования	Соотношение понятий: метод, методика, прием, технология Проблема классификации педагогических технологий Обзор

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП 01.2.413-06/24</p>

	<p>приемов педагогической техники (мозговой штурм, синквейн, тонкие вопросы, ромашка Блума, да- нетка и др.)</p>
<p>Технологии организации учебного сотрудничества младших школьников в малых группах</p>	<p>Оценивание результатов групповой работы. Особенности организации групповой работы школьников в начальной школе. Примеры заданий. Разработка у рока с использованием групповой работы.</p>
<p>Технология организации проектной деятельности младших школьников</p>	<p>Структура деятельности субъектов проектной деятельности. Психолого-педагогическое содержание этапов технологии. Примеры формирующихся образовательных результатов.</p>
<p>Технологии организации воспитательной работы в начальной школе</p>	<p>Технологии организации воспитательной работы (обзор). Технология КТД.</p>
<p>Технологии оценивания результатов развивающего образования</p>	<p>Шкалы, «волшебные палочки», прогностическое оценивание и т.п. Критериальное оценивание. Особенности применения технологии «Портфолио» в начальном обучении. Виды и структура портфолио младшего школьника. Оценивание.</p>


Информационный проект (доклад)

1. Сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.
4. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.
5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.
6. Понятие «педагогическая система». Иерархия педагогических систем.
7. Этапы проектирования педагогических систем.
8. Сущность технологии проектирования педагогического процесса.
9. Этапы проектирования педагогического процесса.
10. Проектирование учебного занятия.
11. Планирование деятельности педагога.
12. Виды планов и их структура.
13. Понятие «педагогическая ситуация». Классификация педагогических ситуаций.
14. Этапы анализа педагогической ситуации.
15. Понятие «педагогическая задача». Виды педагогических задач.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Организация групповой работы.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии модульного обучения
22. Дистанционное образование
23. Информационные технологии обучения
24. Технологии программированного обучения
25. Технологии интегративного обучения.
26. Технология развивающего обучения
27. Метод проектов.
28. Проектирование формы воспитательной работы.
29. Проектная деятельность.
30. Дискуссия в педагогическом процессе.
31. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)



1. Основные требования к современному начальному образованию.
 2. Компетентностный подход в образовании и выбор образовательных технологий.
 3. Как вы понимаете требование ФГОС об обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности?
 4. Как могут быть связаны требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, с формами обучения?
 5. Подумайте и приведите свои доказательства, основанные на ваших наблюдениях в период педагогической практики, как предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы) зависят от использования учителем тех или иных форм обучения.
 6. Обсудите «плюсы» и «минусы» разных видов дифференциации обучения и предложите собственное аргументированное решение проблемы. Что, с вашей точки зрения, необходимо, чтобы организовать разноуровневое обучение, и насколько это целесообразно? Ваши «за» и «против».
 7. Представьте себе, что ваша дочь интересуется биологией. Она учится в IX классе и уже решила, что будет поступать на биофак в МГУ. Однако ей очень трудно даются иностранный язык и математика. Какую модель обучения вы бы для нее выбрали?
 8. Представьте другую ситуацию. Ученица вашего класса, имеющая посредственные отметки по иностранному языку и показавшая средний уровень знаний в процессе тестирования, тем не менее настаивает на желании обучаться в группе В. На этом же настаивают и ее родители. Вместе с тем в ходе обучения в группе В она по-прежнему показывает весьма посредственные результаты, которые в данной группе оцениваются еще ниже. Как вы поступите? Будете ставить ей двойки? Посоветуете все-таки вернуться в группу С? Или найдете иные способы решения проблемы?
 9. Назовите основные концептуальные идеи технологии личностно ориентированного образования.
 10. Обсудите требования, предъявляемые к технологиям личностно-ориентированного образования по Е.В. Бондаревской.
 11. В чем суть технологий поддержки ребенка?
 12. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества.
 13. Каковы основные концептуальные положения гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили?
 14. Перечислите этапы структуры игры как деятельности личности и как процесса.
 15. Обсудите основные черты игры как деятельности.
 16. Дайте характеристику основных функций игры.
 17. Какие классификации педагогических игр вы знаете?
 18. Объясните значение понятий «опыт жизни», «жизненный опыт», «витагенное обучение».
 19. Охарактеризуйте стадии перехода витагенной информации в жизненный опыт.
 20. Укажите источники витагенной информации.
 21. В чем заключаются теоретические основы витагенного образования.
 22. Дайте определение голографического подхода.
 23. Перечислите технологии голографического метода в преподавании по А.С. Белкину
- 3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**
Устный ответ

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).


Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.


3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-



		профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

		- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Что такое педагогическая технология?
2. Раскройте содержательную характеристику педагогической технологии
3. Как понимается образовательный результат в современном образовании?
4. Назовите три группы образовательных результатов.
5. Что такое УУД?
6. Назовите 4 вида УУД.
7. Приведите пример УУД каждого вида.
8. Раскройте соотношение понятий методика, технология, прием.
9. Приведите несколько классов педагогических технологий.
10. Назовите несколько приемов педагогической техники и образовательные результаты (УУД), на которые направлены приемы.
11. Идея и понятие учебного проекта. Образовательные результаты (УУД) учебного проекта. Из истории метода проектов.
12. Классификация проектов в начальной школе.
13. Предварительная подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. Этапы учебного проекта.
14. Структура деятельности субъектов проектной деятельности.
15. Психолого-педагогическое содержание этапов учебного проекта: выбора темы; выдвижения первоначальных идей; выбора лучшей идеи. УУД этапов. Приемы работы учителя.
16. Психолого-педагогическое содержание этапа планирования проектного задания в НШ*. УУД этапа. Приёмы работы учителя.
17. Психолого-педагогическое содержание этапов защиты и оценки учебных проектов в НШ. УУД этапов. Приёмы работы учителя.
18. Риски учебного проекта в начальной школе.
19. Особенности организации проектов в начальной школе. Примеры тем проектов младших школьников.
20. Роль родителя на каждом этапе выполнения учебного проекта.
21. Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: педагогическая цель и задачи групповой работы. Проблемы и преимущества учебного сотрудничества.
22. Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: общая характеристика, принципы.
23. Технология обучения в сотрудничестве на основе малых групп: типовые варианты, примеры.
24. Особенности заданий и дидактического материала для организации групповой работы на уроке.
25. Разделение класса на группы: методический аспект.
26. Внутригрупповые роли и функции. Примеры.
27. Оценивание результатов групповой работы на уроке.



29. Особенности реализации групповой работы на уроке в начальной школе. Организация образовательной среды для групповой работы.
30. Позиции учителя в процессе групповой работы учащихся на уроке.
31. УУД, формирующиеся при работе детей в группе.
32. Технологии оценивания результатов развивающего образования в современной начальной школе. Понятия оценки и отметки.
33. Виды и место оценивания в начальной школе.
34. Понятие и задачи диагностического оценивания. Пример методик.
35. Задачи и принципы безотметочного обучения.

Тест

1. Психологические технологии – это:

- a. подразумевает моделирование для обучающихся условий профессиональной деятельности по типу конкретной ситуации, когда заданы все начальные условия и поставлена задача деятельности
- b. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной сфере
- c. все ответы правильные
- d. технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов с использованием различных видов носителей информации

2. Педагогическая технология – это:

- a. набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- b. условия оптимизации учебного процесса
- c. инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
- d. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- e. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

3. Уровни психотехнологий в обучении (уберите лишнее):

- a. модели профессиональной деятельности
- b. психотехнологические задачи
- c. организационно-коммуникативные
- d. игровые модели взаимодействия


4. Объектом психолого-педагогической технологии выступает ...?

5. Современные психолого-педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...?

6. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими ...?

7. Результативность инновационной психолого-педагогической технологии определяется:

- a. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
- b. профессионализмом педагога
- c. эффективностью применяемых методов и средств
- d. содержанием и организационной формой деятельности

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

е. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития

8. Цель имитационно-игровой технологии:

a. развития общепрофессиональных компетенций

b. все ответы правильные

c. формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения

9. Соотнесите инновационные психолого-педагогические технологии, их цели и виды:

Технологии	Цели	Виды
I. Коммуникативно-диалоговые технологии.	1. Развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.	A) Мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии.
II. Проблемно-поисковые технологии.	2. Формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций.	B) Решение проблемных задач; проблемных ситуаций.
III. Имитационно-игровые технологии.	3. Сформировать умение оценивать личность собственных ресурсов (личных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.	C) Диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов и др.
IV. Рефлексивные (психотехнологии).	4. Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.	D) Организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и психологические игры.

10. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

a. авторитарные

b. гуманитарные


c. информационные

d. нет правильного ответа;

e. все ответы правильные

11. Цель коммуникативно-диалоговой технологии:

a. развитие логического, креативного мышления

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

- b. формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе
- c. развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики
- d. формирование общенаучных компетенций
12. Социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные – это ... психотехнологий.
13. Игровая технология активизации занятий, цель которой – воссоздать правдивую социально-психологическую ситуацию и затем дать обучаемым возможность оценить поступки и поведение участников игры - исполнителей – это метод ...?
14. Технология, которая обладает следующими достоинствами: созданием условий для работы ученика в индивидуальном темпе; сокращением времени формирования умений и навыков за счет показа образцового выполнения разучиваемых действий; достижением высокой автоматизации выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией; обеспечением доступного контроля качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций – это технология ...?
15. Технологию коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) разработал ...?
16. Технология, которая задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда – это технология ...?
17. Технология, которая предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, – это технология ...?
18. Соотнесите три этапа (ступени) проектирования образовательных технологий с характеристиками:

I этап – моделирование (создание модели)	A) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
II этап - проектирование (создание проекта)	B) дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.
III этап - конструирование (создание конструкта)	C) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии


4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Гиенко Л.Н. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП 01.2.413-06/24

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>

3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

3. Программное обеспечение отечественного производства: антивирусная программа Dr Web, Яндекс.Документы.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещения для самостоятельной работы	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.